

核心素养下初中数学分层教学探究

仲彩娟

(江苏省连云港市赣榆区外国语学校, 江苏 连云港 212110)

摘要:近些年来,随着新课程标准的不断改革,教育体制和教学理念也在不断的改进和完善,在素质教育的大背景下,传统的教学思想已经不能满足学生的学习需求,而如今的教育教学也不仅仅只是理论知识的传授,更多的是培养学生的各项能力,提高学生的综合素质。对于初中数学来说,老师要明确其教学目标和教学任务,让学生在学习过程中能够得到真正的提高,以此摒弃传统教学的弊端,所以核心素养教育是如今教学的关键,初中数学的核心素养主要有数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析六个方面,老师在教学中要紧密围绕这六个方面来培养学生的核心素养,从而更好的进行分层教学,提升教学质量和教学效率。因此,本文主要谈谈核心素养下初中数学分层教学探究。仅供参考。

关键词:核心素养;初中数学;分层教学

分层教学是近几年兴起的一种教学模式,分层教学在初中数学课堂中的运用能够最大限度消除学生之间的个体化差异,从而实现学生的个性化发展,以此更好的进行核心素养教育;所以说,老师在教学中要明确分层教学的重要性,充分发挥学生的主观能动性,实现素质教育的最终目的。因此,下文主要从两个方面来谈。一是核心素养下初中数学分层教学意义,二是核心素养下初中数学分层教学策略。

一、核心素养下初中数学分层教学意义

对于初中数学的课堂教学而言,每个学生会由于学习能力和学习情况的不同而存在个体化差异,而传统教学往往会采取“一刀切”的授课模式,这就很难兼顾到每个学生的学习需求,久而久之,教学效果也不甚良好,非常不利于核心素养教育的实施,而分层教学就能够很好的解决这些现状,从而可以不断提高学生的自主学习能力和创新创造意识,分层教学也符合素质教育和新课标的要求,在教学中能够发挥每个学生的特长,充分实现了学生的个性化发展,可以达到预期的教学效果。

二、核心素养下初中数学分层教学策略

(一) 教学目标的分层

在初中数学的课堂教学中,要有效的渗透核心素养教育,就需要老师高效运用分层教学措施,那么根据素质教育和新课标的要求,老师就可以对教学目标进行分层,以此激发学生的学习兴趣,提高教学质量;在这个过程中,老师应该先基于分层教学的原则把学生分为A、B、C三个层次,A层学生是基础组,B层学生是提高组,C层学生是突破组,从而培养学生的数学抽象能力。例如在教学苏教版初中数学《探索平行线的性质》这一节内容时,老师就可以进行教学目标的分层,要求A层学生掌握平行线性质的基础知识,要求B层学生能够应用平行线性质的性质熟练解决实际问题,要求C层学生可以推理出平行线性质的性质,只有这样每个层次的

学生才能够真正的得到提高,核心素养教育也可以更为顺利的开展,以此更好的调动学生的学习积极性。

(二) 课堂辅导的分层

在初中数学的课堂教学中,要实现因材施教,开展针对性的教学,就需要老师进行课堂辅导的分层,以此更好的培养学生的核心素养;在这个过程中,老师就可以及时发现学生的问题所在,学生也能够高效的解决问题,从而提高学生的数学运算能力,达到预期的教学效果,提升初中数学的教学质量和教学效率,构建初中数学高效课堂。例如在教学苏教版初中数学《多项式的因式分解》这一节内容时,老师就可以进行课堂辅导的分层,其中要加强对A、B层学生的辅导,引导C层学生实现自我突破;在这个过程中,老师要对尽量对A层学生面对面辅导,让A层学生对因式分解的理解更为深刻,对B层学生要实行“点到为止”的辅导,让B层学生能够熟练应用因式分解解决实际问题,让C层学生帮助A、B层学生,促进学生的共同进步,同时培养学生的数学运算能力。

(三) 课后作业的分层

在初中数学的课堂教学中,分层教学不仅仅可以在课内使用,在课外也可以有效地运用,那么老师就可以实现课后作业的分层,以此提高每个学生的综合素质;传统的初中数学课后作业往往都是以巩固知识为主要目的,而对学生的核心素养培养经常会忽视,课后作业的效果非常不好,那么进行课后作业的分层就可以让每个学生都愿意主动的做作业,以此提高学生的自主学习能力,在这个过程中,A层学生的课后作业主要是基础题,题量要适中,B层学生的课后作业主要是提高题,题量要充足,C层学生的课后作业主要是拓展题,题量要达标,从而更好的提高学生的数学能力。

三、结语

在初中数学的课堂教学中,分层教学的运用具有非常重要的教育意义,分层教学本需要老师转变教育观念,这就在一定程度上加强了老师的责任感,要求老师可以在教学过程中高效地进行分层教学,从而更好地渗透核心素养教育,提高学生的综合素质,让学生能够全面发展。

参考文献:

- [1] 吴凯文. 初中数学分层教学的实践与反思 [J]. 中学教学参考, 2010 (40): 70-71
- [2] 刘燕. 核心素养导向下的小学数学分层教学探究 [J]. 数学大世界 (下旬), 2018 (04).
- [3] 韩莎莎. 高效课堂之初中数学分层教学探索 [J]. 学周刊, 2018 (29): 56-57.
- [4] 余飞. 基于数学核心素养理念的初中数学课堂教学研究 [J]. 数学大世界 (下旬), 2018 (3).