

浅析多媒体在高校思想政治教学中的运用

马寰宇

(沈阳城市学院, 辽宁 沈阳 110112)

摘要: 随着当前社会信息化发展步伐地不断加快, 多媒体技术在各个领域都得到了广泛地应用。尤其是在高校教学中的运用不仅可以促进教学方式变得更加多样化, 同时也能够促进学生学习效率地有效提升。基于此, 本文主要对多媒体在高校思想政治教学中的具体运用策略进行了深入探究, 以期能够为高校思想政治教学质量地提升提供必要的帮助。

关键词: 多媒体; 高校思想政治教学; 运用策略

高校所开展的思想政治课程教学作为对学生进行思想教育的主要渠道, 同时也承担着帮助学生树立起科学价值观、人生观以及世界观的重要职责, 不仅可以促使学生形成正确的政治方向, 还可以推动学生实现全面的发展。当前部分高校在开展思想政治教学时依然采用传统的教学模式, 导致课堂教学效率始终无法提升。

一、多媒体在高校思想政治教学中的运用价值

首先通过运用多媒体开展教学能够有效增强学生对思政课程的学习兴趣, 提升学生的学习主观能动性以及学习能力。高校思想政治课程具备显著的知识面广以及综合性强等特征, 因此采用传统的课堂讲解时授课模式无法为学生们提供丰富的感性知识, 使得思政课变得枯燥乏味, 缺乏吸引力, 最终也会导致学生学习积极性低无法得到很好地调动。而借助多媒体技术, 教师可以将与教学相关的知识内容借助图片以及视频等形式直观地为学生呈现出来, 以此来有效地调动学生的学习热情, 提升学习效率; 其次, 在思想政治课程教学中运用多媒体技术可以促进思政教育现代感以及时代性特征的增强。思政课中包含着大量的基本原理以及基本观点, 这些概念性的知识与生活实际有着密切地关联性, 因此使用多媒体技术将其与之相对应的时政新闻、影像资料加以结合, 不仅能够丰富课程资源, 同时还能够以事实为依据, 促使思政课程完善超时空的信息再现; 最后, 在多媒体技术的帮助下, 高校思政教师的主导作用以及学生的主体作用也会得到充分地彰显, 进而促进教学质量地提升。

二、媒体在高校思想政治教学中的运用策略

(一) 创新教育的方式

通过运用多媒体技术开展教学, 思政课程的趣味性也会得到明显地增强, 学生们也会对课程知识产生浓厚的学习兴趣。并且在多媒体技术的帮助下, 以往以课堂及课本为主阵地地教学模式也会得到有效地改善。高校思政教师可以借助多媒体技术创新教育教学方式, 打破传统教学模式下时空地限制, 从而有效提升教学效率。多媒体为高校思政教学提供了必要的技术支持, 教师可以将相关的课程内容上传至网络平台上, 供学生观看预习, 教师还可以使用多媒体设备为学生们展示与课程内容相对应的案例及影像资料, 从而有效激发学生的学习热情, 促进课堂教学效率地提升。

(二) 构建科学完善的网络平台

搭建科学与完善的网络平台是多媒体技术在高校思政教学中加以应用的主要形式, 在实际构建过程中, 教师需要注意以下几

点事项: 首先, 是要注意平台的互动性特征, 思政教育本身是师生共同的事情, 而不是教师一味地灌输, 学生被动地学习, 因此互动性不仅是技术层面的要求, 更是实践层面的要求, 即教师可以选择将高品质的课程资料, 例如, 图片、音频、视频等上传至已经搭建好的平台上, 以此来更好地与学生开展互动, 及时接受学生的提问及反馈, 同时还可以使用打卡的形式来对学生的进度加以监督; 其次, 需要加强提升教学资源品质, 思政知识并不是枯燥乏味的理论, 因此, 教师在上传课件是需要做到理论与实践的密切融合, 引导学生在现实问题中去分析思政知识, 使得理论知识活起来, 以便于更好地调动学生参与思政课程学习的兴趣。

(三) 提升教师的信息素养

在高校思政课程教学中应用多媒体技术是教育改革的重要体现, 为了将多媒体技术的优势发挥到最大, 教师需要做到与时俱进, 及时优化与革新教学理念, 同时加强自身信息素养的提升, 进而为日后开展新形势下的教育教学奠定基础。对于多媒体技术在教学中的运用而言, 教师之后具备了相应的信息技能, 能够在实际教学中利用多媒体及时对思政教育资源加以整合, 从而与学生生活的各个方面产生密切地关联。通常情况下, 教师的信息素养由很多内容所组成, 不仅包括基础的信息技术, 同时还包括对教学资源以及相关信息的整合与分析能力以及整合网络教学资源的能力。教师不仅需要加强对应用多媒体技术方法的掌握, 提升自身的信息素养, 同时还要认识到多媒体技术对于高校思政课程教学的重要作用。

(四) 重视在线课程的品质

在多媒体技术的支持下, 课堂教学知识思政教育的一种形式, 处理在课堂上使用多媒体技术开展教学之外, 还可以构建起线上与线下密切融合的科学教学框架, 进而充分发挥多媒体技术在高校思政课程教学中的作用, 采用诸多措施来提升在线课程的质量。首先, 要保证课程内容的系统性以及完整性, 教师在安排及选择课程内容时必须遵循科学合理的原则, 对于课程内容加以精简, 重视课程最终的呈现形式; 最后, 要保障课程的开放性, 一方面要保障课程面向全体学生, 另一方面可以和其他高校进行合作, 将校外的优质思政线上课程融入网络平台上, 为学生提供最佳的教学资源, 给予学生足够的学习自由和空间。

三、结语

通过在高校思想政治课程教学中应用多媒体技术, 不仅可以有效改进教师的教育理念以及教学方法, 同时教师的信息素养也有较高要求, 这样全新的教育模式开启了思政教学的新思路, 通过创建互动性的网络平台, 可以扩大思政教育的范围, 同时方便了课堂教学, 教学的效率更有保障。

参考文献:

- [1] 刘笑. 高校思想政治理论课网络教育平台建设研究——以“超级校园”APP 移动学习为例 [J]. 商情, 2017(2): 207-208.
- [2] 李冬冬. 高校网络思政教育现状与应对策略分析 [J]. 中国西部, 2017(11): 140.