

互联网+背景下中职新能源汽车教学方法探究

温佳乐

(长春市机械工业学校, 吉林 长春 130011)

摘要: 随着科学技术的不断发展, 新能源汽车技术已经逐渐成熟, 并在汽车市场占领一定的规模。中国已经发展成为世界最大的新能源汽车市场。新能源汽车作为职业教育的新兴内容, 在课程设计、教学模式方面仍存在诸多问题。在互联网+背景下, 包括“翻转课堂”在内的互联网教学平台在中职新能源汽车教学中的引入, 能够有效的丰富中职新能源汽车教学内容, 引发学生学习兴趣, 从而提升新能源汽车教学的实效性。

关键词: 互联网+; 翻转课堂; 新能源汽车

从当前新能源汽车专业在我国中职院校的教学情况来看, 仍存在诸多问题亟待我们去解决, 突出表现为教学内容过于理论化、学生实践动手的机会较少等。新能源汽车教学在中职院校开展过程中, 教师要敢于推陈出新, 采用多元化的、灵活的教学方式, 引导学生自主思考、探究, 领悟教学内容, 充分利用互联网+背景下的教学平台优势, 提升课堂教学的实效性, 迎合汽车市场发展对人才培养的实际需求。

一、互联网+背景下的“翻转课堂”教学平台

信息技术高速发展, 并逐渐渗透至我们生活的方方面面。互联网+概念的提出, 为信息技术在更多领域的应用与发展提供了更多可能, 例如教育、金融、通信、智慧城市等各方面。中等职业教育作为我国教育领域的重要构成, 在互联网+背景下, 中职教育教学模式也应充分发挥互联网优势, 引入新兴信息技术创新教学手段, 在提升教学质量的前提下, 将课堂的主体地位还给学生, 在课堂教学中形成并发展核心素质, 从而得到综合素质的全面提升。“翻转课堂”就是在这一背景下所提出的更加多元化、智能化的新兴教学模式。该教学模式引导学生自主进行教学内容学习与讲解, 改变了传统教学模式中课堂成为教师的“一言堂”的局面。新能源汽车教学是密切联系我们的现实生活的, 而“翻转课堂”在新能源汽车教学中的应用, 能够在课堂外向学生传递更多专业知识, 引导学生实际运用专业知识, 亲自动手实践, 从而实现专业知识与实际应用的无缝对接。

二、互联网+背景下“翻转课堂”教学模式

(一) 教学准备阶段

1. 创建教学公众平台

随着智能手机、平板电脑的普及, 逐渐兴起了各种类型的学习APP。超星学习通作为一种新兴的移动学习平台, 能够帮助学生更加便利的了解专科课程的相关信息。教师可以集思广益, 借助超星学习通搭建新能源汽车技术的公众学习平台, 平台信息涵盖了专业课程信息详情、教学知识重点以及课外知识拓展等模块。总之, 要让学生通过公众学习平台, 多元化的学习知识、增长见识。例如在课外知识拓展模块, 可以多向学生推送一些关于新能源汽车的最新技术与政策、新能源汽车行业的最新动态等等。

2. 制作“微课”视频

“微课”在中职新能源汽车教学中的使用, 同样能够达到具化专业知识的效果, 教师应根据教学经验与教学实情, 将一些抽象的教学重点与难点通过“微课”的形式呈现给学生。例如, 新能源汽车技术教学主要涵盖以下板块: 新能源汽车概述、纯电动汽车(BEV)、混合动力电动汽车(HEV)以及燃料电池电动车(FCEV)。根据教学内容的不同, 教师可以制作“电池原理”、“电机结构”以及“纯电动汽车的保养”等不同内容的“微课”, 并将“微课”上传至超星学习通, 方便学生随时观看教学视频, 掌握教学内容。

3. 制作学习任务单

“翻转课堂”模式强调学习任务单在教学过程中的重要性, 通过学习任务单, 学生能够明确课堂教学内容、教学目标等, 并结合超星学习通上教师发布的重点知识点与相关资料, 积极开展自主学习与思考, 为课堂学习打好基础。

(二) 教学过程

经过充足的课前准备与自学, 学生已经初步掌握课堂教学内容的重点与难点。因此, 在新能源汽车课堂教学中, 首先, 学生可以自荐进行自学成果的展示, 并提出在自学过程中存在的疑惑点, 然后, 教师要给予学生的自学成果以激励性的评价, 然后组织学生就学生的问题展开积极交流、讨论, 进行教学知识的讲解, 最后, 进行课堂总结。

(三) 课程评价

在以往的教学模式中, 新能源汽车教学的评价考核通常采取笔试与实践操作相结合的形式。该方式虽然可行, 但是难以全面、系统的对学生的进行学习情况进行有效评价。在互联网+背景下, 中职院校的新能源汽车教学评价考核方式不能局限于期末考试成绩, 应注重整个学习过程中学生的总体表现, 教师可通过番茄表单等调查问卷的方式了解学生对于教学内容的掌握情况, 使教师的“教”更好地服务与学生的“学”。

三、结语

在提倡绿色出行的今天, 新能源汽车有着巨大的发展前景与研究价值。新能源汽车专业在中职院校中的有效开展, 应积极发挥互联网+在信息传播方面的优势, 丰富新能源汽车教学的教学内容与教学形式。借助互联网+背景下的“翻转课堂”平台, 帮助学生明确教学目标, 积极引导自主学习与思考, 更加透彻的掌握专业知识。与此同时, 教师也要不断地充实自己, 与时俱进, 才能在信息化教学的大潮中游刃有余, 为学生带来更好的学习体验。

参考文献:

- [1] 刘宏庆. 中职新能源汽车技术课程为例(上)[J]. 机械报, 2018(11).
- [2] 马秉义. 网络环境下中职新能源汽车技术教学[J]. 外国语, 2017(7).