

“雨课堂”在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课中的运用

毕毓璟

(重庆邮电大学移通学院, 重庆 401520)

摘要:随着大数据、人工智能、“互联网+”时代的到来,教育信息化迈入了全新的发展阶段。就如何推动信息技术与本科思政教育教学的深度融合,不断创新教育教学体系和模式,成为当前值得深入研究和探讨的重要课题之一。

关键词:“雨课堂”; 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

一、“雨课堂”的定位和功用

雨课堂是利用手机和电脑作为智能终端,使用便捷、简易、且操作性比较强的一款软件。是由“学堂在线”与清华大学在线教育办公室共同研发,旨在不断推进课程改革,改进课堂授课方式,并广泛应用于全国大中小学。利用这款软件,在课前,可事先布置预习等相关任务,让学生对即将学习的内容有较高的把握;在课中,可实现考勤、考查等内容;在课后,还可进行问卷调查,或课后答疑,使教师能及时了解学生掌握情况,并适时对教案作出调整。

(一)“雨课堂”的定位

作为一款辅助教学工具的雨课堂,利用了现代信息技术手段,将课件及相关材料通过手机和电脑等智能终端,融入到PPT和微信,实现了课程联动性,让课堂互动永不下线。

授课教师可利用网络下载雨课堂软件,并嵌入PPT程序,继而利用网络,可以向学生的手机上发送授课的PPT、习题、视频、语音等学习材料,使授课班级学生均加入雨课堂,学生只要扫二维码进入课堂,在微信里就可以看到老师实时推送的学习材料,避免了手机拍照的“麻烦”,还可以在不懂的那页PPT上点击“不懂”按钮。在课堂讨论时间,学生们可以发送弹幕,给老师留言,亦可进行班级讨论。老师可根据同学们点击的“不懂”和发送的弹幕,及时答疑和调整自己的授课节奏。

这种授课方式,对学生而言,不但在课程中可以找到老师发布的学习资料,而且,学生对自己所学的知识也可以及时进行检测,过程中,还可以选择匿名或实名制的方式,给老师们提建议。对老师而言,雨课堂能更好地管理课堂,同时收集学生的反馈,把握课堂效率,提高课堂“抬头率”。在课程进行中,利用雨课堂开启课堂弹幕,可以和学生们实时沟通,进行课堂互动;在课程即将完结时,利用雨课堂实时给学生们发送习题和问卷,了解学生们对知识的掌握程度;教师也可以根据收到的统计数据,能让自己对上课效果有个更直观的了解,这对于课程调整或教案编写都具有积极的作用。

(二)“雨课堂”的功用

1. 广泛覆盖教学全过程,层层引导,及时反馈。在日常教学中,思想政治课理论内容居多,因学生个体差异等原因,在理论讲授时需运用智慧教学方式及手段,调试学生上课状态。同时,利用雨课堂,收集课程中、课程后相关信息,及时调整。

2. 克服师生无交流,拉近师生距离。高校思政老师在授课中,

因学生个人的意识动态和想法观点不同,对于老师提出的问题和讲解的内容也会提出自己的疑问,在这种情况下,老师一般没有充分的时间去一一回应学生所提出的问题或质疑。但是在“雨课堂”上,学生在课堂上能够通过信息平台实时参与答题,通过弹幕进行学习互动,这就使得传统的单一化和封闭化教学模式得以转变,而老师也能够根据学生的学习疑问作出相关解析。

3. 高效管理课堂秩序,提高学生“抬头率”。如何在课堂上有效管理学生,提高学生学习效果始终是教师关注的核心问题之一。在过去,教师一般是通过点名册来进行学生的考勤,但是,在公共课程教学中,学生人数以百计,因此,传统的点名操作费时费力。但是,在“互联网+”环境下,随着技术的不断发展,利用简易智能工具,便可实时了解学生的到勤情况。另外,在教学过程中,教师要适当地对学生进行教学方法的创新,使传统的教学理念和教育模式等均能够在原有的基础上得到改进。一系列联系课程内容又紧贴互联网的教学方式,使学生的课堂兴趣度和自主化学习积极性被充分地调动起来,从而提高课堂“抬头率”。

二、“雨课堂”在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课中的运用

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》这门课程,是关于马克思主义中国化的系统的理论,其中,包括了马克思列宁主义与中国的实际相结合过程中,所产生的几大理论成果,旨意帮助学生在正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策,以及正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题,从而系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想。帮助学生能够运用马克思主义基本原理,去分析和解决在学习和生活中遇到问题的能力。

在当前新媒体视域下,利用多种智能化技术,不断丰富思政课的形式,是提升思政课的课堂效果的重要途径。例如,思政教师在讲述党的十九大报告中新的思想新的论断等内容时,可运用新媒体新技术结合视听说和实时网络互动等功能吸引学生的无意注意以增强学习效果,除此之外,还必须掌握当前国际环境与国内环境,才能理解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的科学性与哲理性。为贯彻执行习总书记在全国高校思想政治工作会议中的相关思想和要求,使思政课入脑入心,思政教学接地气,可按照教学内容的安排,组织学生以讨论或实地调研的形式,帮助学生了解国家、社会。可顺应当前国家的发展大势,直观地对党中央提出的重大理论方针有正确的了解和把握。

参考文献:

- [1] 孙朝娟, 孟浩然. 翻转课堂“雨课堂”对教学效果提升的策略研究[J]. 汉字文化, 2018(14).
- [2] 卜幼凡主编. 关于中国特色社会主义理论体系的辩证解读[Z]. 安徽社会科学年鉴, 2008-2010.