

核心素养下初中生物高效课堂的构建

贾艳红

(甘肃省平凉市灵台县西屯中学, 甘肃 平凉 744403)

摘要: 随着教育的改革和发展, 核心素养已经成为中学教育教学中的核心目标。对初中生物这门自然学科而言, 在课堂教学中培养学生核心素养, 提高学生知识储备的同时, 提高了学生的综合能力, 培养学生养成了良好的学习习惯, 从而提高学生的课堂学习效率和质量, 构建出高效的生物课堂。本文从核心素养下初中生物高效课堂的构建策略角度展开论述。

关键词: 核心素养; 初中生物; 高效课堂

在新课改的全面推进过程中, 核心素养成为了中学教育教学的热门词汇。新课改指出, 要以学生为本, 将课堂还给学生, 在课堂教学中不仅要让学生掌握基础的理论知识, 同时也要引导学生通过生物实验来锻炼学生的观察能力和思维能力, 自主探寻解题方法, 提高自身的综合能力和素养, 进而为学生未来终身发展和社会发展奠定坚实的基础。

一、激发学习兴趣, 提高学生主体意识

初中阶段的学生接触生物学科的初级阶段, 在初中生物教学中主要以生命科学为主, 而中学生对于新鲜事物接受能力很高, 必然会对神奇的生命科学现象产生好奇心和求知欲。因此在核心素养下的初中生物课堂教学中, 生物老师可以结合学生的兴趣点通过神奇而充满趣味的生命现象来激发起学生的学习兴趣, 进而产生探究欲望, 并在求知欲的带领下积极地投入到初中生物课堂教学中, 展开探究和实践, 从而提高了学生的自主学习和探究能力, 培养了学生的生命观念, 使学生在老师的引导下感知到自己是课堂教学的主体, 积极的与老师开展互动交流, 在生物老师的辅助下对生命现象展开探究从而获得更加深刻的认识。

例如, 七年级学习《人体生命活动的调节》时, 其中神经调节这节内容中神经系统、神经元、细胞体、突起等一系列比较难理解的概念性知识内容, 学生理解和记忆起来非常困难, 常常给学生留下理论知识枯燥乏味的印象。所以生物老师在讲解这节内容时可以采用学生生活中的素材来调动学生的学习积极性, 从而促使学生积极的进行自主学习和探究。老师以吃山楂或者杨梅时, 嘴里会分泌很多唾液来举例, 又例如, 膝盖半屈小腿自然下垂的情况下, 如果敲击膝盖的韧带就会看到小腿极速前踢的身体反应的例子来引导学生透过亲身经历中的现象去探寻生命科学的本质, 大大激发起学生的求知欲, 为老师讲解神经调节的相关知识做好了铺垫, 从而在老师的引导下逐渐对生命现象拥有科学认识, 形成初步生命观念。

二、借用信息技术, 提高学生参与意识

随着信息技术的高速发展, 信息技术在初中生物教学中应用也日益广泛, 给课堂教学带来了非常多的便利。对中学生而言, 生命科学是非常奇妙而深奥的, 学生常常会想要去探究但是却又觉得难以捉摸, 像缥缈的纱一样就是无法看透。信息技术手段凭

借着生动、立体、形象的独特优势, 弥补了传统生物教学的不足, 帮助学生将教材中枯燥的文字描述转变为生动、形象、立体的图像或者影像, 化抽象为具体, 对学生的视觉和听觉带来强大的感官刺激, 使初中生物的课堂教学知识内容更丰富, 降低了学生的理解难度, 同时有助于提高学生的学习积极性, 使学生更加积极的参与到课堂教学中, 进而提高了初中生物的教学质量和效率, 构建出高效的生物课堂。

例如, 八年级学习《动物行为》这节课时, 老师可以借助多媒体为学生展示生活中常见的动物行为现象; 例如, 下雨前蚂蚁搬家, 大雁南飞排列成一字或者人字, 孔雀开屏吸引异性等等, 使学生对生活中习以为常的动物行为拥有更加科学的认识, 进而结合动物的特点和行为来认识到由于环境变化或者种族关系等等因素所引发出各种动物行为; 例如, 觅食行为、攻击行为、繁殖行为、迁徙行为等等。学生在生动的视频资源下激发起强烈的参与意识, 感知了生物科学的意义和价值, 同时也锻炼了学生的思维能力。

三、借助科学实验, 培养学生探索精神

初中生物教学中实验教学是重要的组成部分, 也是学生探究生命科学的一种重要途径, 同时学生通过在科学实验过程中的观察和发现来看到更多有趣的生命现象, 有助于培养中学生的科学精神和社会责任意识。通过亲自动手进行科学实验, 学生边观察边探索, 使学生提高了实践能力和探究精神, 为学生的未来发展提供了强大的助力。在初中生物实验教学中, 学生通过科学实验对生物知识有了更加深刻的认识, 学习更有效率, 构建出核心素养下高效的生物课堂。比如学习《植物的生殖》时老师引导学生自己通过科学实验来分析和总结, 使学生认识到生物的繁殖和延续方式的独特性, 对生命充满敬畏, 提高了学生的理性思维和探究能力。

四、结语

核心素养下的初中生物课堂教学, 要以学生的兴趣为着眼点, 充分调动起学生的学习热情和求知欲, 从而使学生积极的投入到初中生物的课堂教学活动中来, 在科学实验的辅助下形成对生命现象和生命科学的正确认识, 并在学生的探究性学习过程只完成了生命观念、理性思维、探索意识以及社会责任等核心素养的培养, 实现了中学生全面的素质发展。

参考文献:

- [1] 王晓洁. 核心素养背景下初中生物高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2019(16): 120.
- [2] 魏娜. 基于核心素养的初中生物高效课堂的构建[J]. 中华少年, 2018(30).
- [3] 周世明. 核心素养下高效课堂的构建[J]. 基础教育论坛, 2018(10): 6-7.