

项目教学法在高职应用文写作课程中的应用

侯首辉 柯 萍

(重庆交通职业学院, 重庆 402247)

摘要: 基于项目课程的《应用文写作》以职场模拟写作项目为载体, 采用小组合作、边学边练、学用结合的教学方式。文章分析了项目教学法的内涵及应用文写作课程教学存在的问题, 结合教改实践, 从项目化教学的项目选定、组织实施、评价及实施效果等方面探讨了高职应用文写作教学改革。

关键词: 项目教学法; 应用文写作; 教学改革

一、项目教学法的内涵

项目教学法是以“项目为载体、任务为驱动、学生为主体、教师为引导”的教学方法, 依托职业岗位及实际工作场景, 教师精心组织设计若干项目任务, 开展以学生为主体、教师为引导的师生共同完成一个相对完整的项目工作而进行的教学活动。[1] 在教学过程中, 教师担当指导者、组织者、帮助者, 精心设计项目任务, 充分利用职业学习的情景, 发挥学生的积极性和主动性; 学生要查阅资料、小组讨论、实践操作, 将理论知识和实际问题相结合, 锻炼提升综合素质。项目教学法是师生共同完成项目, 共同取得进步的教学方法。

二、高职应用文写作课程教学存在的问题

(一) 教师教学重理论, 轻实践

高职院校应用文写作课程选用的教材大部分还是以理论知识讲解为主的本科教材的压缩版, 增加了一些案例资料, 仍缺乏职场情景的训练。并且, 写作课程的任课教师大部分是一线从事教学的教师, 缺乏政府机关或办公室工作实践经历, 教师讲授时多侧重应用文写作的概念、特点、格式规范、范文点评、练习等传统理论基础知识的传授, 对基于实践岗位的职场情景写作实战演练较少。

(二) 学生学习多被动, 缺自觉

写作课程的教学多为理论知识多, 实践操作少, 刚好与高职院校学生理论知识薄弱, 但动手操作能力强的特点相反, 使学生在上应用文写作课程时, 被动地进行灌输式学习, 缺乏自觉主动学习的能力和主动思考的意识。

(三) 课程授课学时少, 缺重视

应用文写作作为公共基础课, 高职院校一般只有 36 学时, 有的为 18 学时, 甚至有的学校没开写作课, 把大部分课程学时放在专业课程上, 部分高职院校对应用文写作课程的重视度不够。

(四) 授课大班制上课, 管理难

开设了应用文写作课程的高职院校, 在行政班排课时, 一般为 2~4 个合班进行大班授课, 人数一般在 60~120 多人, 教师在课堂管理、作业批改、学习指导、互动提问覆盖面等方面存在一定难度, 对学生学习效果的把握及作业讲评及提升学生写作水平有限。

三、项目教学法在高职应用文写作课程中的改革实践

(一) 明确教学项目, 选定教学任务

项目化教学主要建构基于“职业活动导向”的教学理念, 凸

显“职业能力本位”的教学体系, 实施“项目载体任务驱动”的教学手段。[2] 在课程实施过程中, 真正提升学生专业化应用写作技能, 增强了学生的职业能力和就业竞争力。项目教学法的第一步就是确定项目任务, 好的教学项目要遵循实用为先、够用为度的原则, 依据职场岗位环境, 切合生活实际和学生特点, 选取难度适中、操作性强、使用频率高的应用写作文种为训练重点, 提升学生应用写作能力。在教学实践中, 以组织市级公文竞赛、模拟求职招聘、办公室办公、校园活动策划等项目, 涵盖了应用文写作中的党政公文、校园文书、求职文书、策划文书、会务文书等多个项目, 每个项目下设若干子项目, 涵盖常用应用文的 12 个文种, 能满足学生校园生活及未来岗位的需求, 使学生掌握应有应用文写作元知识, 学以致用, 举一反三。

(二) 组织项目实施, 划分小组演练

项目实施阶段, 教师作为指导者, 设计合理的任务, 将学生分为 3~5 人或 5~10 人进行小组合作学习, 充分调动学生积极性。如市级公文写作技能竞赛团体赛, 要求团队 3~5 人按照给定材料写作并按《党政机关公文格式》的要求制成电子文档, 时间 90 分钟, 再根据制作的公文进行即席陈述和答辩, 时间不超过 6 分钟。本项目可以分解为写一份请示或通报或报告、制作红头文件、公文陈述三个任务, 小组成员进行分工, 一人写正文主题部分, 一个制红头文件, 一人校对, 一人陈述, 另一人及其他同学担任评委分组训练, 教师再进行点评。

(三) 组织项目考核, 评估结果

项目实施要充分发挥教师的引导和督查作用, 及时解决小组学习过程中存在的问题, 听取小组汇报, 参考评分标准进行, 做好任务检查评估, 肯定优点, 指出不足, 使小组成员人人参与、人人有收获, 加深学生对写作理论和实践的认识, 进一步推动项目任务优化。

四、结语

采用项目教学法进行高职应用文写作教学改革, 能充分调动学生参与到课堂教学项目任务中的积极性, 提升学生写作能力和教师综合素质, 提高应用文写作课程的教学质量。

参考文献:

- [1] 崔洁. 高职应用文写作项目化教学探索 [J]. 济南职业学院学报, 2017 (03): 46-48.
- [2] 郑金洲编著. 教学方法应用指导 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.

本文系重庆交通职业学院 2017 年教研教改项目《高职应用文写作项目化教学改革实践探究》(编号 201708) 研究成果。