

网络时代高职学生理想信念教育研究

段水仙

(成都工业职业技术学院, 四川 成都 610000)

摘要: 网络时代, 互联网上各种信息良莠不齐, 对高职学生的思想观念和行为习惯产生了各种不利影响, 给理想信念教育工作带来很大冲击。当前高职学生理想信念教育中存在着如教育内容缺乏鲜活度、教学方式单一、教师主导地位动摇、教育环境需优化等诸多问题。这就需要从教师、教育教学内容与方法以及构建家校社三位一体的教育环境等方面协同推进, 提高理想信念教育的有效性, 培养学生成为合格的社会主义建设者和接班人。

关键词: 网络时代; 意识形态; 理想信念

2021年2月中国互联网络信息中心发布的第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示, 截至2020年12月, 中国网民规模已达9.89亿人, 其中手机网民规模达9.86亿人, 网民中使用手机上网的比例达99.7%。作为“00”后甚至“05”后的高职学生群体, 出生和成长在中国互联网发展的黄金时期, 他们的生活方式、学习方式、行为习惯、思想观念深深打上了网络时代的“烙印”, 但由于心智尚未成熟、人生阅历尚浅、辨别能力不足, 极易受到互联网中不良信息影响, 这对高职学生正确的“三观”形成及坚定的理想信念培养带来冲击。在这样的时代背景下, 高职院校作为思想政治教育的重要阵地之一, 要充分认识到加强理想信念教育的意义, 利用互联网优势, 创新途径和方法, 对学生进行理想信念教育, 培养学生成为合格的社会主义建设者和接班人。

一、网络时代加强高职学生理想信念教育的重要性

(一) 立德树人是高职院校的根本任务

广大高职学生是国家的未来和希望, 他们的理想信念不仅关乎个人成长, 也影响着社会主义事业的发展。高职学生正处在“三观”形成的关键时期, 由于社会阅历浅、心理不成熟、知识眼界有限、认知辨别能力不足, 十分容易受到网络中不良信息及多元思潮的冲击, 造成道德滑坡、行为失控、理想信念动摇等不良现象。网络时代帮助高职学生成长为立场坚定的, 有道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的高素质应用型技术技能型人才是高职院校立德树人的首要任务。

(二) 促进高职学生全面发展的现实需要

人的全面发展不仅是物质方面的极大丰富和满足, 更是精神上的全面提升; 同时技术技能的提升、身心的健康发展, 还包括

正确的“三观”及坚定的理想信念培养。移动互联网时代, 互联网上充斥着大量的网络色情暴力、网络诈骗等垃圾信息以及西方价值观等信息, 导致部分学生丧失原有的政治立场。因此, 加强高职学生理想信念教育, 增强学生的“四个自信”, 提高学生应对复杂网络环境带来的挑战, 是网络环境下促进学生全面发展的现实需要。

二、网络时代高职学生理想信念教育存在的问题

(一) 缺乏理想信念教育内容

高职理想信念教育内容主要融入在三门必修思想政治理论课中, 当前高职理想信念教育内容存在着更新缓慢和教材内容不完善的问题, 这严重影响学生的理想信念教育效果。教师较少涉及网络政治知识, 不善于针对某些网络热点与学生讨论分析, 很难帮助学生提高网络信息的辨别能力。另外, 作为互联网“原住民”的学生, 每天能获取海量网络信息, 对社会发生的各种事物有一定的了解, 他们对课堂内容期待较高。但部分教师不能与时俱进, 往往多年使用同一个教案课件一成不变, 采用陈旧的教学案例, 教学内容很难引起学生兴趣, 学生参与度不高, 影响学生理想信念的培育。

(二) 理想信念教育方式缺乏创新

互联网的发展给高职院校思想政治教育带来很大的冲击, 我国高职学生理想信念教育主要是通过思想政治理论课来实现, 部分教师依然因循守旧, 采用传统教学方式, 不愿根据时代的发展及学生的需求创新。互联网时代, 学生被网络空间吸引, 他们更多是通过互联网获取各种信息, 发表个人观点。由于学校新媒体建设落后, 资源匮乏, 内容过于官方化、信息滞后等, 导致学生对校内网站关注度和利用度不高, 校园新媒体难以发挥其对学生理想信念教育的功能。

(三) 教师的主导地位受到挑战

学生理想信念的树立, 需要教师的言传身教, 教师是网络环境下学生正确政治认知和行为的引导者。互联网时代, 部分教师的网络政治知识更新较为缓慢, 这导致部分教师面对爆炸式的网络信息和知识, 常常会由于政治理论储备不足而茫然失措, 讲授的课堂内容对大学生的吸引力不强, 教师的主导地位存在降低的情况。互联网时代学生关注的信息经常比教师超前, 教师在讲授理想信念教育内容时, 许多知识点学生就已经从网络获取了, 甚至有的学生比教师懂得更多, 从而使得课堂教学内容无法满足学

生期待,降低了学生对教师的依赖度。

(四) 家、校、社理想信念教育环境需优化

学生理想信念教育受到环境的影响,良好的家庭、学校、社会环境,对于学生学习并践行理想信念有积极作用。不好的教育环境则会让學生形成错误的人生观,理想信念受到动摇。

就社会环境而言,移动互联网的普及,让信息的传播没有时空障碍。“泛娱乐化”、炫富、色情暴力不良信息,不断侵蚀青年学生。不良“网络大V”、自媒体为了个人私利,利用大小的社会热点借助舆论风潮夸大、恶意误导裹挟民意,很容易引发不明事实真相的学生跟风。

从家庭环境来看,在人手一个智能手机的今天,学生在家中,玩网络游戏、看抖音快手等短视频、阅读网文都是普遍现象。过多沉浸于网络,家庭成员间缺乏交流沟通,一些学生逐渐变得沉默寡言,性格孤僻。部分学生过度沉迷网络关注网络世界,缺乏对家庭及家人关心,变得毫无家庭责任意识,使得他们丧失斗志,没有目标与理想。

三、网络时代加强高职学生理想信念教育的对策

出生成长在互联网高速发展时代的高职学生,作为国家发展的重要人才资源,其理想信念不仅关乎学生个人前途,也关系着国家发展。网络的发展既是机遇又是挑战,面对新的问题,要从教育内容、教育方式、教师素质等方面着力,统筹整合家、校、社多方力量,共同致力于提升网络环境下理想信念教育的有效性。

(一) 充实理想信念教育的内容

教育内容是教学活动开展的基础,教育内容不是一成不变的,在理想信念教学中,许多教师忽视运用网络热点事件补充教学,使得理想信念教育内容缺乏时代性,不能有效地激起学生的学习兴趣。高职院校教师要加强网络热点的关注,将学生普遍议论的并在社会中产生一定影响力的热点事件,逐渐培养学生的政治素养,树立坚定的理想信念。

(二) 创新理想信念教育的方式

网络信息技术的发展对传统教学方式产生较大的冲击,传统教学中,教师作为中心单向灌输知识已不能适应当前的教学。教师要改变传统教学方式,综合运用讨论、辩论、网络媒介等手段增强双向互动教学。移动互联网时代,微信、微博、快手、抖音等新媒体短视频,对学生有很强吸引力,教师可鼓励学生结合理想信念教育内容,自创短视频,提高学生参与度。其次,也可借助新媒体开展课堂在线讨论,教师及时给出反馈,提高课堂互动,激发学生参与教学活动的积极性,不断提高理想信念教育效果。同时,学校要充分利用多种方式,向学生传播社会主义理想信念的知识,宣扬先进人物的事迹。

(三) 构建良好的家、校、社理想信念教育环境

互联网时代,学生理想信念教育面对的环境变得愈加复杂,仅靠学校难以取得良好的教育效果,需要构建社会、家庭和学校“三位一体”的教育环境。首先,国家有关部门要加强网络监管,加大对网络诈骗、网络暴力等违法行为的打击力度;各网站平台要坚决落实企业主体责任,对于色情低俗、网络暴力、恶意营销等信息网开一面的网络平台要加大处罚力度,不断减少垃圾信息对学生理想信念带来的不良影响,营造清朗网络环境。其次,家长要时常与子女进行沟通,关注子女的成长。同时要主动保持与学校的沟通联系,掌握孩子在校情况,加强家校合作。另外,学校要加强微博和微信公众平台的建设,丰富校园文化,充分利用多媒体引领校园舆论方向,积极传播核心价值观和社会主义理想信念的内容;积极占领学校网络宣传阵地;加强学生网络行为引导,营造有序的校园文化环境。

四、结语

互联网时代,网络自由性、虚拟性、开放性和交互性等特征为各种信息产生和传播创造便捷的途径,这对传统的思想政治工作提出巨大挑战。我们只有牢牢地把握理想信念教育工作的主方向,积极利用互联网技术及新媒体,从学生、教育内容、教育方式、教师和教育环境等多方面改进,才能不断提高理想信念教育的针对性和实效性。

参考文献:

- [1] 李文娟. 自媒体时代大学生理想信念教育实效性研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(7): 39-41.
- [2] 周扬. 网络舆情对青少年爱国主义教育的影响分析 [J]. 中国青年研究, 2018(04).
- [3] 代金平, 朱国卿. 网络空间命运共同体思想视域下网络思想政治教育的优化 [J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(01).
- [4] 王超, 张红霞. 自媒体时代加强大学生意识形态教育探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(06): 48-50.