

“双高计划”多维度提升高职教育发展质量

吴礼光

(福建农业职业技术学院, 福建 福州 350119)

摘要: 提升育人质量是“双高计划”赋予高职教育的新目标、新任务。“扎根中国、放眼世界、面向未来”是“双高计划”的基本定位,“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”是“双高计划”的建设目标,本文旨在剖析当前高职院校育人工作存在的不足和问题,从深化教学改革,坚持立德树人,坚持师资建设三个方面探索育人质量提升的新路径。

关键词: 双高计划; 育人; 质量; 方法途径

实施高职院校“双高计划”的目的,就是为我国的职业教育改革发展引路,为培养更多高素质技术技能人才作示范,最终让我国的职业教育为国家战略的实施和地方经济社会的发展做出人才培养贡献。其核心就是提高人才培养质量。

一、高职院校提升育人质量的重要意义

国家经济飞速发展,国家对于人才的需求量不断增大,国家经济建设急需有能力、有责任心的高素质技术技能型人才。高职院校应该依据国家重大战略需求,培养具有良好职业素养以及良好思想品质的高素质综合性人才。高职院校应该围绕“145 改革建设任务”,积极进行教学改革,不断完善教学管理方式,对学生进行规范化、系统化培养。高职学生应该及时调整自身的职业规划,依托经济社会发展现状,对自身进行准确定位,并对自身发展进行长远规划。高职院校进行教学创新,最终的受益人还是学生,广大高职院校的学生应积极配合学校的教学改革,自觉培养自身自主学习意识,提高自身的实践能力与综合素质,努力适应现代经济社会的发展趋势。

二、高职院校育人质量存在的问题

(一) 对育人质量的重要性认识不足

一些高职院校对学生的教育和培养还缺乏整体性、系统性的规划,人才培养目标不够清晰和明确。部分高职院校对学生职业性、专业性的学习教育落实不到位,与企业文化、用人标准结合的不紧密,教学内容的针对性、实效性不足。同时教师的人文教育和教学关怀还不够,“匠心”意识培育没有落到实处。

(二) 育人工作过于重视专业教育,素质教育不足

高职院校中重视专业课,轻素质教育课程的现象还是十分普遍的,思政课堂主渠道作用没有办法有效发挥,对综合素质教育投入不足,没有创新的教育形式。在育人过程中缺少个性化、创造性,配套的师资力量、活动场地等缺少;校园文化建设、校风校纪方面还需要进一步规范,有很多文化育人的功能还未能得到充分发挥。

(三) 育人质量考核评价机制不够健全

学校、专业、课程、教师、学生的“五维度”质量考核评价机制不够完善,部分高职院校没有把“六个下功夫”纳入考核体系中去,对于教师的要求不够具体,只满足于完成标准,没有进一步的要求和行之有效的措施。

三、多维提升育人质量的路径

(一) 深化教学改革,提高教育教学质量

按照《国家产教融合建设试点实施方案》要求,聚集各类资源,打造办学特色。围绕教师、教材、教法“三教”改革,提升专业

建设水平。要围绕行业产业需求,动态调整专业结构,形成具有适应人才市场变化需求的专业预警和退出机制。加强重点专业建设。建立“教师保先机制”,提升专业带头人专业建设及教学创新团队管理能力。深化专业课程体系建设与改革,打造“活页教材”和“工作手册”教材。优化课程结构与课程教学模式,开展探究式、个性化、参与式教学方法改革,打造“有用有效有趣”课堂,充分激发学生学习兴趣和对学习的积极性。

(二) 坚持立德树人,提高人才的培养质量

从思想政治、职业素质、人文素质、身体素质、心理素质、创新素质六维度对立德树人进行认识、思考与设计。现代社会对于学生的要求不仅限于良好的专业素养,更重要的是学生具有良好的品质。现代高职学生要有崇尚劳动、敬业守信、精益求精、肯于吃苦、勇于创新、甘于奉献的工匠精神。教师在对学生进行基础理论教学时应该加强学生思想道德教育,培养学生高尚的思想品格。教师的教学内容应与学生今后的工作方向紧密契合,对学生的职业发展生涯进行合理规划,不断鼓励学生走出校园积极参与实践活动,增强学生的社会实践能力以及适应能力。教师依托现代社会对学生创新能力的要求,大力开展创新创业教育,将“双创”素质教育巧妙融合到人才培养全过程。立德树人的最终实现,必须体现在学生成人成才之中。

(三) 提高人才队伍质量,壮大人才队伍。

“双高计划”要求,突出职业性、彰显高教性、凸显行业性是高职师资队伍建设的出发点。强化教师的教学与指导实践能力、育人与指导职业规划能力、科研与社会服务能力。要推进教师融入政府部门、行业企业和科研院所。高职院校应积极引进有丰富生产一线实践经验的优秀教师。建立教师保持紧迫感和压力感的机制,提高教师自身知识储备,积极学习先进的教学理念以及教学方法,提升课堂教学质量。高职专业教师应拓宽文化视野,把握教育规律,不断提升教育教学水平和科研能力。学校要建起一支高学历高层次、专业背景与学生专业相吻合的素质优良的辅导员队伍。完善教师考核评价机制、企业锻炼机制。

四、结语

“双高计划”对高职教育的质量提出了新要求、新思路、新举措,高职院校不仅强调“中国特色”“高水平”两个本质要求,还把“当地离不开、业内都认同、国际可交流”列入建设目标,要从深化教学改革、坚持立德树人、坚持师资建设三个方面探索育人质量提升的新路径,提升自身教学质量。

参考文献:

- [1] 柴草, 王志明. “双高”建设视域下高职教育内涵发展的困境与出路 [J/OL]. 成人教育, 2019 (11): 59-65[2019-11-15].
- [2] 周建松. 以“双高计划”引领高职教育高质量发展的思考 [J]. 现代教育管理, 2019 (09): 91-95.
- [3] 吴一鸣. “双高计划”推动下高职院校发展的不变与变 [J]. 教育与职业, 2019 (13): 21-27.
- [4] 刘斌. “双高计划”多维度提升高职教育发展质量 [J]. 现代教育管理, 2019 (06): 96-100.