

我国研究生层次中外合作办学现状浅析

——以江苏省为例

李顺才¹ 张农²

(1. 江苏师范大学中俄学院, 江苏 徐州 221116;

2. 江苏师范大学交叉应用研究院, 江苏 徐州 221116)

摘要: 基于教育部教育涉外监管信息网统计结果, 简单介绍了我国中外合作办学研究生教育概况, 分析了江苏省中外合作办学研究生教育在学科分布、中外院校分布、招生方式、招生时间等方面的办学现状。研究指出江苏省研究生层次中外合作办学的机构与项目总数在全国排名第4, 其招生经历了两次快速发展阶段, 合作办学层次高, 专业学科门类分布均衡, 但起步相对较晚, 重点大学的参与度不高, 办学成效还需要积累一段时间才能做出客观的评价。

关键词: 中外合作办学; 研究生层次; 江苏省办学现状; 浅析

研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。为了实现中华民族的伟大复兴, 国家各级政府高度重视研究生教育, 加快培养国家急需的高层次人才。我国研究生教育快速发展, 从1949年研究生在学人数仅629人到2020年接近300万。在研究生培养数量及规模稳步发展时, 转型到培养质量的内涵式发展即为必然。教育部在学位与研究生教育发展“十三五”规划中提出积极对接国家外交战略, 在更宽领域、更深层次上开展研究生教育的国际交流与合作, 不断扩大研究生教育国际竞争优势, 加快培养一批具有国际视野与跨文化交流能力、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高层次专门人才。目前中外合作办

学已成为高等教育不可或缺的重要部分, 研究生层次中外合作办学是高等教育国际化高层次发展的重要办学模式, 自1995年第一个研究生教育项目(天津财经大学与加拿大西三一大学合作举办工商管理硕士学位教育项目)开办至今, 中外合作办学研究生教育已经走过了二十五年的发展历程。近年来, 随着中外合作办学数量与质量的不断提高, 研究生层次的中外合作办学逐渐受到重视, 而且日益成为中外合作办学的重点发展方向和趋势。

一、我国中外合作办学研究生层次教育概述

中外合作办学通常是指外国教育机构同中国教育机构在中国境内合作举办的以中国公民为主要招生对象的教育机构, 是中国教育事业的组成部分, 也是教育对外开放的一种重要形式。研究生层次中外合作办学始于上世纪80年代末, 其发展历程可以分为三个阶段。第一阶段是萌芽期(1978-1992年), 第二阶段是探索期(1993-2004年), 第三阶段是发展期(2005年至今)。根据中国教育部教育涉外监管信息网统计, 截止到2020年8月, 各省硕士及以上中外合作办学机构与项目情况如表1所示。

从事中外合作办学研究生教育的共有57家机构, 104个项目, 机构和项目合计206个。全国共有20个省及直辖市从事中外合作办学研究生教育, 但多集中在经济、文化、高等教育相对较发达的省份, 比如北京、上海、天津、浙江、江苏等地。其中, 江苏省的硕士教育机构有10家, 数量位居排第1, 硕士教育机构与项目总数在全国排名第4。

表1 全国中外合作办学机构及项目地区统计表(研究生教育)

| 地区 | 机构 | 项目 | 合计 | 占比 (%) | 排名 | 地区 | 机构 | 项目 | 合计 | 占比 (%) | 排名 |
|----|----|----|----|--------|----|-----|----|----|----|--------|----|
| 北京 | 5 | 36 | 41 | 19.9 | 1 | 山东 | 3 | 2 | 5 | 2.4 | 11 |
| 上海 | 7 | 22 | 29 | 14.1 | 2 | 黑龙江 | 2 | 2 | 4 | 1.9 | 12 |
| 浙江 | 9 | 20 | 29 | 14.1 | 3 | 重庆 | 0 | 3 | 3 | 1.5 | 13 |
| 江苏 | 10 | 11 | 21 | 10.1 | 4 | 江西 | 0 | 3 | 3 | 1.5 | 14 |
| 广东 | 7 | 10 | 17 | 8.3 | 5 | 云南 | 0 | 3 | 3 | 1.5 | 15 |
| 天津 | 4 | 10 | 14 | 6.8 | 6 | 安徽 | 0 | 2 | 2 | 0.97 | 16 |
| 陕西 | 3 | 7 | 10 | 4.8 | 7 | 吉林 | 0 | 1 | 1 | 0.48 | 17 |
| 湖北 | 4 | 5 | 9 | 4.3 | 8 | 贵州 | 0 | 1 | 1 | 0.48 | 18 |
| 四川 | 1 | 6 | 7 | 3.4 | 9 | 福建 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| 辽宁 | 2 | 5 | 7 | 3.4 | 10 | 湖南 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |

二、江苏省中外合作办学研究生教育概况

(一) 合作办学的学科分布

根据表2中江苏省中外合作办学研究生教育合作外方统计表,总体来说,江苏省与美国、法国、俄罗斯、英国、澳大利亚等5个国家进行研究生层次的合作办学数量最多。机构办学中有10所中方高校与5所外方高校合作,其中有9家机构涉及到工科专业的合作办学;项目办学有11所中方大学与9所外方高校合作,其中有5个项目合作举办工科硕士专业。江苏研究生教育中外合作办学开设专业数量最多,达到50多个,涵盖13个学科门类中的12个,只缺军事类的外合作办学专业,且50多个专业类别分布较为均衡,开设频次最多的专业为机械工程,但也仅有4个机构开设。

中国工程院院士康绍忠表示,要把研究生教育与主动服务国家战略需求紧密结合起来,特别是农业高等院校的研究生培养要更多地对接农业农村发展需求。根据郭强对苏浙沪三省市的研究生教育中外合作办学方面的对比分析,浙江、上海两地人文社会科学类专业占比明显较大,如上海43个机构及项目中有23个开设了管理类专业(主要为工商管理),占比高达53.5%。江苏省合作办学研究生的21个机构和项目中,有14个有工科专业,工科门类专业占比就达70%。可见,江苏省研究生层次的合作办学专业分布紧跟国家战略需求,已经从举办投资少、见效快的管理及语言类专业成功地过渡到合作举办投入多但有利于国家战略发展的工科专业。

表2 江苏省中外合作办学研究生教育合作外方情况统计

| 合作国家 | 美国 | 法国 | 俄罗斯 | 英国 | 澳大利亚 | 荷兰 | 加拿大 | 德国 | 意大利 | 中方高校总数 |
|------------|----|----|-----|----|------|----|-----|----|-----|--------|
| 机构数量 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 项目数量 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 机构与项目总数 | 6 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 有工科专业的机构数量 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 有工科专业的项目数量 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |

(二) 合作中方院校分布

下面以表3中江苏省中外合作办学研究生教育机构为例,10家机构中具有独立法人资格的有2家,分别为西交利物浦大学、昆山杜克大学。还应注意:江苏省另辟蹊径,先后吸引了西安交通大学和武汉大学来江苏开展研究生层次的中外合作办学。此外,江苏省11所211大学中,只有4所大学(东南大学、南京理

工大学、南京农业大学、河海大学)具有研究生中外合作办学机构,其中,东南大学分别与美国及澳大利亚都有合作机构;11所211大学中只有5所大学(南京大学、中国矿业大学、南京理工大学、南京师范大学、南京航空航天大学)具有研究生中外合作办学项目。可见,江苏省研究生层次的中外合作办学还有很大潜力及发展空间。

表3 江苏省中外合作办学硕士教育机构

| 编号 | 机构名称 | 办学地址 | 中方办学方 | 外方办学方 | 招生开始年份 | 办学层次 | 招生方式 | 审批时间/年 | 法人资格 |
|----|--------------------------|------|--------|-----------------|--------|-------|------|--------|------|
| 1 | 西交利物浦大学 | 苏州 | 西安交通大学 | 英国利物浦大学 | 2012 | 本、硕、博 | 自主招生 | 2006 | 有 |
| 2 | 东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院 | 苏州 | 东南大学 | 澳大利亚 | 2012 | 硕、博 | 全国统招 | 2012 | 无 |
| 3 | 昆山杜克大学 | 昆山 | 武汉大学 | 美国杜克大学 | 2014 | 本、硕、博 | 自主招生 | 2013 | 有 |
| 4 | 南京理工大学中法工程师学院 | 江阴 | 南京理工大学 | 法国梅斯国立工程师学院 | 2019 | 本、士 | 全国统招 | 2015 | 无 |
| 5 | 江苏师范大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联合工程学院 | 徐州 | 江苏师范大学 | 俄罗斯圣彼得堡彼得大帝理工大学 | 2016 | 本、硕 | 自主招生 | 2016 | 无 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|----|--------|-----------|------|-------|------|------|---|
| 6 | 南京工业大学谢菲尔德大学联合学院 | 南京 | 南京工业大学 | 英国谢菲尔德大学 | 2016 | 本、硕、博 | 全国统招 | 2016 | 无 |
| 7 | 东南大学雷恩研究生院 | 南京 | 东南大学 | 法国雷恩第一大学 | 2018 | 硕、博 | 全国统招 | 2017 | 无 |
| 8 | 南京邮电大学波特兰学院 | 南京 | 南京邮电大学 | 美国波特兰州立大学 | 2019 | 本、硕、博 | 全国统招 | 2019 | 无 |
| 9 | 南京农业大学密西根学院 | 南京 | 南京农业大学 | 美国密西根州立大学 | 2019 | 本、硕 | 全国统招 | 2019 | 无 |
| 10 | 河海大学河海理学院 | 南京 | 河海大学 | 法国里尔大学 | 2024 | 本科、硕士 | 全国统招 | 2020 | 无 |

（三）招生方式

研究生招生有自主招生及全国统招两种方式。根据表3，江苏省研究生层次办学机构实现自主招生的只有3所机构，分别为2所独立法人机构及非独立法人机构江苏圣理工学院，而实行自主招生的合作项目为5个，其他均为全国统招方式，自主招生占比为38.1%；此外有6所机构具有博士培养资格，占比60%。可见，江苏省机构的合作办学层次很高。郭强对比浙江、上海两地研究生层次的机构及项目，他们采取自主招生的占比分别为86.0%和76.2%。由于自主招生机构与项目的招生标准不低于外方所在国的标准，且不纳入我国研究生招统计划，故自主招生的机构与项目仅授外方学位证书。

（四）招生及审批时间分布

根据表3可知江苏省中外合作办学研究生层次的招生经历了两次快速发展阶段，分别在2012年及2019年。2013年-2017年为稳步发展阶段。

根据表3中江苏省中外合作办学研究生教育的审批时间分布，可知研究生层次的合作办学审批时间也经历了两次快速发展阶段，分别在2012年及2016年。研究生机构最早审批时间为2006年，最早招生时间为2012年；而研究生项目办学，最早审批时间为2000年，最早招生时间为2004年，比全国首家研究生中外合作办学项目（在1995年举办）招生晚9年。江苏50%的中外合作办学研究生教育历史都在最近5年以内，即从2016年开始首次招生，其中江苏师范大学江苏圣理工学院为我国首家中外合作办学的非独立法人机构，这些数据说明江苏高校研究生层次中外合作办学起点高，但起步相对较晚，办学成效不便评价，还需要一段时间的积累和沉淀。目前，中外合作培养研究生的学制主要有2年制、3年制，少量的为2.5年制、1.5年制，主要采用“1+1”“1+2”“0+2”“N+0”等培养模式。

三、结语

通过对江苏省中外合作办学研究生层次办学现状的研究表明：

（一）江苏省研究生层次的合作办学专业分布紧跟国家战略需求，已经从举办投资少、见效快的管理及语言类专业成功地过渡到合作举办投入多但有利于国家战略发展的工科专业，工科门类专业占比就达70%。

（二）江苏省11所211大学中，只有4所大学具有研究生中外合作办学机构，可见，江苏省研究生层次的中外合作办学还有很大潜力及发展空间。

（三）江苏省机构的合作办学层次很高，有6所机构具有博

士培养资格，占比60%。自主招生占比为38.1%。

（四）江苏省中外合作办学研究生层次的招生经历了两次快速发展阶段，分别在2012年及2019年。

（五）江苏高校研究生层次中外合作办学起点高，但起步相对较晚，办学成效不便评价，还需要一段时间的积累和沉淀。

参考文献：

- [1] 苗绘. 中外合作办学质量评估的现状与改革路径[J]. 长春工程学院学报(社会科学版) 2016, 17(3): 98-101.
- [2] 叶治国, 周婕, 陈晔, 等. 近十年中外合作办学研究生培养的文献计量研究分析——基于CNKI(2008—2017)数据[J]. 教育教学论坛, 2019(25): 51-52.
- [3] 莫玉婉. 关于中外合作办学研究生招生问题的思考[J]. 研究生教育研究, 2014(01): 49-53.
- [4] 李新冬, 朱易春, 成先雄, 等. 教育国际化背景下研究生培养模式研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(11): 54-55.
- [5] 郭强. 研究生教育中外合作办学区域发展研究——基于苏浙沪地区的实证分析. 教育评论, 2017(10): 34-39.

本文系2020年教育部第二批新工科研究与实践项目：项目名称面向中俄语言国家的融通工科人才联合培养模式研究与实践（项目编号：E-GCCRC20200306）；2018年度江苏师范大学研究生培养质量工程项目：硕士研究生人才培养质量多元评价体系的研究与构建（项目编号：Y2018JGY0202）。

作者简介：李顺才（1969-），女，湖南双峰人，博士，江苏师范大学教授，教学院长，从事高等教育国际化研究。