

高校学前教育专业实施可持续发展教育的探讨

韩黎黎

(绵阳市学院现代服务产业学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 学前教育专业学生肩负着将来培养祖国新一代的重任, 对他们进行可持续发展教育, 对新一代儿童树立正确的可持续发展价值观、实现我国社会经济的可持续发展产生重要影响。在当前我国教育改革下, 将可持续发展贯穿其中, 提高学生的可持续发展知识和技能, 加强参与可持续发展变革的意愿, 践行可持续发展生活方式, 意义重大。

关键词: 可持续发展; 可持续发展教育; 学前教育

一、可持续发展的内涵

人类活动的加剧造成了人与自然关系失调等一系列严重后果, 例如全球变暖、大气污染等全球性问题, 阻碍了社会的发展。人类的生活方式超越了地球所能承载的能力, 随着各种全球化问题的不断暴露, 人们开始反思自己的行为方式, 可持续发展理念得到发展。

可持续发展理念发展至今, 为人们所熟知, 但是仍有很多人把可持续发展与生态保护混为一谈。可持续发展源于环境教育, 但不止于此。1992年的联合国地球峰会上确立了可持续发展的三大支柱, 即经济、环境和社会。经济主要促进收入增加, 提高生活质量, 改善卫生保健设施; 环境重点是要保护生态系统, 从以人为中心的观点转向以生命为中心的观点, 人是自然环境的一部分, 人与自然环境之间是一种可持续的生态关系, 而不应该支配大自然; 社会更关注人类权利的保障, 通过维护世界和平、减少贫困、反对歧视等实现社会公平。2014年联合国教科文组织也将环境、社会与文化、经济涵盖进可持续发展。只有正确处理好人与自然、人与社会等不同层面的关系问题, 才能更好地应对当今社会面临的危机与挑战。

可持续发展内体现了公平性、持续性和共同性三项原则。公平性强调要合理分配有限资源, 因此人们需要保护地球资源, 并在先进技术的帮助下优化资源的使用来满足当代人和后代人的需求; 持续性说明人类的发展方式不能超出地球承载的范围。大自然没有重启按钮, 在一个资源有限和人口不断增长的世界中, 不能只一味追求经济发展, 还应实现人与自然的和谐; 共生性强调了地球是一个整体, 当前全球发展的共同目标就是要促进可持续发展, 世界各国应加强联系, 密切合作来守护共同的家园, 而不是只依靠某一个组织或国家的力量。

二、学前教育专业开展可持续发展教育的重要性

当前严峻的环境问题和社会问题迫切需要通过教育提出一系列的解决方法, 可持续发展教育不仅仅传授技能和知识, 它更是关于扩展我们思考和学习的方式。教育在树立学生的可持续发展价值观、提高可持续发展知识和能力的同时, 更有责任发展学生

的思维, 培养可持续发展所需要的创新思维和实践能力, 并积极投身于可持续问题的解决中, 从而实现可持续发展。

首先, 可持续发展教育促使学生可持续发展价值观的形成。价值观的确立是可持续发展教育的核心, 只有树立正确的价值观念, 才能够帮助学生自觉践行可持续发展生活方式, 从而有效地纠正自身行为。

其次, 可持续发展教育促使学生思维方式转变。可持续性的事件和话题已经渗透进人们生活的方方面面。当前社会问题和环境问题严峻, 学生暴露在这些问题上, 并受这些问题的冲击和影响。通过可持续发展教育, 加强学生自主思维能力的建设。学生不断了解社会上正在发生的事情, 需要改变思维方式, 进行批判性学习, 反思自己的行为 and 观念, 参与问题探讨, 积极塑造他们所处的世界并勇于面对挑战。

最后, 学前教育专业学生作为未来的幼儿教师, 他们面向每一位幼儿, 肩负起教育的重任。幼儿不是被动接受的一代, 而是积极面对挑战的新一代, 因此要激发幼儿可持续发展潜能。只有自身具备良好的可持续发展知识, 才能更好地传递可持续发展价值观。例如在实践中设计多种形式的教学活动, 把可持续发展理念融入其中, 坚持以幼儿为本, 正视幼儿的能力, 鼓励幼儿参与社会实践。

三、可持续发展背景下高校学前教育现状

高校是提高可持续发展意识和弘扬绿色思想的重要载体。目前部分高校各专业的培养目标缺乏对学生可持续观念的培养。作为未来幼儿教育工作者, 只有具备可持续发展理念和行为, 才能够引导幼儿正确认识环境、社会、经济等方面的内容, 促进幼儿可持续发展意识的提高, 为幼儿可持续发展奠定基础。

在可持续发展战略背景下, 应该将可持续发展观念融入学前教育专业课程中, 培养出适应社会改革和发展的复合型人才。但是在当前的高校教育中还存在以下几个问题:

(一) 认知的片面性

很多人把可持续发展理解为生态意义下的保护环境、节约资源等, 只关注人与自然的的关系。可持续发展教育要从环境、社会和经济等多个方面进行讨论, 而不局限于单一一方面, 各个领域缺一不可, 相互依存。环境、社会文化、政治和经济等方面的均衡和谐发展, 才能真正实现社会的可持续发展。

(二) 课程体系的局限性

许多高校把可持续发展教育纳入环境教育中, 存在一定的学科壁垒。其次课程内容单一, 仅仅关注学生可持续发展知识的构建, 忽略批判性思维的培养和建立。学生在分析问题时局限在单一的模式中, 而没有跨学科从多角度考虑问题。因此课程内容的选择

也应不断丰富和发展,促进学生的全面发展。

(三) 师资力量的滞后性

许多教师不具备相关背景知识,缺乏可持续发展理论体系和实践经验,参加学习与培训的机会少,导致教师自身专业素养不足以支撑其很好地开展可持续发展教育。

四、学前教育专业可持续发展教育培养目标

可持续发展教育的总目标是培养具备可持续发展价值观/行为及相应的内在品质的高素质人才。而学前教育的人才培养目标旨在培养能够胜任幼儿教育教学工作的应用型人才,专业知识扎实,专业技能娴熟,教育理念先进。在当前社会形势下,要把可持续发展观融入人才培养目标中,培养出符合社会要求的新型人才。

新时期的人才培养需要学生具备可持续发展素养。作为教师的储备军,未来是面对幼儿的教育工作,幼儿时期正是价值观和行为习惯形成的重要阶段,幼儿教师的思想理念和行为表现会潜移默化地影响幼儿的发展。作为未来的幼儿教师,学生在校学习期间应加强可持续发展理念的建立,才能为培养具有可持续发展意识和行为的新一代奠定基础。

从知识目标来看,学生应掌握可持续发展的基本理论和基本技能,重视经济、社会、文化、环境等领域知识;能力目标注重培养学生独立思考 and 创新能力,具有批判性思维和发现解决问题的能力,并寻求解决问题的具体办法。同时还要有终身学习的能力,不断优化教育理念,更好地为教育实践提供指导。在人才培养目标中不仅注重学生可持续价值观的构建,还要建立良好的道德品质和行为方式,尊重多样性,关爱自然,尊重生命,培养学生的使命感、社会责任感以及自觉的行为习惯。

五、学前教育专业可持续发展教育的实施路径

(一) 课程体系构建

当前可持续发展的理念主要涉及环境领域,其他专业很少涉及。把可持续发展教育与学前教育专业课程有机结合起来,有利于提升学前教育专业的人才培养质量,培养一批学前教育专业复合型人才,满足当前社会对人才的需求。加强各学科知识的整合,将可持续发展知识与学前教育专业知识相结合,把可持续发展思想有效渗透进不同学科中,加强各学科之间的衔接和联系。在一些专业课程中将可持续发展教育渗透其中,积极构建可持续发展教育课程体系。

(二) 教学方法改革

可持续发展教育不仅仅需要在课程中开设可持续发展内容,还需要创建互动式、以学习者为中心的教学氛围。在教学中要充分发挥教师的主导作用,加强学生学习过程的主体性,进行探究学习和思维创新。教学方法的选择上要多样化,采用案例式教学、合作式学习、探究式教学等,转变传统的“灌输式”为主的教学方法,使教学过程丰富多彩,鼓励学生自主参与,有利于因材施教,使每位学生得到充分发展。

当前的教育趋势是培养具有全球视野的学生以应对现在和未来的挑战,在教学问题的选择上要趋近于学生生活的真实情景,让学习者与现实世界联系起来,培养学生的责任感和使命感。一些问题会涉及许多负面情况,例如贫富差距严重、全球变暖、极端天气频发等,要给予学生希望和信心,勇于面对挑战,运用系统思维来解决问题。

(三) 师资力量构建

教师在提高学生可持续发展的认识和拓展学生的学习方面发挥着积极作用。但是许多高校教师缺乏可持续发展理论的背景知识,即便是从事可持续发展教育的教师,也并非相关专业的毕业生。因此,学校应重视可持续发展教育,不仅鼓励教师参加相关知识培训和学术交流,同时可以邀请专家教授来校讲座,强化教师自身可持续发展理念,有效推动师资队伍的建设,提高教师实施可持续发展教育的能力和水平。

教师不仅需要广博的知识储备,同时还要有可持续发展素养。不断更新教育观念,确保师生关系的平等和谐,课堂教学中“以学生为本”,成为学生学习的引导者,帮助学生分析问题和解决问题。同时还应发挥教师的典范作用,践行可持续发展行为方式。

(四) 资源体系构建

注重校园隐性资源的建设,营造可持续发展氛围,创建和谐绿色校园。例如通过校园环保社团、校园广播台、海报等方式推行可持续发展教育,开展绿化知识竞赛、垃圾分类等活动提高学生的可持续发展的知识与技能。同时鼓励学生组织并参加社会公益活动,激发社会责任感。

充分发挥网络优势,丰富学生学习资源,实现课程共享,拓宽学生学习的空间和资源,促进学生在线学习与交流,提高学生可持续发展问题的理解,普及可持续发展相关内容。

加强校企合作,组织学生前往实地考察与参观,了解当地的环境、经济和社会等实际状况,帮助学生深切理解当前社会存在的问题。同时重视学校与社区的联系,走进社区参加志愿服务活动,更好地将可持续发展理念与实践相结合,在实践中深化对可持续发展的理解。

参考文献:

- [1] 张雅雯. 幼儿教师可持续发展观念的调查研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [2] 常昊, 邓佳佳, 田亚平. 全人教育理念下的高校可持续发展教育体系初探 [J]. 衡阳师范学院学报, 2018 (06).
- [3] 毛名英. 环境和高校可持续发展教育 [J]. 长江丛刊, 2018 (07).
- [4] 王威娟. 可持续发展教育在芬兰基础教育中的实施途径 [J]. 环境教育, 2020 (09).
- [5] 高子亭. 高校环境与可持续发展教育实施路径探究 [J]. 环境与发展, 2020 (09).