

美育与高校思政教育深度融合路径探析

牛新翔

(郑州升达经贸管理学院, 河南 郑州 451191)

摘要: 美育是指培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育, 也称美感教育或审美教育, 是全面发展教育不可缺少的组成部分。高校思政教育是其教育的重要一环, 将美育和思政教育深度融合是高校教育的应然也是高校教育的必然。本文将对美育与高校思政教育深度融合的路径进行研究。

关键词: 美育; 思政教育; 高校; 融合

一、高校美育与思政教育的融合分析

美育与思政教育是与学生接受的与专业教育有别的意识形态领域的教育, 其教育目的旨在全面提升学生的思想道德素质, 促进学生的全面发展。但从二者的融合状况及影响二者融合的因素来看, 高校和教师需要增加对美育和思政教育的重视, 提升高校育人水平。

(一) 美育与思政教育的融合状况

在新时代教育背景下, 部分高校已经认识到美育的重要性, 并采取了一些措施来促进美育与思政教育的结合。从总体上看, 二者的融合程度还有待提升。具体表现为: 高校所采取的措施大多因循沿袭专业教育的教学方式和教学手段, 比如专业教育中讲究利用实践手段进行教学, 但是实践手段在美育与思政的融合教育中只是辅助性手段, 它不能脱离意识而独立存在, 需要和课堂教学手段结合, 故而高校美育与思政教育的育人模式的有效性较低; 除此之外, 美育与思政教育的融合需要合适的切入点, 但是部分高校对二者之间的交融点了解不够深刻, 进而造成二者融合程度低的情况。由此可见, 即便美育与思政教育的结合已被部分高校重视起来, 但是其结合程度和结合手段还需要深入和改进。

(二) 美育与思政教育融合的影响因素

美育从广义上来讲是将美学观念渗透到各专业各领域的教学中去, 培养学生的美感。思政教育从教育目的上来讲是培养学生思想道德素质, 帮助学生形成正确的价值观。这二者的结合是时代的选择, 也是学校和教师的选择。但是对二者的融合现状进行分析可得, 高校教育中存在着许多影响其融合的不稳定因素。比如教学资源的整合程度, 高校教学资源十分丰富, 但是部分高校和教师为了渗透美育和思政教育理念所策划举行的一些项目活动比较单一, 大多流于形式, 不仅劳神费心, 其教育成果也不太显著。再比如学生原有的学习能力和学习态度, 学生是高校一切教育教学活动的主体, 但是他们的个性特点相对比较突出, 自主性较强, 因而学习能力和学习态度不一, 所以教师在进行美育与思政共育时需要考虑大学生本身的学习状况。美育与思政教育融合的影响因素包括但不限于上述两点, 学校和教师需要使用一些措施来减少这些因素的影响, 提升美育与思政教育的育人质量。

二、美育与思政教育相融的意义

所有的教育都不是无缘由的, 故而所有的教育都有其目的和意义。在新时代素质教育背景下, 高校思政教育与美育的结合也有其重要意义, 主要体现在如下:

(一) 陶冶学生情操

“美育者, 应用美学理论于教育, 以陶养感情为目的者也。”该句简明扼要地指出美育的目的为陶冶与培养人们的思想感情, 该目的放到现在也丝毫不过时。高校现今强调美育与思政教育的结合, 简单来讲就是在学生的日常教育中全程渗透美育和思政教育, 丰富学生理论知识和技能的同时填补学生的精神世界、陶冶学生的情操。所以高校美育与思政教育相融能够从思想道德层面上满足学生的需求, 提升了他们的审美水平和能力。

(二) 培养学生缜密的逻辑思维

大学生实践活动和思想意识活动的有序开展需要缜密的逻辑思维作支撑, 缜密的逻辑思维需要精心培养, 所以高校将美育与思政教育融合是十分必要且重要的。美育旨在培养学生发现美、认识美、评价美的能力, 将美育渗透到学生的日常学习生活中有助于学生更加全面地看待事物, 不仅能观察到事物的表面, 还可以深入观察到不同事物所具备的美, 丰富了他们的思考方式。思政教育旨在提升学生的思想道德素质, 在大学生受教育期间全程贯彻思政教育能够帮助学生辩证地看待事物, 填充了大学生思维逻辑上的疏漏。美育和思政教育的深度结合是培养学生缜密的逻辑思维的应然之举, 能够全面提升学生的思维能力。

(三) 促进学生全面发展

美育与高校思政教育的育人理念同为“以人为本”, 二者又同属于意识形态领域的教育, 但究其根本二者并不完全一致, 所以有意识地将美育与思政教育相结合有助于促进大学生的全面发展。促进高校大学生的全面发展并非空谈, 美育主要在学生的审美能力和辨美能力上发挥作用, 思政教育主要在学生的道德素质上发挥作用, 二者结合能够促进学生全面发展, 在其学习、生活、就业乃至人际交往上都发挥着重要的作用, 有助于培育学生健全的人格。

三、促进美育与高校思政教育深度融合的有效路径

(一) 利用爱国主义与优秀文化进行教育, 提升学生审美能力

爱国主义教育始终是高校教育的主旋律和重点, 所以为了促进美育和思政教育的融合, 教师可以利用爱国主义事迹与优秀文化案例进行教育, 以此来培养学生的审美意识和审美能力。爱国主义不局限于战争年代的先进事迹, 当下也有许多彰显爱国主义的事迹。以中国女排为例, 中国女排指的是中国女子国家排球队,

她们以顽强战斗、勇敢拼搏的精神在各个国际赛事上勇夺金牌，为国家增光。另外，中国人民警察在与犯罪分子斗争中英勇牺牲的事迹也可作为高校美育与思政教育的案例。中国女排和中国人民警察在以自己的方式爱护和保卫我们的国家，大学生在接受该案例教育时就可以从不同维度上发现不同的美，中国女排的美是一种拼搏的美，人民警察的美是一种具有牺牲性质的美，提升了学生审美能力的同时也提升了学生的思想道德素质，使他们形成了正确的价值观。

优秀文化是我国软实力的体现，高校美育和思政教育中以优秀文化为依托，不仅能提升学生的审美能力，还可以使高校富于人文气息，一举两得。以国画和国乐为例，教师可以带领学生欣赏我国经典国画、品鉴经典国乐。说起国画一般指的山水、人物和花鸟，而国乐一般指的是由古筝、琵琶、管乐和二胡演奏出的曲子，大学生在此过程中能够提升分辨我国传统优秀文化的能力及其审美水平。利用优秀文化进行美育和思政教育不仅是学生的需要，也是高校的选择。

（二）组建教师审美与思政培训活动，打造优秀师资队伍

无论是美感教育还是思政教育，教师都是不可或缺的角色。所以提升高校美育和思政教育的融合程度可以对教师进行培训，通过组建教师审美与思政培训活动来提升高校师资的质量，从而打造出一支优秀的师资队伍。

首先，教师需要积极响应高校创建的培训活动。由于美育和思政教育不甚相同，高校在举办相关培训活动时，可以设立三个选项供教师选择：以美育为主，思政教育为辅的培训活动；以思政教育为主，美育为辅的培训活动；以美育和思政教育的结合为主的培训活动。此举主要是为了满足教师的不同需要，让教师根据自身需要来选择对应的培训活动。然后，高校可以邀请思政教育的专家学者来对教师进行培训，提升教师的思想道德素质。相关学者还可带领教师阅读国家和学校下发的思政教育学习文件，使教师能够更准确地向学生传输思政理念。高校还可以带领教师去一些国家剧院、博物馆等场地，通过实地调查和观看的方式提升其审美能力，便于教师更好地培养学生的审美意识和能力。此外，在以美育和思政教育的结合为主的培训活动中，高校不予安排相关的讲师或学者，教师可以通过与其他教师分享和交流经验来提升自身的育人能力，在沟通和交流中丰富下美育和思政教育的育人技巧。最后高校需要将此种培训活动常态化，紧密各教师之间的联系，努力提升教师自身的审美与思政的意识和水平，打造优秀的师资队伍，促进美育和思政教育的育人质量。

（三）使用网络平台进行教育，提升与时代的结合程度

社会时时刻刻都在进步，教育领域也在随着社会技术的发展而发展，进而催生出了一系列新型的网络教学平台。所以高校美育和思政教育的深度融合可以通过线上平台来实现，提升与时代的结合程度。

时下比较流行的网络教育平台有钉钉直播课、网易大师课、

大学慕课等，这些平台包含的教学课件和海量学习资源都是教师进行美育和思政教育的重要依托。以网易大师课平台为例，高校教师不仅可以在该平台上上传本校教师录制的美育课程和思政课程，还可以向学生推荐合适的其他学校和教师的相关课程，有效减轻教师的授课压力的同时提升了学生的辨别能力，有助于学生更加全面地接受美育和思政教育。除了上述平台以外，哔哩哔哩、抖音、微博等新媒体社交平台也可以作为高校教师进行美育和思政教育的依托。以哔哩哔哩为例，高校教师需要提前了解哔哩哔哩的使用规则，然后教师就可以在哔哩哔哩上发布自己的作品，让学生进行观看与评论。在该平台上，教师不必将教学变得十分严肃，师生可以在相对轻松的环境下进行交流。同时，教师还可以为学生推荐哔哩哔哩平台上的一些优质账号，像沈逸斐、戴建业老师、罗翔说刑法、老师好我叫何同学等，尽量丰富学生的观看内容，借此来提升学生的审美能力和辨美能力。高校美育与思政教育使用网络平台进行教育有效提升与时代的结合程度，也在一定程度上促进了美育与思政教育的深度融合。

（四）完善美育和思政教育评价体系，促进大学生的全面发展

一定的制度支撑是美育和思政教育深度融合的保障，所以高校教师可以完善其教育评价体系，通过对大学生审美能力和思政水平等的评价来促进他们的全面发展。

比如教师可以通过传统论文的方式进行评价。教师可以给布置赏析感悟类的论文，像是“请观看电影《战狼》并分析该电影的美学艺术及其带给你的感受”等主题论文。论文评价方式能够最直观地感受到美育与思政融合教育的成效，同时教师还能通过评价学生的语言表达方式和语言包表达能力来促进其审美能力的提升，一举两得。再比如教师可以要求学生参与实践活动，以此来检验美育和思政教育的成果。教师可以要求学生去往当地的博物馆、科技馆、烈士陵园等一些具有教育意义的地方，这种方式尽管不能直观地了解到学生审美水平和思想道德水平，但是能够潜移默化地促使学生将受到的教育内化，虽见效缓慢，但效果相对持久。“论文”评价方式和“实践”评价方式从不同维度上促进了大学生的全面发展，是高校美育和思政教育深度融合的最后一道保证工序，提升了二者融合育人的质量。

四、结语

综合而言，美育与高校思政教育的融合还需学校、教师等多方主体的共同努力，合力提升高美育与思政共融育人的质量。

参考文献：

- [1] 张廷, 杨永杰. 新时代高校美育与思想政治教育融合发展的路径探析 [J]. 大众文艺, 2019 (024): 236-237.
- [2] 刘宁馨. 新时代高校美育与思想政治教育融合发展的路径探析 [J]. 文艺生活·文艺理论, 2020 (003): 261-262.
- [3] 扈全周. 基于美育视域下高校思想政治教育工作路径探析 [J]. 管理观察, 2020, No.768 (25): 147-148.