

# “双一流”建设背景下医学生学风建设的路径探析

## ——以宁夏医科大学为例

许明

(宁夏医科大学, 宁夏银川 750004)

**摘要:** 学风建设是衡量高等学校教学质量的一项重要指标, 更是培养高水平、全面发展人才的途径, 是高校自身发展与建设的重要保障。“双一流”建设背景下医学类高校学风建设新途径值得思考和探析。一流的学科建设, 必然要有一流的学风建设。各高校都在抢抓机遇增强学科建设的硬件设施和软件配备, 学风如何改变提升, 应成为当前一流建设中的亟待正视的问题。在传承和创新中, 学风既需要传承中的沉淀, 更需要在创新中与时俱进, 去伪存真, 形成具有医学生特色的学风建设路径。

**关键词:** 双一流建设; 医学生; 学风建设; 路径

### 一、医学院校学风建设中亟待解决的问题

(一) 学生个体与学科整体的平衡发展是影响学风形成的主要矛盾

平衡学生个人职业兴趣、发展规划与学校一流学科人才培养方案, 是激发和打通学风内驱力的“任督二脉”。医学院校专业之间学生学风两极分化严重, 问题源于学生在入校时由于专业的选择不理想, 导致入学后学习兴趣不浓厚、不主动。时代为当代青年大学生的成长成才展现出广阔的前景, 创造出前所未有的创业机会, 在新时代历史条件下, 学生的个性更加突出, 在选择职业和职业生涯的设定上不再是为了就业而择业, 专业不再决定职业。这与学校建设一流学科人才培养方案形成矛盾, 必须通过学科、专业、课程一体化建设和课程设置的多样性、实用性与学生的职业兴趣、发展规划相结合, 顺应时代的发展, 把握学风建设的新趋势, 拓展学风建设的新思路, 开创学风建设的新举措, 平衡个体发展需求与总体培养之间的矛盾, 才能使大学生学风建设取得卓越成效。

(二) 落实全员育人各环节的有效配合是学风建设的有效保障

在全员育人的大环境中, 教学与科研相互促进, 科学的管理理念和人性化的后勤服务保障是一个有机整体。“双一流”的创建需要各部门的相互配合和共同发力, 大学生的成长成才同样需要受到学校各方面的共同影响。高校在遵循教育规律、办学规律和学生成长规律的同时, 全员、全方位、全过程的育人环境更是必不可少。医学类专业高校在学风建设过程中容易出现注重学科教育而轻视医学人文教育。学风建设往往被认为是学生管理部门的工作, 与教学、科研、后勤等部门缺少协同, “三育人”的目标很难不打折扣地实现。学风的培养不能简单地靠思政类课程或类似于“学风建设月”等短暂的主题教育来形成, 如何建立优良学风的长效机制才是学风建设的重中之重。学风是学校的灵魂, 这个灵魂的建设需要所有的人共同努力铸造。全员育人体系下学

校教学、科研、管理、后勤服务等各部门在育人环节上如何打好组合拳, 是学风稳定持续发展的有效保障。

(三) 教师的内涵发展是影响学生学风提升的动力源泉

在建设“双一流”的背景下, 教师需要在教学水平及教学质量上下功夫, 创新课堂教学形式, 教师静心做学问, 把心思用在课堂教学上, 让学生的注意力从教室外回到课堂内, 让学生的兴趣点从网络回到教科书。教师永远是学生学业上的领路人, 更是学生树立学习信念的榜样。学校在教学质量上对教师实施不同层面的评估和考核, 但最重要的是在评估后对问题的整改效果是否落到实处。课程无论怎样设计, 学生的接受度和知识点掌握度才是关键。所以, 教师在教学中的内涵直接关系到学生学风的提升。

### 二、“双一流”建设背景下医学院校学风建设的路径探析

(一) 从入学教育开始形成学风

针对新生入校后的调查统计显示, 83.7% 的学生表示对所选专业不是非常了解, 88.2% 的学生表示对即将开始的大学学习暂未找到有效的学习方法。新生经历高考后进入陌生而又充满新奇的高校, 思想和情感上出现断层、思维处于重塑、心理上处于环境调试阶段的关键时期, 此时对于学风的“首映感受”是之后学风形成的基础。

抓住新生入学这个关键节点, 围绕“迎新”制定具有医学生特色的理想信念教育、专业学习探索、医学生职业生涯规划等主题教育, 让新生快速适应大学的学习环境, 树立职业方向, 掌握适合自己的学习方法, 让大学生尽快进入角色。特别是通过学科的领军人物、专家学者给新生开展专业思想教育, 解决新生对专业的陌生感, 明确专业目前的发展方向。让新生喜欢上自己的专业, 对自己的专业产生兴趣, 才是以后能够静心学习、形成良好学风的基础和保障。

(二) 从日常教学和学生管理工作中强化学风

优良学风建设的形成是一项长期、循序渐进的工作, 期间也需要拒绝、抵御各种诱惑、冲击的过程, 不可能一蹴而就, 需要从日常教学和学生管理中不断总结提炼, 去其糟粕、留其精华, 在实践中形成具有学校、专业特色的学风特色。

1. 学分绩点制

国内各高校基本实行学分绩点制, 这不仅对教学质量是一个量化的考核, 更是能够激励和培养学生在专业学习上积极努力学习、锐意进取的精神。充分发挥学分绩点制促进学风浓厚的“促生剂”和“强生针”的功效。让每一位学生知道课程的重要性, 改变“60分万岁”的侥幸心理。给学生选择课程的同时也给学生一定的学习压力, 在满足学生不同的学习要求的基础上, 鼓励学生个性化的发展要求, 达到提高学生自学能力和独立思考、锐意

进取的优良学风。

## 2. 榜样在身边

榜样在学风建设中起到润物无声的引领效果。特别是朋辈榜样更容易被青年大学生所接受和认可。通过树立大学生身边的优秀典型和大力宣传他们的模范事迹,感染和影响周围的同学产生思想情感的共鸣,激发学生树立人人学榜样、人人争做榜样的优良学风建设环境。

## 3. 班会晚点名制度

班会和周末晚点名已经成为大多数高校学生工作不可或缺的一部分,同时这种固定的形式也是辅导员对学生实行有效教育和促进学风建设的载体和平台。学习方法的交流、班级学风的形成和促进,在班会和晚点名上可以通过各种方式实施。

## 4. 创新创业思维

创新创业思维的训练是学生实践教育的有效途径。对大学生开展系统的创新创业思维课程训练,能发掘学生的兴趣潜力、能力体现,思维开拓和竞争意识有着显著的提升。让学生通过创新创业的学习和参与各类创新创业大赛树立学风的自我能动性,创业的过程也是寻找学习原动力的过程,创新的过程也是发掘学习方式方法的途径。创新创业思维的训练目的就是培养学生“愿意学”“能够学”“善于学”的主动性和执行力。

## 5. 学风建设主题教育

深化医教协同,构建协同育人体系发挥见习生、实习学生党支部的组织引领作用,将见习生实习生作为构建协同教育体系的桥梁纽带,构建协同教育体系。学院定期深入教学、实习医院,与医院主管领导、分管科室进行交流,及时了解医院对学生的评价信息,开展学生座谈会及时了解和解决学生们在各医院中的生活现状、学习态度、心理健康状况。医院及时反馈学生在医院的表现,发现问题同学校及时沟通解决,形成学生管理一体化的协同育人效应。

### (三) 利用网络新媒体推动学风

在学生见习、实习期间,辅导员老师作为学生教育管理的主体,不能与学生经常面对面,辅导员教师利用微信、QQ、钉钉、抖音等社交、交流平台,进行线上学习、交流、谈心谈话等教育活动,逐步完善学生线上教育及管理新模式,提升学生教育、管理、服务水平。

依托各类网络平台,将学风建设宣传教育链接到学生生活的网络空间,通过网络宣传学风建设的重要性、主要措施和师生典型,分享经验心得和学习资源,加强在线学习指导和互动交流,充分调动学生主动学习的积极性。通过学生工作例会、每周晚点名、辅导员主题讲座、主题班(团)会、宣传栏等载体,广泛宣传动员,辅导员教师走进学生课堂、宿舍,掌握学生学习和生活的实际情况,及时解决学生在学习、生活中的实际问题,让每个学生都能参与到学风建设中,齐心协力打造良好的学习氛围,共同促进学风建设。

## 三、优化学生工作模式保障学风建设形成长效机制

### (一) 改进辅导员带班模式

实行辅导员“一贯制”带班模式,除有岗位变动外的辅导员教师从学生大一新生入学开始带班,连续带班至毕业,在学生思

想引领、学业指导、生活帮助、就业指导各个环节上形成“无缝”连接。对于学生来说,固定的辅导员教师带班,能够深入了解辅导员教师的教育理念,促进辅导员教师与学生之间建立良好有效的沟通,使得辅导员能够掌握每一个学生的情况,包括学生的各方面变化,利于学生的进一步发展。对于辅导员教师来说,能够第一时间掌握各阶段的学生思想动态,找到学生思想波动的规律,有针对性地开展思想政治教育工作。

### (二) 建设职业化工队伍

根据辅导员的职业职责要求,不断提高人才队伍的政治素质专业素质、心理健康素质,形成一支政治强、业务精的职业化、专业化队伍,不断提升服务学生发展的水平,积极拓展学工队伍的发展空间,进一步探索学工发展的路径随着学院医教协同的不断深化,不断提高管理的专业化水平,提升学生服务水平,做好各项工作。

### (三) 强化学生管理制度执行力

完善学生管理相关制度,不断完善综合素质测评体系,规范评优评先、奖学金和助学金的评定发放工作,并利用新生入学教育、期末考试前一个月等时间节点提前开展考风考纪教育,对考试舞弊、迟到旷课等违纪学生,依照规定及时严肃处理并加强思想教育和转化学风。

### (四) 培育班级和宿舍自育力

开展集中查寝、晚归整治、文明宿舍评比等工作,强化宿舍内务整治。发挥自育班级、自育宿舍的模范带头作用,开展经验总结和推广,以点带面带动全体学生努力创建学习型班级和宿舍。通过开展学风先进班集体、学风先进宿舍的评比,让班级之间形成比、学、赶、帮、超的竞争环境,人人促学风的良好氛围。

## 四、结语

大学,学习始终是不变的主题,学风建设是高校发展中的一个漫长过程。在“双一流”建设的大环境中,高等医学教育的优先发展地位越来越突显,医学类高校更应握紧前行的风帆,以饱满的激情与积极向上的精神风貌融入到“双一流”建设中,以社会服务需求为导向,以新医科建设为抓手,形成具有医学生特色的学风建设。

### 参考文献:

- [1] 王一夫,赵野.结合新时代学生特点探索高校学风建设长效机制[J].长江丛刊,2019(08):119-120.
- [2] 刘鹏.应用技术型大学学风建设的几点思考[J].世纪桥,2018(10):64-65.
- [3] 刘素平.从教学视角探寻地方综合性大学医学院学风建设路径[J].医学研究与教育,2012,29(06):86-92.

课题项目:本文系宁夏医科大学校级科研项目,课题编码:2001230204 思政专项项目结题成果。

作者简介:许明,男,硕士研究生学历,讲师,宁夏医科大学临床医学院专职辅导员。