

# 大班幼儿科学活动中师幼互动的表现及策略研究

龙晴琴 邓杰

(湖南文理学院师范学院, 湖南常德 415000)

**摘要:** 幼儿科学活动是培养幼儿科学探索精神的启蒙教育, 而师幼互动是否有效直接关系到其价值的发挥。本研究以常德市H幼儿园一个大班为例, 基于在同一主题下的四次大班科学活动的观察实录进行分析, 总结主题科学教学活动中师幼互动的问题并提出相应的策略。主要发现师幼互动主体失衡、深层次互动较少、缺少积极回应等问题。对此有针对性地尊重幼儿互动主体性、适应大班幼儿的年龄特点、提高幼儿教师开展师幼互动的语言表达能力等方面提出解决对策。

**关键词:** 大班; 科学活动; 师幼互动

科学活动是幼儿园五大领域内容之一, 《3-6岁儿童学习与发展指南》提到教师应善于激发幼儿天然的好奇心, 运用贴近幼儿生活经验的事物, 引导幼儿进行科学探索。在科学教学活动中, 教师应是幼儿操作材料的提供者、探究过程的引导者、活动的支持者、经验提升的帮助者, 积极的师幼互动有助于幼儿科学教学目标的达成。《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)也针对科学教育指出:“幼儿的科学教育是科学启蒙教育, 重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望, 帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动。”《纲要》中又针对师幼互动清晰地提出了教师要“关注幼儿在活动中的表现和反应, 敏感地察觉他们的需要并及时以适应的方式应答”, 因此教师在科学活动中应善于观察和捕捉到幼儿的细微表现, 把握师幼互动的时机、积极引导幼儿参与科学探究活动。大部分幼儿教师已认识到了科学活动目的不仅在于掌握科学知识, 而且需要培养幼儿独立自主、敢于探索的良好品质, 但在实际的科学活动师幼互动中, 观察发现存在着如忽视幼儿主体性、注重知识传授、重讲述轻体验等诸多问题, 导致《纲要》中的目标难以达到。本研究通过对常德市H幼儿园某一大班的科学主题活动的观察以及分析, 以案例的形式呈现活动过程, 发现其中的问题并提出有针对性的建议。

## 一、大班幼儿科学活动中师幼互动的表现

### (一)了不起的飞行家

活动旨在介绍候鸟, 主要的问题有什么是候鸟? 候鸟有哪些? 它们有什么样的本领能飞到遥远的南方去? 解决这些问题之后还要进一步让幼儿体验到候鸟迁徙途中的艰辛。教师首先播放了候鸟迁徙的视频让幼儿反复观看了三遍, 然后针对视频的内容进行讲解和提问, 对于没有理解的内容则选择性跳过。

教师: 那你们知道黄鹌大雁为什么一到了冬天就要飞到遥远的南方去吗? (幼儿: 因为它们怕冷。)

教师: 是吗? 小朋友们都知道一到冬天天气就会变冷。刚刚我们看的视频名字叫做《鸟的迁徙》, 里面的小动物真了不起, 它们的迁徙过程漫长而又艰辛, 要飞很远的距离, 花费很长的时间才能到达南方。那你们知道鸟儿们怎样才能顺利到达目的地吗?

(幼儿: 它们非常会飞, 而且还会变换队形来飞。)

教师: 还有呢? (幼儿: 因为它们会互相帮助。)

教师: 其实呀, 除了你们说的, 它们还有很多的本领, 比如说它们有惊人的记忆力, 还有火眼金睛, 能记住飞过地方的标志, 这样就不会迷失方向了。(幼儿: 它们真厉害!)

了不起的飞行家这个活动重在让幼儿体会到候鸟迁徙的艰辛, 但在师幼互动的对话中明显看出, 教师与幼儿的一问一答始终是围绕候鸟迁徙的原因和候鸟能够迁徙的本领, 教师在向幼儿提问的时候避开了活动的重难点, 并且如何让幼儿体会到候鸟迁徙的艰辛在对话中没有体现, 就像让幼儿体验母亲怀孕时的艰辛那样往衣服里面放一个气球, 如果真正想让幼儿体验到候鸟迁徙的艰辛, 应该引导幼儿说出候鸟迁徙中可能会遇到哪些困难之后, 再有针对性地设计这些困难让幼儿去克服, 从而让幼儿有更深刻的体验。

### (二)飞机家族

飞机是幼儿非常感兴趣的一样事物, 活动开始之前, 教师在走廊上粘贴了各式各样飞机的图片, 在活动当中, 教师主要通过图片的方式引导幼儿将飞机按照军用飞机和民用飞机进行分类, 幼儿理解了分类的标准之后, 教师结合具体的飞机图片让幼儿自行分类。

教师: 在今天的活动开始之前, 老师想请你们猜一个谜语, 似鸟不是鸟, 能在天空飞, 载人又载物, 来往全世界。你们知道谜底是什么吗? (幼儿: 是飞机。)

教师: 对了, 就是飞机, 老师还带了许多好看的图片, 请小朋友们观察观察, 看一看飞机有哪些种类? 又有什么作用? 你们在哪里见过它们? (幼儿1: 战斗机, 它可以打败敌人。在今年国庆节阅兵的时候看到过。幼儿2: 我坐过飞机到北京!)

教师: 还有呢? (幼儿3: 还有无人机。在电视里面看到过。幼儿4: 我还坐过飞机呢!)

教师: 看来小朋友们的了解不多, 那我来给你们介绍一下有哪些飞机的种类。飞机有加油机、战斗机、运货飞机、农用飞机等等。给你们看一个视频你们就知道它们有哪些用途了。(幼儿: 运货飞机可以运货, 农用飞机可以喷洒农药, 杀死害虫。)

教师: 那我们平常坐的飞机它的名字是什么呢? (幼儿: 不知道。)

教师: 我们平常乘坐的飞机叫做客机, 像之前看到的农用飞机、运货飞机, 还有客机, 我们把它们归为一类, 叫做民用飞机, 这类飞机是我峨嵋你平时生活中能用到的。战斗机属于军用飞机。你们明白了吗? 老师这里准备了一些图片, 请你们按照军用飞机和民用飞机的分类把老师手中的图片分一下类吧!

飞机家族这个活动也许会离幼儿的生活经验有些遥远, 一般来说, 幼儿只坐过客运飞机, 而对于其他类型的飞机则很少有直

接的接触,大部分幼儿都是从电视上或者网络上有看到过相关的图片或者视频。在师幼互动的对话当中,教师处于绝对的主导地位,因为知识与经验水平相差太大,幼儿在没有此类相关生活经验的时候,教师只能主动地去向幼儿讲述不同飞机种类地特点,幼儿则只能被动地接受这些知识,活动的对话缺少有意义的互问互答,教师与幼儿的互动主体性出现明显的失衡。

### (三)小小实验家

活动前教师准备了各式各样的飞机,其中有尖头的,有平头的,有机翼大的,有机翼小的等等。出示飞机让幼儿观察完毕之后,教师组织了纸飞机比赛,分别请幼儿动手试验了上述的飞机种类,并总结其中的规律,最后让幼儿折纸飞机进行比赛。

教师:你们喜欢玩纸飞机吗?(幼儿:喜欢!)

教师:老师今天准备了十款纸飞机,请你们先仔细观察,看看它们什么特点?(幼儿:飞机头有尖的,还有平的。)

教师:还有呢?(幼儿:机翼有的大,有的小。)

教师:看来你们都观察得很仔细,那我们先请小朋友来做做个实验吧!看看飞机头尖的飞得远,还是飞机头平的飞得远?(幼儿:飞机头尖的飞得比较远。)

教师:那机翼呢?请小朋友试一试是机翼大的飞得远,还是机翼小的飞得远?(幼儿:机翼小的飞得比较远。)

教师:好了,刚刚我们自己做了实验,那接下来呢,我们举行一个纸飞机飞行比赛,看看哪个小朋友折的纸飞机飞得最远!(分发纸张,幼儿自主动手折纸飞机)

教师:好了,比赛就到这里吧,活动结束后小朋友们可以回家和爸爸妈妈一起玩这个游戏。

折纸飞机本身是幼儿非常感兴趣喜欢的活动,活动一开始幼儿的参与热情就非常高。教师直接出示了事先折好的不同的纸飞机种类,坐下来与幼儿一起观察,边观察边请幼儿说一说有什么不同,然后再动手做实验,从实验中的得出活动的结论,但是实验过程中不可控的因素太多,且说的过程教师并未深入引导幼儿说出机翼、机头等部分对纸飞机飞行距离的影响。由于缺少深层次的互动,所以实验一开始,幼儿就都开始不停地玩纸飞机,全然忘记了活动的目的是探究影响纸飞机飞行距离的飞机折法有哪些。

### (四)火箭上天

活动中教师出示了教具,分别有画上1至10个气球的小卡片、提前画在黑板上的火箭。让幼儿了解火箭需要燃料才能上天之后,幼儿需要按照顺序和倒序排列小卡片,并在排列中得知顺序是上一个比下一个少1,倒叙是上一个比下一个多1。

教师:今天的活动开始之前,先看一个视频。(播放视频)视频里面的的是什么?(幼儿:是火箭。)

教师:你们见过火箭吗?在哪里见过?(幼儿:在电视上面见过。)

教师:那你们知道火箭需要怎样才能飞上天吗?(幼儿:需要倒计时。幼儿:需要燃料。)

教师:说得很正确,火箭飞上天需要燃料,老师这里做了一

个火箭,可是没有燃料,可以请你们给火箭加上燃料吗?(幼儿:可以。)

教师:请看,老师制作的火箭用的燃料是用气球小卡片代替的,分别从1到10,你们需要按照顺序或者倒的顺序给火箭加上燃料才能上天。请小朋友先看老师是怎么给火箭加上燃料的,然后我在请小朋友们上来试一试。(幼儿:我知道了,我来,我来!)

火箭上天活动是为了让幼儿明白1到10的逐一顺序排序和倒序排序,在教具的准备上教师只准备了一副挂图让幼儿上来动手操作,其他幼儿在等待的过程中注意力就难以集中了。而且如何才能让火箭上天,如何按照顺序地给火箭“加油”的要求应该是教师要向幼儿重点说明的要求,但在师幼互动的过程中,教师的问题语言简洁,教学内容可能超出幼儿理解范围,幼儿回应的积极性并不高,教师也就难以继续开展进一步的互动了。

## 二、大班主题科学活动中师幼互动的问题分析

### (一)师幼互动主体失衡

教师与幼儿的互动就如一方重一方轻的跷跷板,重的一方是教师,轻的一方是幼儿。幼儿与教师建立一个平等的交流关系的前提是双方必须始终保持在同一水平线上。在大班主题科学探究活动中,教师与幼儿之间的一问一答,有来有回,表面上是在平等沟通交流,但实际上幼儿的想法在活动中没有机会真正表达出来。

师幼互动的本质是一个双主体的、以情感为基础的连续的过程。只有师幼双方都感情投入了,师幼互动的双方才能共处在主体地位。教师与幼儿都是互动的主体,科学活动在教师引导下,幼儿在自主探究中发现问题,讨论问题,进而解决问题。从案例“小小实验家”来看,活动开始时,教师直接展示了自己折的纸飞机,使得幼儿没有机会自主去探索还有没有其他的影响因素,更没有创造性地提出其他问题,导致师幼互动始终处于教师的主导之下,处于教师问,幼儿答的模式。

### (二)师幼深层次互动较少

在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出,五大领域的内容要互相渗透,从不同的角度促使幼儿的全面发展,不能因为只注重科学知识的传授而忽视幼儿的科学探究精神的培养以及其与教师建立良好的情感互动。在“火箭上天”中,教师对大班幼儿有关于火箭的问题较少给予正面回答,对幼儿了解火箭为什么会上的原因也较少真正地去关注,教师对于幼儿提出的问题,要么直接忽视,要么直接给予幼儿正确的答案,没有深入地探讨问题地来由,这就导致师幼互动的层次较浅深度不够。在“了不起的飞行家”中师幼互动过多关注知识与技能,而对于情感态度与价值观的目标则关注较少,教师在培养幼儿主动探究的科学精神和科学态度的意识有所欠缺。幼儿虽有大雁南飞、候鸟迁徙的生活知识,但它们飞到遥远的南方过冬途中会遇到哪些困难,它们又是如何克服这些困难的没有详细地请幼儿分组讨论,再者候鸟迁徙的原因是多方面的,教师片面的解释也没有深入到科学知识的内涵当中去。

### (三)师幼互动缺少积极回应

传统的师幼互动的模式是教师讲述,教师指导,幼儿很少有

机会表达自己的看法,当教师发出一个指令,幼儿就相应的做出一个回应,这样的互动模式是教师主导,幼儿被动接受。在科学探究中,教师在作为互动活动地发起者时,大多数幼儿更多的是接受者;而幼儿作为发起者时,老师往往漠视来自于幼儿的互动。在“小小实验家”中可以看出,可以随意地猜测答案,因为答案只有尖的和平的两种可能性。教师发现这个情况之后,对于幼儿的猜测没有及时地给予积极回应。当幼儿看到教师出示的飞机图片时,积极地自发相互讨论起来,说起自己坐过飞机,坐过飞机到过哪些城市……教师此时还是按照既定的活动设计进行介绍飞机的种类,没有积极回应幼儿感兴趣的话题。

### 三、改进科学教学活动师幼互动的建议

#### (一) 尊重幼儿的互动主体性

教师要改变观念把幼儿看作一个独立发展的人,在科学活动中尊重他们的观点,尤其是大班幼儿对身边的事物有了自己的认知和理解。当面对幼儿发起的师幼互动时,教师首先要做的就是蹲下来面对幼儿,用平等的态度与幼儿交流与沟通,在回应的方式上要注意避免说教和逃避。火箭本是幼儿非常感兴趣的事物,天然能够吸引幼儿的注意力,但在实际的师幼互动中教师只与幼儿互问互答,看似平等地讨论了火箭如何飞上天这一问题,并未引导幼儿思考真正让幼儿学会发问。尊重幼儿的互动主体性,意味着教师在科学活动中开展活动时提供充足的机会和空间供幼儿自由表达和探索。例如在“火箭上天”中,可以使用拼图、绘画等多种形式供幼儿选择,而不是局限于小卡片逐一排列这一单一的形式。

#### (二) 适应大班幼儿的年龄特点

随着幼儿年龄的增长和心理各方面的进一步发展,一方面大班幼儿思维的自主性和主动性较中班和小班的幼儿有较大提升,他们时常通过思考在科学活动中提出自己独特的见解。因此,教师在提问和回应幼儿之前应当对幼儿的现有发展水平有充分认识,注意在互动中要用符合大班认知和理解水平的语言进行交流,才能保证师幼互动地有效性。另一方面5至6岁的幼儿有强烈的好奇心,好学、好问、喜欢有挑战性的学习内容,在活动“小小实验家”中,他们起初对纸飞机飞行的距离十分关注,也乐于尝试各种各样的方法动手去折纸飞机,但师幼互动未考虑到要适应大班幼儿的年龄特点,也没有充分引导幼儿自己探索不同的折法,所以导致在比赛阶段,大多数幼儿的注意力转移到了飞机飞到的地方,并没有进一步深入思考影响纸飞机飞行距离的因素。此外,教师还要结合大班幼儿的实际生活经验,提前设想到幼儿可能提出的一些问题和想法,并提前做好预设方案,真正根据幼儿的年龄特点有针对性的提问,如:“纸飞机还可以怎么折才能让它飞得更远?”引导幼儿将开放性与封闭性的问题一起探究,开放性的问题更能促进幼儿的积极思考,能有效激发其好奇心和探索兴趣,形成正确的科学态度。

#### (三) 提高教师开展师幼互动的语言表达能力

教师的语言表达能力直接关系到师幼互动的质量和幼儿思维水平、语言水平的提高。幼儿能否愉快、主动地参与到活动中来

并且注意力高度集中地将科学活动进行到底,很大程度上取决于教师地口语表达能力。教师应努力提高用语的规范性、启发性、生动性和情感性。首先,在科学探究活动中教师应使用准确规范的语言传达真实、正确、可靠的知识。其次是用生动有趣、带有启发性和逻辑性的语言和幼儿进行互动,表达时有理有据、结构严谨、条理清晰,把抽象的科学概念具体化、形象化,运用语音技巧摹声绘色,调动幼儿探究事物的主动性和积极性,引发幼儿丰富的联想和思考。需要特别注意运用口语对幼儿的回答进行回应,鼓励幼儿大胆表达,用合适的方式复述、补充和总结幼儿的回答,以便于幼儿形成清晰的思维来理解科学知识,使幼儿在互动中获得灵感,在探究与解决科学问题中能力得到发展,帮助幼儿获得新知识并因此获得成就感和满足感。

### 四、结语

发展幼儿科学素养的一个不可或缺的途径是科学探究活动,幼儿科学素养的发展得益于教师有启发性的语言引导,教师必须尊重幼儿在师幼互动中的主体性地位,了解和把握大班幼儿的年龄特点,站在幼儿的角度思考问题,同时主动提高自身的语言表达能力,用有趣、精简、规范、生动的语言将幼儿引入到探究活动中来。幼儿教师应努力提升开展科学探究活动的师幼互动能力并在其中不断吸取经验,才能让幼儿在探索的环境中科学素养得到全面发展。

### 参考文献:

- [1] 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
- [2] 王小英, 朱慧慧. 基于儿童视角下的师幼互动中幼儿施动行为及其影响因素研究[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2017, 44(06): 114-121.
- [3] 李湘云. 幼儿园科学探究活动形式化问题及对策研究[D]. 湖南: 湖南师范大学, 2016.
- [4] 高霞. 大班科学探究活动中师幼互动的研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [5] 蔡培培. 幼儿园科学教学活动师幼互动研究——基于课堂互动评估系统(CLASS的观察分析)[D]. 河南: 洛阳师范大学, 2018.
- [6] 宋爱芬, 盖笑松. 师幼互动质量干预课程设计及其实施效果[J]. 学前教育研究, 2019(05): 3-14.

基金: 湖南文理学院科学研究基金一般项目“本科学前教育课程中绘本教学的创新研究”(19YB08)。

### 作者简介:

龙晴琴, 女, 湖南文理学院师范学院教师, 教育学硕士, 研究方向为幼儿教师发展。

邓杰, 男, 湖南文理学院学前本科生。