

# 乡镇中学物理学科的教学帮扶模式研究

许江勇 周丽萍 李国良

(兴义民族师范学院, 贵州 兴义 562400)

**摘要:** 挖掘教学优势和发现教学薄弱环节, 通过开展指导教师、试题研究、讲座、师资培训等系列的教学活动, 在地方民族师范院校与乡镇中学之间进行物理学科的教学帮扶模式探究与实践, 一定程度上能实现教学的资源共享、共同发展与提高、相互优势互补, 能有力促进区域之间、城乡之间教育的均衡发展, 能有效地助推教育的发展。

**关键词:** 地方民族; 师范院校; 乡镇中学; 物理学科; 教学帮扶; 模式

通过多年的教学摸索和实践, 发现地方民族师范院校在其地理周边的中学开展物理学科的教学帮扶工作是很有必要的。要让地方民族师范院校在人才培养、服务辐射本地、彰显地方优势等方面有所突出, 犹如三性一型(即民族性、师范性、地方性和应用型)的地方高校, 就得进行大学-中学之间的互相帮扶, 特别是地方民族师范院校与乡镇中学之间的帮扶模式的研究。

根据教学团队的师资力量, 结合地理周边的乡镇中学教学实际情况, 以物理学科为例进行乡镇中学的教学帮扶模式研究, 一方面能充分利用和发挥地方民族师范院校的物理学专业的人才、资源、信息等优势, 促进帮扶各级各类的乡镇中学物理学科教学的发展; 二方面能把中学物理学科的教学作为地方民族师范院校人才培养和教学管理的着力点、出发点, 使地方民族师范院校的教学更能接地气, 突出地方民族师范院校服务地方的性质; 三方面能有效地开展教学相互帮扶模式的研究, 强化地方区域的示范引领作用, 本着共享资源、共同提高的双赢原则实现优势互补、助推教育的发展。

## 一、教学帮扶模式

乡镇中学物理学科的教学帮扶模式研究, 主体研究对象为地方民族师范院校和乡镇中学, 把物理学科为项目研究的中心线索, 探究两者之间的教学互相帮扶模式, 前提要具有强的教学及其管理能力, 前期研究基础扎实。除此之外, 还得在双方学校统筹的前提下, 围绕办学条件改善、提高管理水平、提升教师素质、提升活动水平和教学质量等进行物理学科的教学帮扶。在乡镇中学物理学科的教学帮扶模式研究, 所构建的教学帮扶模式如图 1 所示。

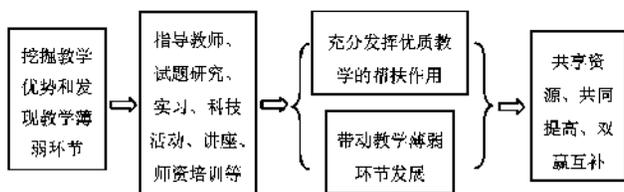


图 1 构建的教学帮扶模式

以点带面铺开项目研究工作, 首先重点对某一中学进行以上几个方面进行帮扶, 找到适合的物理学科帮扶的切入点, 对开展工作的实际性和成果性拓展到各县的乡镇中学, 主要以某县某镇的中学为典型来开展。以点带面主要以物理学科指导教师、高考物理试题研究、物理学专业实习场所、科技活动、学术及道德讲座等模式进行互相帮扶。综合两所帮扶学校的经验和成果, 延伸到其他一些乡镇中学, 以及返回到所在市区中学。在项目后期, 力争把项目研究开展到更多县的一些乡镇中学。以这样的研究路线进行乡镇中学物理学科的教学帮扶模式研究。

根据各级梯度的帮扶政策和工作要求, 从实际出发, 找到了研究的突破点, 即根据乡镇中学物理学科的教学实际需求来开展了项目调研, 借鉴其他地方高校-乡镇中学相互帮扶成功案例的经验和方法, 与同学校其他二级学院进行研讨, 找出学校、二级学院的优势, 把优势和需求一一的对接和帮扶。倒过来, 从乡镇中学的物理学科教学出发, 使地方民族师范院校的物理学专业的教学找到落脚点, 使地方民族师范院校的教学不会产生悬空, 增强地方民族师范院校教学的地方服务能力, 为教育事业做出更大的贡献。经过乡镇中学物理学科的教学帮扶模式研究后, 能进一步扩大优质教育资源, 促进教育公平, 要充分发挥优质院校的示范作用来引领乡镇中学物理学科的教学发展, 最终达到地方民族师范院校带动乡镇中学发展的目的。双方资源共享, 地方民族师范院校与乡镇中学一起紧密合作, 从而实现共同、均衡的发展。

## 二、教学帮扶实施

物理学科的教学帮扶, 在统一对口帮扶前提下, 结合二级学院对接帮扶的模块基础上, 拓展到乡镇中学的帮扶。二级学院的物理学科帮扶模块为: 培养物理学科骨干教师、高考物理试题研究、物理学专业实习基地、圆农村学子大学梦、科技活动、物理学专业学术及道德讲座等。依据此模块开展帮扶工作, 在实际中的帮扶框架为: 重点是教学资源共享, 即地方民族师范院校和乡镇中学之间共享物理学科的师资、课题研究、实验条件等, 依次分为讲座-聘任-指导、科研-教学成果共享、共同开展项目研究、创新实验-竞赛实验-软件仿真实验、乡镇中学提供的物理教学改进和建议。物理学科的教学帮扶实施路线如图 2 所示。

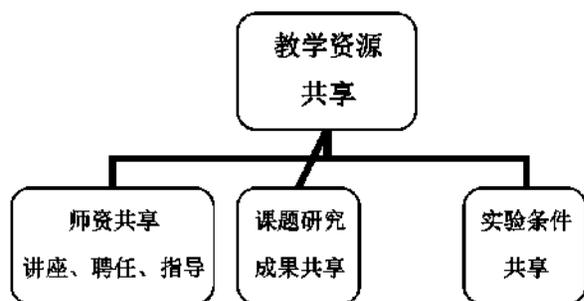


图2 物理学科的教学帮扶实施路线

地方民族师范院校和乡镇中学的物理学科的教学帮扶中，地方民族师范院校可以进行科普、物理前沿、教学改革讲座，聘请乡镇中学的教师为师范生的校外指导教师，为乡镇中学提供专业理论指导、教学改革指导、项目申报及论文撰写指导，为乡镇中学提供物理学科的创新实验、竞赛实验、软件仿真实验平台。乡镇中学可以为地方民族师范院校提供教学技能讲座、教师资格证培训，为实践实习提供实战经验，为实验改进、实验创新、人才培养等提供强有力的参考依据。

物理学专业的本科人才培养方案，原则是四年大修订，每一年有微调。修订和微调，曾经从中学、大学、行业等聘请专家论证人才培养方案的可行性。其中最为典型的成功，就是得到本市一中的物理学省级名师工作室及其成员帮助，给予全面论证2018、2019、2020、2021年的物理学专业本科人才培养方案。

依据所构建的地方民族师范院校和乡镇中学物理学科的教学帮扶模式，在教学帮扶实施中，比较突出实际行动的有：

一是，组队到乡镇中学进行物理学科的教学帮扶，贞丰县某镇中学已经聘请地方院校三位教师作为物理学科、政史学科指导教师；

二是，以成员角度参加乡镇中学学科的教改项目申报，已经成功立项于州教育局批准1项；

三是，组织跨学科研究人员一同到乡镇中学进行专业知识讲座；

四是，参与二级学的中西部扶贫攻坚行动整县推荐项目送教培训（物理学科），以《个人电脑、手机等为终端的信息化教育》为题进行了学术讲座。

### 三、结语

通过构建地方民族师范院校和乡镇中学之间的物理学科教学帮扶框架，依据可靠的工作路线进行了系列的帮扶活动，取得了一定的教学成果。通过构建地方民族师范院校和乡镇中学之间凝聚了一支互相帮扶团队。充分发挥优势，激发地方民族师范院校和二级学院的教育资源辐射和带动作用。切实使地方民族师范院校真正服务于地方乡镇中学的教学，提高院校教学的地方服务能

力及其强度。挖掘教学优势和发现教学薄弱环节，围绕指导教师、试题研究、讲座、师资培训等教学活动，进行地方师范院校与乡镇中学物理学科的教学帮扶模式研究，能实现资源共享、共同发展和提高、优势互补等。本着共享资源、共同提高的双赢原则实现优势互补，更好地助推教育的发展。

### 参考文献：

[1] 阎正居. 农村中学物理教师教学反思现状调查研究 [D]. 河北师范大学, 2014.

[2] 谢治菊. 贫困地区中学教师专业能力精准帮扶探讨 [J]. 福建行政学院学报, 2019 (01): 16-24.

[3] 杜欣. 民族地区中学物理教学现状的调查研究 [D]. 中央民族大学, 2016.

[4] 罗泽君. 浅谈大学区化管理模式下的农村帮扶支教的实践与探索 [J]. 学周刊, 2018 (04): 48-49.

[5] 钟大鹏, 黄明格, 邹国金. 民族地区小村学校“小学科”精准帮扶的实践探索 [J]. 广西教育学院学报, 2019, 159: 186-189.

[6] 于红民. 高校帮扶贫困中小学教师能力发展研究—以体育教学为例 [J]. 中国成人教育, 2011, 8: 136-137.

[7] 彭川来. 地方高校大学物理与中学物理在教学内容上的衔接研究 [J]. 广西物理, 2017, 38 (3): 37-39.

[8] 罗林枝, 潘慧, 等. 医院间教学帮扶体系的构建 [J]. 基础医学与临床, 2017, 37 (2): 281-284.

[9] 李艳兵, 魏作余. 从中学物理实验探析高校物理实验教学 [J]. 学术探究, 2014, 12: 278.

[10] 胡建国, 哈斯通拉嘎, 等. 《农牧区乡镇中学物理教师实验技能强化训练》课题研究进展报告 [J]. 内蒙古民族师院学报 (自然科学版), 2000 (01): 41-43.

[11] 李艳兵, 魏作余. 从中学物理实验探析高校物理实验教学 [J]. 品牌, 2014 (12): 278.

[12] 段玉梅. 农村中学物理教师的专业成长研究 [D]. 西华师范大学, 2019.

[13] 覃玉荣, 胡强. 利用高校“结对子”帮扶平台, 有效提高教学和科研水平 [J]. 2005, 27: 178.

基金项目：兴义民族师范学院2020年度教学内容和课程体系改革项目（兴师发2020-28号），兴义民族师范学院校级精品课《大学物理》。

作者简介：许江勇（1978-），男，贵州贞丰人，兴义民族师范学院教授，理论物理硕士，主要从事物理教学、教学管理工作。