

“翻转课堂”在高职《基础会计》教学中的应用研究

蔡媛 姚继超

(赣西科技职业学院, 江西 新余 338000)

摘要:《基础会计》是高职会计专业的基础性课程,也是学生学习会计这门专业时必须打好的基础。教师在教学中,应利用多种有效的教学方式,让学生发现《基础会计》这门课程的趣味性。基于此种背景下,教师可以通过利用翻转课堂的方式,更好地提高学生的学习效率,推动《基础会计》这门课程的教学发展。

关键词:“翻转课堂”;《基础会计》;教学

随着当前社会的不断发展,教育也在随之进步,高职里面的这门学科也有了一定的改动。教师在进行教学时,应保证学生能掌握一定的理论性基础知识,并做到合理应用。通过这一方式,培养学生的综合能力。

一、“翻转课堂”教学模式概述

在当前的社会中,信息技术高速发展。教师在教学时,也应重视利用信息技术,为学生打造一个高效课堂。

翻转课堂也叫颠倒课堂,是指学生在家完成知识的学习,而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所。通过利用“翻转课堂”的教学模式,在尊重学生的主体地位上,让学生发挥自身的主观能动性,从而更好地投入到主动学习中。通过这一方式,教师可以为学生带来更多、更全面的知识内容,让学生在多元化的世界中更好的学习《基础会计》这门课程;通过这一方式,同时激发学生的学习兴趣,拓宽学生的学习知识面,保证学生的课堂学习有着一定的效果。

二、“翻转课堂”在高职《基础会计》教学中的应用途径

(一)制作相应微课,巩固学生课堂学习所得

在当前信息技术发展迅速的社会中,教师在进行《基础会计》这门课程的教学时,可以通过信息技术的辅助,更好地将翻转课堂的教学模式应用在课堂教学中,例如,通过制作微课,让学生通过视频的方式,接受到一定的知识。但在制作微课时,应保证内容简洁,即微课的时间不宜过长,最好控制在10分钟之内。而在微课中出现的知识点内容应是重点内容,保证学生能够更好地明确本节课的教学重点。对于学生来说,十分钟之内的知识点内容,有助于学生更好地集中自己的注意力,发挥自身的积极性,充分地利用课堂时间。同时教师在教学时,也能通过这种方式,将课堂上的主导权还给学生,让学生发挥自身的主动性,更好的明确自己在学习中的重点内容。

(二)创设课堂教学情境,实现翻转课堂的教学价值

高职阶段的学生,是以培养学生的动手能力为基础。教师的教学目的也在于培养有着一定实践能力,教师在教学中,除了要教会学生掌握理论知识,更多的是要求将学习到的理论知识应用在学习中,提高学生的实践能力。教师在高职《基础会计》

这门课程中应用“翻转课堂”教学模式时,可以合理利用现有技术,为学生创设教学情境,让学生在实际的情境中开展学习,更好地进行实践,营造一个和谐的课堂教学气氛。

例如,在实际的教学过程中,教师可以利用信息技术,为学生创设教学情境,让学生在实际的情境下扮演会计工作人员,模拟一系列的会计业务。比如有的学生扮演出纳,有的学生扮演其上级领导。通过一系列的实践活动,让学生增进彼此之间的认识,同样,对于会计在实际生活中的应用也有了一定正确的认识。

(三)布置课后作业,联系学生实际情况

高职学生已经拥有了一定的思维能力,能独立解决一些简单的问题。教师在进行教学时,应注重为学生布置课后作业,利用这种方式,更好地检验学生的课堂学习所得情况。基于翻转课堂的教学模式下,教师在布置课后作业时,也应对于传统的课后作业布置模式做出改变,在传统模式下,教师布置的课后作业普遍都是“题海战术”的类型,对于学生来说,有利也有弊,其好处在于可以让学生深刻掌握一些固定题型的解决方式,其弊端在于学生的学习负担被加重了。针对这一问题,教师在教学时,可以利用“翻转课堂”的教学模式,为学生选择有针对性的题型,让学生得到一定实际的锻炼。这要求了教师先对于学生的大致学习水平,有着一定的了解,在布置课后作业时,按照学生的实际情况,布置更为合理的课后作业内容,保证学生逐步提高自己的会计能力。

例如,在实际的教学过程中,教师可以引入一些APP,将课堂上的知识点内容利用网络的形式推送给学生,让学生在课堂下完成,检验学生的学习情况,并根据学生的完成情况,制定下一步的学习计划。对于APP来说,其很多都具备自动阅卷的功能,在一定程度上,大大降低了教师的工作量。

三、结语

在时代的背景下,在高职这门学科中应用翻转课堂的教学模式,已经是大势所趋。教师在教学时,应注重合理发挥翻转课堂教学模式的作用,帮助学生提高自己的会计能力,奠定一定的会计基础,促使学生和教师达到共同成长的目的。

参考文献:

- [1] 王鸿艳.运用多媒体优化《基础会计》课程促学生成才[J].成才之路,2014(09).
- [2] 朱爱华.微课在《基础会计》教学中的应用[J].纳税,2017(07).
- [3] 郑晓丹.浅谈多媒体在《基础会计》教学中的运用[J].课程教育研究,2014(34).
- [4] 陈君芬.基于微课的翻转课堂教学模式研究——以中职《基础会计》实训课为例[J].财经界(学术版),2017(09).