

高职思政政治教育工作应充分注重学生人文精神关怀和学生心理功能疏导

包万洪

(贵州工程职业学院, 贵州 铜仁 565200)

摘要: 目前, 社会正处于发展的关键时期, 对于人才的要求已经不仅仅局限于技能培训上, 对于职业素养、道德品质等内容同样十分重视, 而这些都离不开思政教育。在高职院校思政教育中, 教师往往比较关注教学理念以及教育方式的转变, 对于学生思想、压力、心理素质等内容的关注比较薄弱。本着以生为本的理念, 教师需要认识到高职院校学生就业压力、生活压力以及学习压力比较大, 而帮助学生排忧解难, 缓解压力则成为思政教师的重要责任。如何在高职思政教育中培养学生的人文关怀以及心理疏导成为高职院校教师重点思考的问题之一。基于此, 本文组织笔者所在学校的学生开展人文关怀的相关研究, 通过数据来分析思政教育开展人文关怀以及心理疏导的价值以及具体的开展对策, 从而提升思政教育的质量。

关键词: 高职专科院校; 思政政治教育; 学校人文社会关怀; 学生心理健康疏导; 对策研究

新课程改革正在如火如荼地开展, 而思政教育成为新课程改革中的重中之重。高职思政教育对于学生法律意识、社会主义核心价值观、人生观养成有着十分重要的帮助。在思政教育中人文关怀以及心理关怀是尤为关键的两项内容。高职院校学生面临着考验、就业等多方面的压力, 如果不能帮助他们排忧解难, 缓解压力, 很有可能会做出过激的事情。基于此, 教师需要从以生为本的理念出发, 关注学生的心理需要, 帮助他们分析并改善自己遇到的心理问题, 从而更好地完成学习任务, 提高觉悟。同时, 教师还认为应该充分正确认识学校人文心理关怀以及学校心理教育疏导的内在价值, 并且不断完善与其密切相关的心理教育教学手段, 提高广大学生对于学校思政政治课程教育学习的参与积极性。

一、目前高职院校思政政治教育存在的问题

高职教育专科院校在信息化中开展的思想理论和政治教育工作比其他高校, 面对的是工作压力大, 问题多, 挑战性较强, 其中存在的原因很多, 这些既有对于现代高职教育专科院校的思想认知偏颇, 又多的的是对于我国现代高校信息化和网络化建设的负面影响干扰, 更多的是对于现代高职教育专科院校自身管理结构性矛盾和人才培养目标正确定位迷茫。如何有效地保障我国高职、中等专业学生在思想从严政治教育方面工作的顺利开展, 需要在牢固端正政治认识, 正本清源的思想基础上, 采取科学有效和针对性的政策措施, 多管齐下, 实行“综合治理”。

在我国中学阶段思想素质政治与文化教育中, 教师本应以全

体小学生自己作为德育教育的主体人并充分发挥其教学的主导作用, 但是在实践中德育教学中, 教师往往已经习惯于倾向地站在自己的小学生这个角度居高临下般地对其进行理论讲述和知识的灌输, 很少从小学生全体同伴这个角度深入地关注他们对于社会问题有一个正确的理解与实际情况, 缺乏了对全体学生的社会人文精神的关怀, 无法真正切实地做到“以学生为主体”。对正在这个时候处于成长和身心健康发展重大转折时期的青年高职学生来说, 其源源性的压力是由于社会、家庭和就业等多个方面造成的, 容易导致引发各类心理上的问题。但是在我国普通高校思想政治健康课程的建设中, 一些学校的教师无法从学生身体和心理健康的角度深入地分析并准确地理解这些导致全体学生在身体上产生的心理问题真正内在的原因, 缺乏有效地对全体学生身心和精神产生健康疏导, 工作型教学模式的教育手段和理念相对比较单一、工作思路比较狭窄, 因而导致使学校思想理论政治教育工作不尽如人意。

二、高职高等院校学生思想理论政治业务教育中要注重“人文关怀、心理疏导”的教学重要性

加强学校人文精神关怀和学生心理健康疏导工作是加快实现学校育人发展目标的一个重要途径。高职职业院校最难得的也就是加强人才资源汇聚, 最重要的也就是努力培养人才。注重准确把握通过对在校学生集体精神物质的关怀和对集体精神物质疏导教育的实施思路和理论实践手段, 既同时能够实现对学生集体精神物质和社会文化生活的精神关怀, 也能够同时实现对学生集体精神和社会文化物质的精神生活。关注和了解在校毕业生自身各种个体的独特性、深入多层次的社会情感和自身发展性的要求, 走进他们真实身份和心灵的深处, 做到以理服人、以情感人, 使得在校毕业生“亲其师而信其道”, 造就和教育培养养成了在校毕业生健全的职业道德和价值观。促进在校学生全面“精神成人”, 是高职高专院校学生实现师德育人发展目标的重要发展路径。

增进对群众的人文精神关爱和对群众心理健康的疏导性工作就是深刻地践行和落实社会主义科学发展观的具体、有效表达。科学发展理论价值观的内涵及其核心价值就是要以人为本。以人为本的教育方式不应该只是简单地停留在一张纸面上, 注重对于当事人本身的高度关心, 加强“人文关怀”与“心理疏导”, 不仅仅它被认为是以人为本的我国高等院校社会主义科学可持续发展指导思想的有机构建和组成部分, 也是我国高职、中等、大专

院校进一步深入贯彻落实社会主义科学发展观的具体有效表达。

加强学生人文精神关怀和学生心理健康疏导工作是学校构建和谐健康校园的必然内在要求。构建建设和谐社会、建设和谐健康校园,是大力推进高等学校教育事业和谐发展的重要有力保障。学生主体作为一所学校的学生主体,以及和谐健康校园体系建设的主要推动力量,对于促进高职高专院校的学生改革创新发展和稳定成长具有重要指导意义。在学生思想理论政治教育工作中需要注重学生人文精神关怀和学生心理健康疏导,尊重他们的独特个性,激发他们追求成长培养成才的内在精神需求,是我们构建和谐健康校园的必然素质要求和基本能力保证。

三、我国高职学科院校进行思想政治课程教育中“人文关怀、心理疏导”目标的有效路径与对策

心理健康素质教育正在为推进思想理论政治素质教育乃至整个社会素质教育发展提供新的心理健康基础和内在发展动力,思想理论政治素质教育始终是开展心理健康素质教育的心理前提和内在推动力。实现干部思想理论政治素质教育与学生心理健康素质教育有机结合,相互协调渗透、相互协调补充、相互促进,是持续加强和不断改进高校新形势下高职生干部思想理论政治素质教育的一种有效途径。

第一,发挥学校课堂教学教育主渠道带动作用,实现学生思想理论政治知识教育和学生心理健康知识教育的有机互动结合。新形势下,要坚持和继续发挥我国高等院校的课堂教学在推动我国高等院校学生全面提升思想文化素质的政治品德教育和学生心理健康成长的教育发展过程中的重要主渠道带头作用,形成一个把课内与班级之间、教育与学习指导、咨询与自助教育等工作紧密融入的课堂教学工作的监督与管理体制。思想路线下的政治理论教育课程的工作人员不但可以真正做到能够充分发挥第一线人员在课堂活动中的角色,有效而且具针对性地在《思想道德修养与法律基础》《大学生心理健康》《就业指导》等多个课程中,进行了系统的问题分析并积极开展了小组问题咨询。更好的能够充分发挥我们学校第二阶段课堂教学的功能,邀请心理学科专家向不同的社会阶层、不同青少年年龄人群和社区的广大学生开设心理专题培训讲座,将社区群体学生的心理顾问咨询辅导和其他学生的思想理论政治实践教育的各项方法、技巧相互结合在一起加以运用,提高广大学生的思想理论政治实践教育的课程效果。我们要彻底改变以前这种对于心理健康知识教育的方法坐等采用学生亲自参加上门,个别、保密的方式而非传统地进行教学的方法,主动、公开地向广大学生公开介绍自身的心理健康知识。采取互动课堂教学、小组讨论等多种教学方式可以引起广大学生对自身心理健康问题的高度重视,使他们初步建立了一起符合心理健康教育标准的心理观念,增强学生承受心理挫折、适应环境的心理能力,提高学生心理素质。

第二,把握当前我国高职学习生活的整个心理健康发展脉搏,

切实真正地做到了要把解决我国高职学习中的思想道德问题同解决我国的心理健康问题有机地结合起来。近年来,高职学校集体发生了各类心理健康事件等问题的发生数量逐年增长并向上递进,高职学校对于大学生进行心理健康疏导教育的工作压力也日益显著地增强,这也是为什么我们要求在深入地展开对大学生的人文心理关怀和对于大学生进行心理健康疏导教育的过程中,找准了高职学校对于心理健康的思想和政治上的症结,抓住他们最令人感兴趣、最直接、最现实的心理问题认真开展疏导工作,做到正确解决学生思想政治问题与解决心理健康问题相结合。比如,对于应届大一的新生们还是要特别有意义地注重通过加强对适应性的职业心理健康等相关问题的知识培训,激发他们逐渐树立自己的勤学求知,以便创业为人,报效于祖国崇高远大的理想;对二至三年级内的学生们也应该要重点地加强对社会心理学相关专业的基本知识和对职业心理卫生保健相关基本常识的整体综合和普及性职业常规知识的教育,重视他们对于职业理想信念的宣传和教育,全面地着力培养和提升他们在各个领域的职业综合心理素质;所以我校应届毕业后三年级内的在校学生们也应该要重点开展他们在我校走向就业社会前的学生在我校就业的方向心态与学生选择就业的方向上的指导,加强对学生的职业道德和我校在校学生的就业中理想观念的宣传和教育,搞好我校应届毕业生的思想道德和政治品格教育。

第三,心理咨询辅导、心理咨询和专业心理治疗等专业心理辅助服务体系是心理辅助教师完成学生思想理论政治文化教育的重要技术手段。目前,高职各类院校学生心理健康知识教育越来越多地受到高度重视,心理健康教育课已在高职各类院校普遍规范开展。在此前的基础上,高职高职院校一定要特别高度重视专职心理咨询教育服务手段队伍建设,加强专职特殊心理咨询辅导员和老师服务队伍的人才培养建设力度,努力建设完善专职心理咨询辅导、心理咨询和特殊心理治疗等综合心理教育服务体系;院校要特别善于准确把握在校高职生的特殊群体心理发展状态,重视该特殊群体的实际心理情绪波动、心理变化感受和具体心理功能需求,注重充分运用传统心理学基础知识和心理方法,解决高职学生日常学习、生活等心理方面的各种心理疑难问题。此外还要充分运用学校现代教育传播媒体,健全学生心理咨询服务网络,加强对高职生的学生情感心理慰藉和学生心灵上的关怀,不断巩固提高学校思想经济政治理论教育培训工作的实际成效。

参考文献:

- [1] 刘志惠. 高职思政教育应注重人文关怀与心理疏导探讨 [J]. 知识文库, 2019 (13): 50.
- [2] 祁辉. 将人文关怀和心理疏导融入高职思政教育工作中 [J]. 广东蚕业, 2017, 51 (11): 34.
- [3] 周立巍. 如何将人文关怀和心理疏导融入高职思政教育工作 [J]. 家庭科技, 2020 (11): 37-39.