

加强高职院校学生学风建设有关问题研究

毕成国

(长春东方职业学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 学风建设在高职院校发展过程中占据重要地位, 它反映了高职院校的教学理念, 关乎着高职院校人才培养目标能否实现, 是高职院校持续健康发展的源动力。随着我国高职教育的发展, 目前高职院校不断扩招, 越来越多的学生通过选择高职教育来实现进一步深造, 但由于生源质量参差不齐, 学生自控力和学习能力较弱, 导致高职院校学风不正的现象出现。本文对目前高职院校学风建设的现状进行了分析, 指出存在的不足, 并结合自身的教学实践提出改进方案, 促进高职院校建设良好的学风。

关键词: 高职院校; 学风建设; 现状对策

高职院校的学风决定了学生的学习环境和学习氛围, 影响着学生的专业学习和生活, 对学生的成才之路有着重要的影响。高职院校作为我国技术型人才培养的重要场所, 为我国经济建设输送了大量的技术型人才, 既解决了我国的就业问题, 同时也推动了我国经济的快速发展。由此可见, 高职院校的学风建设对学生个人、学校、社会都具有非常重要的现实意义。

一、高校学风建设的意义

(一) 有助于高校思政工作的开展

高职学生学风表现的优劣对学校教育效果会产生巨大影响, 相比较而言, 喜欢学习的学生学习自主性方面会优于其他同学, 他们会主动接受知识, 而不是被动的强行灌输, 进而使得教育的效果能够得到增强。反之, 不喜欢学习的学生则会完全跟随教师的思路走, 教育的效果往往也是差强人意, 无法实现预期目标。所以, 构建高职院校良好的学习风气是确保高校教育活动实效性得以增强的前提。高职院校想要在校园中很好地开展思政工作, 就要求学生能够积极配合, 但却会因为学生的思想水平与学习状况受到极大限制。因此, 学风状况对于学生思政工作会产生最为直接的影响。从长远来说, 注重学生良好风气的培养, 将会推动高职院校思政工作的开展。

(二) 有助于培养国家专业人才

国家发展的根本动力是雄厚的人才储备, 方可实现中华民族的伟大复兴。中华民族想要实现伟大复兴, 犹如在田径场上进行接力跑, 每个人都要不断努力。放眼当下, 国内外的社会发展形势瞬息万变, 所以新时期的青年就要奋力奔跑, 才可以为后人奠定更加坚实的基础。国际间的竞争说到底就是人才资源的竞争, 中华民族的复兴更是需要依赖大量的高精端人才。高职院校学生作为国家发展的储备人才, 自然就成为了国家的人才资源。因此, 研究人员认为高职院校需要对现在的人才培养机制进行优化, 尤其是思政工作, 这样才可以让培养出来的人才更加符合社会需求。良好的学风可以提高学生的学习效果, 确保人才质量达到国

家要求。所以, 高职院校要将学生学风建设作为日常的常态化工作, 为后续的工作提供保障。

二、高职院校学风建设现状

(一) 学生自身态度不端正

目前高职院校中学生普遍存在逃课问题, 学生因为懒惰懈怠, 早上一、二节课的逃课率相对比较高, 同时因为学生对公共选修课的重视程度不够, 导致很多人认为其不重要, 经常逃课。学生步入高职院校学习以后, 学习环境和学习氛围同高中阶段有了很大的改变, 学生自由支配的时间增加, 没有人强制监督他们学习, 这就导致一部分学生因为自制力缺乏, 自我放纵, 不再刻苦学习, 沉迷于网络, 荒废了学业。高职学生中很多是专业调剂过来的, 因此他们可能并不了解和喜欢自己目前所学的专业, 在学习中没有树立正确的思想, 对专业学习缺乏兴趣和积极性。一些学生虽然按时上课, 但是在课堂上并不能够专心听讲, 玩手机、睡觉、打闹, 学习效率非常低, 出工不出力。学生的学习态度出了问题很难形成良好的学风。

(二) 缺乏专业思想教育力度

高职院校的辅导员具备一定的思想政治教育和管理知识, 但是他们的思想工作缺乏针对性, 不能够针对不同专业的学生进行专门的管理, 因此缺乏有针对性地开展思想教育的能力。高职院校的思想教育工作一般都是在新生入校时通过讲座、报告等方式开展, 缺乏一贯性和持续性。短时期的思想教育不能够有效地指导学生建立学习目标和学习规划, 学生对专业方向和就业规划缺乏清晰的认识, 在学习目标不明确的情况下, 学生难以形成良好的学风。

(三) 学校管理措施不够完善

目前高职院校都已经认识到了学风建设对于高职院校发展的重要性, 都在加强学风建设, 但目前关于学风建设的相关管理措施还不完善。学风建设缺乏特定的管理机构, 导致管理方案缺乏一致性、协调性。在管理工作中, 有着工作职能划分不明确、工作职责不清楚、出现相互推诿的现象。目前高职院校的教学管理中, 专业课教师管理比较严, 对考勤和课中学习监督要求比较严格, 但是公开课和选修课的考勤和监督比较松散, 学生也缺乏足够的重视, 而且对于违反课堂纪律的学生也没有制定比较具体的处罚措施。

三、高职院校学风建设现状的原因

(一) 家庭环境

现在的高职院校学生, 很多都是在独生子女家庭长大, 备受宠爱, 甚至是溺爱, 这些一定程度上对学生产生了负面影响, 也是高校进行学风建设中需要攻克的重要难题。现在的经济社会不

断发展,家长也努力给孩子创造更加丰富的物质环境,希望可以让其衣食无忧。但在此过程中,家长却无暇顾及孩子的成长和精神培养。在这样的情况下,孩子精神层面的需求得不到满足,家长也没有和孩子进行有效沟通,使得家庭问题不可避免。家长是孩子的第一任老师,在孩子成长期间承担着主要责任,需要留出时间陪伴孩子成长,让孩子可以不走弯路。

(二) 学校环境

第一,高职院校数量近几年始终在不断增加,这促使学校之间开始了激烈竞争。为能够让学校的知名度得以提升,吸引更多的学生,各个院校加强了评估项目参与,特别是科研项目的开发,成为了教师向前发展的主要任务。学校在学风建设时,参与的人员多为学生工作部门人员与辅导员,此方式很大程度上阻碍了高校学风建设的进程。

第二,教学模式滞后。国内的很多高校都是在新世纪开启后进行的教育改革,部分高职院校的前身为中职学校。高职教育工作始终在向前推进,各个院校的教学水平也有着很大的提升,不过部分院校的教育理念还是不够先进,这与高校的教学发展是不相符的。教师往往无法结合学生的兴趣、个性采取教学方式,这使得教学的效果大打折扣,学生对于教学内容也难以产生兴趣。

(三) 管理模式

很多高职院校现在对于学风建设已经越来越重视,却有很多管理措施都不够细化和完善。学风建设并无特定的管理机构,每个层级之间更是缺乏统一方案。从管理工作方面来看,因为高校的分工尚不明确,所以部门之间都不想承担责任,导致互相推诿的情况发生。根据学校实际情况来说,专业课教师的考勤相对较为严格,不过公共课、选修课方面的考勤相对比较松散,学生态度也会变得有些懒散。非必修课上课逃课的学生并无有效的处罚措施,无法遏制此类情况的发生。

四、高校学风建设的对策

(一) 确立清晰的学习目标

高职院校制定学风建设的规章制度时,首先需要明确学生的定位,便于制定实施方案,让学生有更加清晰的学习目标,提升学生自信心。高职院校的目的是为国家培养职业技术型的人才,学校可以学以致用,吸收精华部分,将其和日常的学风建设工作相联系。学生学习的过程中,不仅要掌握基础知识,还应该掌握专业技能。教师则要立足于实际,制定科学合理的计划,让学生在学习知识的同时,能够为后续工作奠定基础。

(二) 树立正确的学习观念

第一,教师需要给予学生正确引导,使其转变传统的学习理念,让其可以主动投入到学习之中。进入大学以后,部分学生的心态放松了下来,学习意识有所削弱,学习的目的更多是因为教师的逼迫或应付考试。对此,笔者认为教师应该让学生尝试转变自己的学习态度,使其意识到学习的重要性,也可将正面的例子带进课堂,进一步调动学生的积极性,让学生逐渐形成自主学习的意识。

第二,创新教学理念,注入新鲜血液。无论哪个领域,创新都是保证进步和发展的必要条件,传统教学模式过于枯燥乏味,学生的思维意识很容易就会被限制,自身个性无法充分发挥出来,师生交流的机会也很少。对现在的课堂教学模式进行创新,能够激发学生的兴趣,使其用更积极的心态投入学习,培养其创造力。

第三,不断提升学生学习能力。高职院校学生学习专业课的过程中,通常都是将自己放在学习的被动位置,而且多是以自我学习为中心,团队学习经验匮乏,所接触的知识面也相对狭隘,不利于培养他们的学习能力。在此,笔者认为教师可以鼓励学生进行团队合作,使其具备相应的工作能力,取长补短,培养学生合作交流、语言表达、人际交往的综合能力。

(三) 发挥社团协会的作用

学校成立的社团与协会有较强的趣味性,学生可以根据自己的个人爱好,选择适合自己的社团或协会,培养自己的兴趣爱好。一般而言,学生参与到社团或协会的活动之后,主动性和积极性更强。高职院校应该建立适当的社团保障机制,保证社团的健康发展,鼓励学生加入到社团中来。同时,社团和协会具有较强的针对性和专业性,学生要具有相关的专业知识,学会将专业知识与实际操作的灵活结合,在实际操作过程中,进一步培养专业兴趣。社团和协会的建设必须规范化,为学生素质的提高服务。

五、结语

高校之所以可以持久稳定发展,具有良好的学风是可持续发展的基础。高职院校的学风建设尽管有困难存在,不过还是在有条不紊地进行。学风建设具有长期性、系统性与困难性的特点,为加强学校的学风建设,高职院校要持之以恒明确培养目标,制定培养方案。只有建成良好学风,学生才能好好学习,长久受益。

参考文献:

- [1] 程银. 新媒体时代高校学生党员在引领班级学风建设方面的作用探析[J]. 经济研究导刊, 2021(02): 85-88.
- [2] 刘永慧, 张晗. 从学生管理工作视角看手机依赖现象对高校学风建设的影响及应对策略[J]. 山东教育(高教), 2020(10): 47-49.
- [3] 丛川. 高校辅导员工作中关于创新实践教育融入学风建设的思考——以鲁东大学财务管理专业为例[J]. 吉林教育, 2020(29): 40-41.
- [4] 黄其河. 辅导员在高校学风建设中的作用及对策研究——以贵州大学动物科学学院为例[J]. 山西能源学院学报, 2020, 33(04): 28-30.

注: 此课题题目《加强大学生学风建设有关问题研究》为吉林省教育科学“十三五”规划2018年度高校思政研究专项课题, 课题编号: GS18047。