

# 高职公共英语课程思政化教学存在的问题与对策研究

## ——以甘肃有色冶金职业技术学院为例

杜建武

(甘肃有色冶金职业技术学院, 甘肃 金昌 737100)

**摘要:** 在全球化的影响, 英语作为国际通用语言, 起到了十分重要的作用。在高职院校公共英语教学中, 尚且存在着很多的问题影响着课堂质量。如过于注重理论知识, 没有考虑到实际的应用情况, 也没有从课程思政的角度入手, 影响着学生们的思想现状。当前, 经济多元化与中西方文化交融的特殊阶段, 高职院校学生受到的思想冲击较为严重, 如果不积极开展英语课程思政教育, 很容易导致学生的思想教育水平各不相同。对高职学生进行思政教育是现代化教育的使命, 也是新时期高职公共英语课程改革的全新要求。本文以笔者所在的甘肃有色冶金职业技术学院为例, 通过分析课程思政的内涵以及功能, 研究高职英语教学现状, 并尝试探讨开展英语课程思政的具体策略, 以此来完成公共英语课程思政的协同化教育, 从而达到思政育人的目的, 将英语学科的工具性和人文性完全凸显出来。

**关键词:** 课程思政; 高职院校; 公共英语课程; 思政教学

高职院校开设公共英语课程的主要目的是在学习英语理论知识的基础上, 强调其本身具有的实践应用特性。公共英语是高职院校必修的基础课程, 承担着培养学生实际应用能力的重要责任, 但是与高职院校专业课程教学相比, 公共英语课程在教学内容、教学模式上过于传统, 暴露出明显的滞后现象, 导致学生们现在走向工作岗位的时候英语与实际需要存在着较为明显的脱节问题。在全国高校会议上, 习总书记明确提出, 要实现各类课程与思政课程的共同发展, 充分体现出专业课程思政化的协同效应。这就意味着高职院校教师应该要重视公共英语的人文特征, 凸显英语的服务职能。高职公共英语课程是一门基础必修课程, 其课程内容涉及到的范围较为广泛, 学时也比较长。但是西方文化之中除了基本的理论知识外, 还会涉及到一些消极文化, 对于学生起到了潜移默化的影响。基于此, 高职院校应该就英语课程的育人效应去思考利用该学科特点将学生培养什么样的人、应该如何培养等一系列的育人问题, 从而将思政教育渗透到教学的各个环节, 进而真正发挥英语课程思政育人的效果。

### 一、课程思政的内涵概述

#### (一) 内涵

课程思政并非某类课程的简称, 也不是某类课程的教学内容, 而是在现代化社会发展中出现的一种全新教学理念。在当前社会

多元化的大背景下, 各个专业课程与思政化教育的一种融合产物。课程思政是指各个学科课程之中都会具有思政育人的素材, 剖析出思政课程的育人元素, 并且将这些育人元素渗透到教学的各个环节之中。在课程思政的影响下, 公共英语课程既可以保证学生掌握到相关的理论知识, 也可以提升他们的道德品质和思想素质, 帮助学生树立正确的三观。

#### (二) 功能

高职教育隶属于高等教育, 承担着为社会输送青年人才的责任。在高等教育中, 其人才培养体系较为完善。青年人才是指学生除了掌握深厚的专业理论知识外, 还具有崇高的道德品质, 教师可以帮助学生树立正确的三观, 将三全育人目标落实到位, 强化他们的个人修养, 从而实现学生的健康成长。公共英语课程思政的开展是英语教学体系的一种创新, 也是学生德智提升的基本途径。我们可以从以下几点具体阐述高职英语课程思政具有的功能。

#### 1. 落实三全育人目标的重要途径

课程思政改革是对高职英语课程的一种创新与改革。课程思政并非简单地在课程教学中提高学生英语素质, 而是要将思政教育、专业教育、通识教育等内容综合到一起, 利用三位一体的教学模式在提高学生英语技能的同时, 强化他们对于社会主义核心价值观的认知, 培养其理想信念。学校需要在师资队伍、教学手段、教学资源、教学评价等环节进行优化和调整, 为三全育人的落实创造良好的环境与条件。

#### 2. 能够显著提升英语教学质量, 促进英语课程改革

在党的十九大会议上以及全国高校思想政治工作会议上都提出思想政治工作开展的重要性。在社会主义新时期, 高等教育学校应该了解思想政治教育工作改革的真实需求, 实现不同学科与思想政治教育工作的协同发展。这可以丰富英语课程的内容、优化英语课程结构、拓展英语课程的课时, 从而保证英语课程可以最大程度地发挥出自身的作用, 实现专业教育以及思政思政教育的相互融合、相互促进, 从而促进学生的全面进步以及英语课程的改革进程。

#### 3. 有助于完善传统英语教学模式的不足

在传统的英语教学中大多数采取讲授式和演授式的教学手段, 这种单一的教学形式使得学生积极性不高。将课程思政理念融入

到英语课程之中,可以将对技术的追求向着英语内涵的探索方向进行转变,将传统英语教学中缺失的终身英语意识弥补起来,从而促进高职院校英语学科的科学化、合理化发展,为英语事业的长期发展做好奠基。

通过上面的论述,能够轻易地发现高职英语教学课程思政改革具有十分重要的意义。培养他们的顽强拼搏精神、团结合作与合理竞争的意识等,为学生的综合素质发展奠定基础,也为社会高素质的技能型人才培养做出了贡献。

## 二、甘肃有色冶金职业技术学院公共英语思政教育现状

从教育的整体局面来看,我国高职院校公共英语课程的思政育人功能尚且没有得到完全的凸显出来。教师仍然以语言类知识讲解为例,并没有思想以及人文素养的视角提起高度的重视,教师仍然将讲授方式的教学作为核心,很少会考虑学生的情感以及他们的个性化差异,甚至部分教师为了保证紧跟教学进度,通常会省略掉思政教育元素的内容,直接忽略了高职英语课程所具有的思政育人的作用。

### (一)教材中的思政元素隐含较深

高职英语是编撰人员智慧的境界,其内容包含了众多的西方文化,如生活习惯、风土人情、节日习俗人物事迹等等。这些内容呈现的方式大多是通过记叙的形式存在,学生们很难主动去挖掘其中的思政内容,这就对教师的教学水平有一定的要求。教师需要深入文本内容,从多方面的角度入手,来将语言知识与思政元素方向靠拢。同时,高职英语教材之中的内容大多是以西方内容为主,涉及到的中国文化较少。对西方文化长时间的高度关注,会让学生对西方文化产生一定的依赖感,盲目崇拜西方文化。随之而来的则是人们对于中国文化认同感以及自信心的缺失。这对于学生的思维发展极为不利。

### (二)英语课程思政教育形式固化

在当前立德树入以及素质教育的背景下,不少英语教师已经开始了课程思政的尝试。然而,他们的实际行动大多都停留在一个较为表层的状态下。主要体现为,教师过度依赖语言讲授和言论引导的方式来为学生灌输这些内容,其中最为常见的案例便是部分教师常常将人生道理、至理名言以及人物事迹作为学生的行为准则。名义上是为了校正学生思想方向,实则是在强硬灌输。在这样一种教育模式下,学生不但学习热情不足,而且也不会对思政教育进行过多的思考,没有与学生的自身特征相适应,进而给他们的学习与发展埋下诸多不良隐患。

### (三)应试化思想限制了思政教育模式的发展

众所周知,教师的思想作为教学方法以及模式的支撑,对教学效果有着直接的影响作用。然而,当前部分教师常常秉承应试性的教育思想,课堂授课以及课外活动大多偏重于英语语言知识或者技能的教授,以帮助学生获取各级证书或者通过考试为教学

中心,不但忽视了人文关怀以及价值取向教育的渗透,同时也不注重对高职生思想观念的关怀与重视,使得英语学科的工具属性被无限放大,人文属性日渐丧失。

### (四)教师对于思政教育的认识不足

通常来讲,教师在接受培训的时候,只会关注到教学内容以及教学模式的优化,但是对于思政教育涉及到的育人因素关注度不高。即使学习到有关于思政育人的知识,也不会主动渗透到教学的各个环节,认为思政教育并不属于自身的本质工作,进而使思政育人与英语教学分割开展,忽略了思政教育在公共英语中的价值。

### (五)课程教学缺乏思政教育氛围

在确定高职英语教学目标 and 教学方案的时候,教学目标全部放在知识和能力上,教学内容则是强调英语语法以及英语词汇的讲授上,很少会去主动涉及到德育方面的内容,这就导致思政教育始终处于边缘位置,缺乏思政教育的氛围。

## 三、甘肃有色冶金职业技术学院公共英语思政化教学对策

### (一)在课前挖掘课程思政元素

教材是开展授课的第一要素。在备课阶段,教师应该就使用的英语教材进行系统性的研究,充分挖掘教材中的思政元素。高职院校的公共英语课本大多蕴含了一些较为实用的内容,以此来彰显公共英语的工具特性。笔者所在学院的公共英语教材之中渗透的德育元素比较多。例如,在教材之中会涉及到感谢的词汇,如“thank you、appreciate”这些词汇。教师在备课的时候,应该着重做好标记,可以采用深颜色的笔进行突出,然后去搜索与感谢、感恩相关的文化内容,其中感恩节的由来便是最佳的例子。教师一边讲解 appreciate 这个单词的含义、应用方法、语法知识,一边向学生传播感恩节的文化来源,加强学生的文化素养。同时这种感恩意识也渗透到学生的思维之中,让学生懂得感恩。

再比如,在讲解“volunteer”相关词汇的时候,教师可以与大学生紧密相关的社会公益志愿服务活动联系在一起。教师可以邀请参与过由社会公益服务的同学分享一下自身的资源服务经历,此经历给他留下了什么感受和印象。同时,教师还要鼓励学生积极参加各个学科和社团组织的志愿服务活动,以此培养学生的奉献精神。在表达与交流的时候,教师要鼓励学生采用英语为主、中文为辅的方式。这些都是在备课过程中教师需要构思的一些课堂教学情节,从主观思想上主动去渗透思政育人的意识,为公共英语课程思政的开展树立一个良好的开端。

### (二)在授课过程中融入思政元素

授课是整个教学环节最为关键的部分,教师在授课的时候,除了立足于单词、语法的传授外,还应该从文化传播、价值观引导、思想建设层面入手。在讲解单词的时候,教师很容易会涉及到西方文化,仅仅做到这是远远不够的。中华文化博大精深,教师还

需要从英语文化连接到中华民族文化,让学生接受中华民族文化的洗礼,了解到中西方文化之间的差异性,培养他们的跨文化意识。

在表达感恩的时候,教师会为学生讲解感恩节的原来,那么能不能尝试和中华文化相结合呢?答案当然是可以的。在古代,我国人民很早就思考过感恩。如中华谚语中阐述道“滴水之恩当涌泉相报”。我们甚至还可以将感恩细分成不同的类型,有对母亲的感恩,“谁言寸草心,报得三春晖”;有对大自然的感恩,“随风潜入夜,润物细无声”;有对爱人的感恩,“感君缠绵意,系在红罗襦”等。无论是西方的感恩节,还是中华民族的感恩诗,其本质思想是一样。在了解完东西方的感恩文化之后,教师还可以就如何感恩让学生在课堂进行分享,从而帮助学生将理论落实到实践之中。甚至,教师还可以组织辩论赛,让学生去对比中西方的感恩年文化,并就自己支持的一方表达相关论点,激发学生的竞争意识。这种模式的应用不仅落实了课程思政,还创新了课程教学模式,让更多学生的注意力集中在了课堂上,从而提高了课堂质量。

针对高职院校来讲,教师还可以将一些社会热点问题融入到教学课堂之中,如学生比较关心的社会服务、就业、考研升学等。这些问题更加符合学生的实际需要。教师可以利用多媒体为学生播放整个社会热点事件,然后让学生分享自己的观点与看法,这不仅仅能够培养学生的政治认同感,还可以为学生日后的就业、工作、生活积累相应的经验。正是因为公共英语融入了课程思政理念,才有机会让学生接触到更多课本之外的事情,拓宽了他们的视野。

### (三) 剖析英语教材中的思政元素

教师在对教材中的思政元素进行分析的时候,往往是对单本书进行分析,以单元为单位,不同单元、不同书本之间是相对独立的。这样设置可以帮助学生循序渐进的提升自身的英语水平,并且遵循了由简到难的原则。但是这种手段也存在着一定的问题,那就是将思政元素过于碎片,对于英语长效育人机制的构建是不利的。教师可以将四本英语教材整合在一起,从而对整套教材中的思政内容有一个准确的掌握。将不同的视角、主题整合在一起,可以显著提高公共英语学科的综合性和实践性。

例如,笔者所在的院校教材中,在第一册教材有“the water problem”,第二册有“living green”,第三册有“conspicuous consumption”,第四册有“ocean exploration”这四个单元都共同体现出了一个主题,那就是环境保护。在就教材进行分析的时候,教师需要将手册教材中的单词综合到一起进行教学,并且引导学生进行思考,中国乃至世界面临的环境问题以及资源问题。其中最为紧张的当为淡水资源,就如何节约水资源可以适当的开展论述。同时,教师还可以让学生根据自身的实际情况,来阐述在生活中是如何用水、节水的,甚至可以以此为主体进行习作训练。

这种主题的教学活动涉及到了学生生活的方方面面,能够显著提高学生的环境保护意识,培养他们良好的绿色行为以及绿色出行习惯。

### (四) 在英语考评体系中融入思政元素

在当下的高职英语教学评价体系中,课程思政内容所占比例很少,甚至有的高职院校英语评价体系中并未体现课程思政的内容,因此学生们在学习专业知识的同时忽略了自身思想道德水平的培养。思政元素的融入可以更好的培养出学生良好的道德水平和高尚的人格,让他们在之后的人生发展中始终能凭借在英语学习中培养出来的政治修养得以平稳发展,能够在职业生涯发展中一次又一次站在抉择的十字路口时坚守本心,抵制住各种外界的诱惑。

例如,学生们在高职院校的学习中普遍较为注重期末考试的成绩分数,因为期末考试的分数不仅决定了这门课程是否通过从而顺利获得学分,在班内的成绩排名还和他们参加各种评奖评优活动息息相关。基于此,教师便可以针对学生的这种心理,适当地加入一些课程思政的内容,之后在期末考试的时候以书面的形式考查学生的掌握情况。

## 四、结语

在课程思政改革的大背景下,高职英语教学也应该顺应社会发展潮流,积极渗透课程思政理念。不过从目前的教学情况来看,教师们对于课程思政的认识并不充足,也没有掌握英语课程与思政课程深入结合的具体对策。学校需要组织英语教师积极培训,提升思政素养,开创全新的英语课程思政体系,积极营造本校特色的英语文化,从多方面、多角度来促进学生英语素养的全面发展。

### 参考文献:

- [1] 田惠,曹炯. 高职公共英语实施课程思政的探索研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2020, 19(06): 48-51.
- [2] 王星远. 课程思政视域下高职英语教学中的中国传统文化融入研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2020, 20(04): 10-12.
- [3] 沈剑,王茜. 新时代高职英语课程思政建设的必要性及其实践意义[J]. 校园英语, 2020, 4(51): 54-55.

本文系甘肃省社会科学界联合会 2020-2022 年甘肃省高等院校外语教学研究项目《“课程思政”理念下高职公共英语课程思政化教学实践与研究——以甘肃有色冶金职业技术学院为例》的课题成果,课题编号: GSSKG20-01。