

“课证融通”在1+X证书制度试点下如何重构幼儿发展与健康管理专业课程体系

管仲平

(广东亚视演艺职业学院, 广东 东莞 523511)

摘要: 2019年国务院颁发《国家职业教育改革实施方案》提出“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(以下简称1+X证书制度)。各级各类职业院校陆续开展1+X制度试点,这为高职院校深化职业教育课程改革带来了契机。笔者以G学院幼儿发展与健康管理专业(以下简称“幼管专业”)开展1+X证书制度试点工作为例,总结幼管专业建设中存在的问题,提出基于1+X证书制度重构幼管专业“课证融通”课程体系的方法。

关键词: 1+X证书制度; 幼儿发展与健康管理专业; 课程体系; 课证融通

一、幼管专业建设中最突出的两个问题

(一) 行业归属不明确,带来的专业定位不清晰

幼管专业在教育部颁布的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》的文件中是隶属于“公共管理与服务大类”的。这说明幼管专业是一个服务类专业,因此,可以明确幼管专业的人才培养的方向和定位应该以服务型人才为主。这就和学前教育有了本质上的区别,学前教育专业是隶属于教育类专业的。因此,在专业建设、课程设置上都应该与学前教育专业区分开来。而我国大部分职业院校在创建幼管专业初期,都容易出现以教育型人才培养为主,辅之以健康管理类内容。这就偏离了国家教育部设置该专业的初衷,也导致目前幼管专业定位不清晰,出现与学前教育专业定位相类似或重复的问题。广西幼儿师范专科学校教授刘晓军就在其对幼管专业的全国调研中发现,受专业认知模糊、建设背景不同、创新思维缺失等因素影响,幼儿发展与健康管理专业建设和学前教育专业及早期教育专业有趋同的趋势,甚至有将其等同于学前教育专业和早期教育专业的异象。而出现这种现象的原因,归根到底是对于幼管专业所对应的行业归属不明确,不确定“为谁”培养人,就无法清晰地定位“培养什么样的人”。

(二) 专业定位不清晰,带来的课程设置同质化

无法确定“为谁”培养人,那在课程体系的建设中,带来的问题就是无法对专业对应的行业的工作领域、工作任务、职业能力进行精确的分析,从而导致专业课程设置没有任何行业依据,这就违背了职业教育的本质。滕谦谦在对幼管专业的建设分析中,提出了幼管专业课程设置上的两个症结:第一,课程结构上简单拼接,内部逻辑不强;第二,课程内容上庞杂缺乏融合性。

因此,幼管专业在专业建设中,首先要解决的就是行业归属问题。2019年,人力资源社会保障部发布了38个新职业中,有一个新兴的职业“健康管理师”值得我们关注。健康管理师属于复合型人才,凡是与医疗健康相关的行业:健康体检、中医保健、母婴服务、养老、养生等,都在健康管理师专业范围内。而其中

与我们幼管专业密切联系的就是母婴服务行业,而与之相关的婴幼儿照护服务机构、相关公益性社会服务领域、托育机构都属于幼管专业的职业岗位群。这就明确了幼管专业的行业归属。明确了行业归属,才能找准专业定位,课程体系建设的问题也能迎刃而解。

二、1+X证书制度对幼管专业课程建设的影响

1+X证书制度作为职业教育的政策工具,为深化三教改革、课程建设引领了方向。其中“1”是指学历证书,“X”是指若干个职业技能等级证书。

(一) 明确专业定位,夯实“1”的培养体系

1+X证书,“1”是指学历证书,说明“1”的实施主体是学校。因此,学校应该深化人才培养模式。对于幼管专业来说,诚然其隶属于公共服务类专业,但因其又涉及幼儿,因此仍然无法与学前教育专业完全脱离开来。从这一角度看,幼管专业指向的是复合健康服务型技术技能人才,是融合了幼儿健康服务术、幼儿医学保健、幼儿教育心理学的“健康+医疗+教育”三位一体化的人才培养方向。因此,幼管专业在“1”的教育上,应该形成“健康+医疗+教育”三位一体的人才培养体系,摒弃只单纯注重教育方向的人才培养模式。G学院在幼管专业建设的探索中就不断完善“健康+医疗+教育”的三位一体的人才培养体系,课程上增置健康、医疗方面的课程,例如“儿童伤害预防与急救”课程、“幼儿卫生保健”等;教师队伍上,增配医学、健康保健方面的教师;校企合作上,增加与医疗服务行业的合作。

(二) 深化产教融合,落实“X”的拓展延伸

“X”指的是若干个职业技能等级证书,职业来源于行业企业,那么“X”的实施主体就应该是行业企业,也必须是行业企业。国家在2019年开始的1+X证书制度试点工作中也同样是不同职业技能等级证书的标准、考核方式、培训模式、培训体系,都交予涉及该领域书的“头部”企业来负责。由企业制定的职业等级标准,直接对接人才培养的课程标准,避免了高职院校培养出来的学生企业“用不上”或者“不好用”的问题。这从根本上避免了高职院校教育与行业企业“断层”无法衔接的现象。

三、如何基于1+X证书制度重构幼管专业“课证融通”的课程体系

(一) 职业等级证书标准融入人才培养方案

截至2021年3月,教育部颁布的与幼管专业相关的X证书主要有:幼儿照护、母婴护理、产后恢复职业等级证书。而主持这些职业等级证书标准的都是该领域的“头部”企业,他们依托自身丰富的一线经验,制定最为贴合职业岗位需求的职业知识、职业技能,真正做到“从岗位中来,到岗位中去”。而我们职业

院校要做的就是如何将这些职业等级证书标准融入到人才培养方案中。我们在把职业等级标准融入人才培养方案中时,可以把握这两个度:第一,是精准度,对于与幼管专业密切相关的职业等级证书,例如“幼儿照护职业等级证书”,那就可以直接作为课程标准融入到人才培养方案中,作为独立的一门课程来实施,做到技能获得的精准度。第二,是复合度,对于与幼管专业相关但联系不密切的职业等级证书,则可以找出其中与幼管专业相关的内容,纳入到对应的课程中,作为该课程内容的拓展与延伸,以此做到人才培养的复合度。

(二) 职业等级证书培训对接专业课程体系

人才培养方案落到实处,就是课程体系的搭建、课程标准的实施。而1+X职业等级证书培训制度的课程标准就可以对接专业课程体系。具体如何将X证书的职业等级证书培训对接到专业课程体系中,G院校在一年内的1+X证书制度试点工作经验中总结

出了以下两种方式:

第一,用X职业等级证书的培训取代原有的相关课程。

在与本专业相关的职业等级证书中,找到最为密切相关的职业等级证书。比如幼管专业最为密切相关的就是幼儿照护职业等级证书。目前大部分设有幼管专业的职业院校都会选择这个等级证书。该证书的就业方向 and 幼管专业的行业归属、专业定位是相同的,相对的幼儿照护培训的内容其实就可以直接纳入到幼管专业原有的课程体系中,甚至可以代替原有的相关课程,例如代替幼儿健康保育、幼儿伤害预防急救等这些课程。用行业制定的课程标准取代原有的课程标准,以此做到更为精准的人才培养。

第二,分解X职业等级证书的内容纳入各自的相关课程中。

以下就以G学院幼管专业课程体系与幼儿照护(初级)职业等级证书标准内容的解析为例进行说明:

表1 幼儿照护职业等级证书内容对接专业课程内容

幼儿照护职业等级证书内容模块		幼管专业相关课程
模块一:基础知识	职业道德	《幼儿教育法规与职业素养》
	幼儿身体特点	《学前儿童发展心理学》
	婴幼儿的身心发展	《学前儿童发展心理学》
	幼儿膳食与营养	《食品营养学》
	幼儿健康与保健	《幼儿卫生与保育》
	幼儿教育指导	《幼儿园教育活动设计与指导》
	幼儿安全	《幼儿卫生与保育》
	就业与创业	《幼儿教育法规与职业素养》
模块二:技能实操	安全防护	《儿童伤害预防与急救》
	生活照料	《幼儿卫生与保育》
	日常保健	《幼儿卫生与保育》
	早期发展	未开设相关课程

把幼儿照护职业等级证书的内容进行详细的分析解读,将其与幼管专业原有的已经设置该方面内容的课程进行对比,将其融入到原有的课程中,作为该课程的重点内容,以此做到“课证融通”。如若幼儿照护职业等级标准中有的内容,但又没有与之相关的课程,那可以在人才培养方案中增订该门课程,以此来不断完善课程体系建设,丰富人才培养方案的修订。

四、结语

幼管专业作为新兴专业在不断探索的过程中巧遇1+X证书制度的推行,也为其专业的建设指明了一定的方向。而本文在融合1+X职业等级证书标准下设想构建出一条既能凸显幼管专业发展特色又能契合复合型技术技能人才需求的“课证融通”课程体系建设思路,希望能为幼管专业的可持续发展助力。

参考文献:

- [1] 刘晓军.关于幼儿发展与健康管理专业建设的思考[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(10):24-28+66.
 - [2] 滕谦谦,沈振国.基于1+X:幼儿发展与健康管理专业建设的反思与重构[J].产业与科技论坛,2020,19(15):255-257.
 - [3] 唐爱平.1+X证书融入职业院校人才培养的探讨[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(01):18-20.
 - [4] 滕谦谦,沈振国.基于1+X:幼儿发展与健康管理专业建设的反思与重构[J].产业与科技论坛,2020,19(15):255-257.
- 本文系广东亚视演艺职业学院校级“质量工程”项目,项目名称:(“1+X”证书背景下人才培养模式改革研究与实践)项目编号:YSXY20200101的成果论文。