

# 基于网络课程资源建设与应用的混合式教学策略探析

申俊丽

(包头医学院, 内蒙古 包头 014040)

**摘要:** 随着国家发布并实行《教育信息化2.0行动计划》以来,“互联网+教育”时代渗透到教育领域,“线上线下”相结合的混合式教学模式更能凸显、符合如今的教育发展趋势,现代化教育更是势在必行。课堂教学与信息技术的高度结合能促进我国现代高等教育的进一步发展,网络课程资源的建设和有效应用能促进良好教学效果。本文以包头医学院大学英语这门课程为例,介绍应用学校网络教学平台融合传统课堂以及对利用网络教学资源的优势进行线上线下混合式教学模式做出探究,为高校课程改革提供一些参考。

**关键词:** 网络课程资源;混合式教学;创新实践

根据教育部提出的“以本为本,四个回归”和国家一流本科课程建设项目提出的建设金课要求,全国各地高校开始组织申报建设一流课程。线上线下混合式课程即混合式课程的建设也开始成为教育领域的重中之重,混合式课程建设的需求量急剧增加。

根据新时期现代化教育的趋势,借助丰富的教学资源进行教学模式的改革势在必行。通过使用教学资源和网络课程学习平台可以解决学生在课堂上学习的空间和时间受限制的问题,学生也可以通过网络学习平台在及时与授课教师进行沟通并反馈学习方面的各种问题,教师也可以考虑进行个性化教学,有针对性地进行分层教学,补充各种资源,实现多元化教学,实现提升学生的专业素质、自学能力和自我管理能力的目标。因此,混合式教学已经成为新时代高校教师需要掌握的重要信息化教学技能。当前,高等教育健康发展的基础已经成为教育发展需要关注的迫切问题,原因是在当下区内外各高校的高等教育面临着各种机遇、挑战和深层次矛盾。以上问题的解决是提升大学教学质量的关键。网络课程资源的量和质成为了混合式教学的首要关键,建设各种网络课程资源层出不穷的同时,也需要考虑学生的实际需求,尤其是通过网络课程资源的建设和应用进行合理有效的混合式教学管理与实践创新,网络课程资源应用和管理策略还有很大的探究空间。

## 一、通过网络教学资源建设、应用和管理进行线上线下混合式教学的优势

网络课程教学资源包括大量利用现代信息技术制作而成的无论在形式还是内容上多种多样的网络教学资源,如课程团队建设的课件、微课、动画、微视频等。在网络课程建设号之后,根据混合式教学设计运用形式多样的网络教学资源进行混合式教学,不但可以摆脱传统教学中时间和地点的限制,也能有效调动学生的学习积极性,并进一步协助教师丰富教学方式和提升教学质量。

## 二、基于网络教学资源开展“线上线下”混合式大学英语课程教学改革的探索

### (一) 教学理念

该课程提倡以学科内容(CBI)为依托的教学理念及以产

出导向为主的OBE教学理念,强调学生不仅要学习学科,也要学习跨文化知识,从而学习掌握听、说、读、写技能。该理念内容与体验式学习和建构主义思想相一致,主要让学生通过使用英语学习学科知识,以知识为基础分析和解决学科中出现的问题,并在体验英语使用过程中重构英语知识,最终提高应用能力。

### (二) 教学内容

课程依据学校“医学特色、应用为核心”目标定位,讲授英语、医学英语以及“一带一路”沿线国家文化,内容丰富,满足学生和社会需求,使学生能借助英语从事与医学相关的国际性工作。

### (三) 教学方法

大学英语课程倡导以学生为中心、教师为主导的理念,以任务式、项目式教学法为主来提高学生语言应用能力。

### (四) 教学手段

根据学生学习需求来建设和使用符合学校教学定位与教学特点的网络课程资源,利用网上课程资源拓展教学内容,通过多种数字化教学工具来实施网络课程资源与课堂教学内容相融合的混合式教学模式。

### (五) 教学管理

根据学校人才培养目标,结合2020版《大学英语教学指南》,从实际出发制定我校大学英语课程的教学大纲、教学模式、教学计划、教学方法等,用来指导、组织、实施大学英语课程的日常教学、评价及管理工作。

### (六) 教学平台

使用大学英语课程组所建设的课件、题库、微课等教学资源素材,依托学校网络教学平台,通过在该平台的教学栏目设计,应用教学资源学习、讨论、习题测试、学生作品展示、投票等功能,方便学生进行课程资源的自主学习,也便于师生互动,同时可以根据数据统计和分析,帮助教师及时了解学生的学习情况并制定更有效的评价方式。

### (七) 教学实施

本课程混合式教学实施步骤分为课前准备、课内学习和课后拓展提升三个阶段。

#### 1. 在课前准备阶段

教师要求学生在网络教学平台按时完成线上学习任务。主要方式是教师通过网络教学平台发布课前导学内容,其中包括观看微课、视频、课件等教学资源学习任务,复习大学英语课程单元相关知识,完成课前自测,梳理重难点,并可以在留言区留言,为课内学习做好准备。教师使用网络教学平台实时查看学生在线学习和自测情况,根据学生学习反馈的情况合理安排课内教学内容,同时进行线上学习任务的考核。

## 2. 在课内学习阶段

教师通过课前线上任务完成情况进行课上翻转教学,在课堂上进行任务明确、任务分析与决策及任务实施、检查与考核、评价反馈五个方面任务。在任务明确环节,教师根据网络学习平台反馈学生课前布置的学习任务完成结果,对其中针对性的问题内容和对应重难点知识进行讲解,并对网络学习平台讨论区的重点疑难问题解答。接下来教师发布课内任务,完成单元内容相关重点任务,通过各种教学方法进行多样式的线上线下内容相关的教学。其中,在课上任务分析与决策环节,教师将学生进行分组并组织学生进行小组讨论,各组学生通过亮、考、帮三个环节汇报讨论结果,教师引导全班同学对各组的方案进行分析与评价,寻找方案中的闪光点并完善方案中不足之处;学生通过汇报的方式,呈现讨论结果。最后,各组展示知识点讨论结果,评选最优方案。教师根据设计的任务和要求,对学生的各项任务完成情况进行评价,形成结果性评价。考核完成后,进入评价反馈环节,教师召开总结讨论会,对每组表现进行点评,再组织学生进行自评和小组互评,从而实现过程性评价与结果评价相结合,形成科学有效的评价系统。

## 3. 课后拓展提升阶段

课后教师利用网络教学平台发布课后拓展学习任务,目的是巩固课上所学重难点知识,拓展学生应用能力,促进学生自主学习能力的提升,并为下次课做好铺垫。主要包括以下几方面拓展内容:主题相关内容搜集结果展示、重难点留言、学习笔记本思维导图、主题相关作文等。

## 4. 课程思政元素融合

结合我校全方位培养人才的办学定位,根据学生应用能力薄弱的情况及把学生培养成语言和应用能力全面的复合型人才的要求,学生完成本课程的学习后,知识得以提升,也能在人生观、价值观、世界观方面得到教育。通过本课程教材内容的引领,将课程思政内容融入所学教材知识内容,既能学到培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任方面的题材与内容,也可以全面提高大学生分析辩理能力,为成为德才兼备、全面发展的人才奠定基础。教师将整理归类的思政元素素材上传到网络学习平台上,要求和鼓励学生充分利用混合式教学学习时间完成思政内容相关学习任务,锻炼学生自主学习的能力,从而保证网络课程教学资源的应用最优化。同时,大学英语课程内容与课程思政内容的融合还能帮助学生更好地发展、提高综合素养。例如:教师通过网络教学平台,上传课程思政教学资源包括课件和视频,实现混合式教学。通过课程思政内容学习,实现教育学生认识到不同的美的标准,准确定位“美”及认识真正的“美”,以此通过启发式教学方法,贴近实际、贴近生活、贴近学生,坚持春风化雨的方式,融入课程思政内容,真正实现育人教育。

## 四、总结与反思

总之,本课程谨遵《大学英语教学指南》指导思想,立足“培养复合型应用型人才”的学校定位,对标一流课程建设“两性一度”的标准,重构课程内容,通过混合式教学模式,实现知识目标、

能力目标和素质目标。在知识目标方面,实现学生英语综合能力的提高、学生事业的拓展、跨学科知识的增加;在能力目标方面,培养跨文化交际能力、批判性思维能力、实践与创新能力以及自主学习能力,使学生能在社会有关领域实践中理解并遵守有关领域职业道德和规范,履行责任,提高人文素养,增强社会责任感;在素质目标方面,以增强学生的文化自信为根本,使学生能具备务实的作风和追求卓越的精神,并能立足学科与行业、根据需要运用恰当交际策略,从而成为真正具有国际视野、家国情怀及担当使命的文化传播者。

混合式教学模式拟解决的问题首先是教学理念落后的问题。通过提倡以学科内容为依托的CBI教学理念和以产出导向为主的OBE教学理念,加强学生通用英语和专业英语水平,提升跨文化交际能力、批判性思维能力和学习能力。其次是学分学时压缩的问题,因为大学英语学时减少到两年220课时的情况,该课程将调整课程设置,更新教学内容,在有限的较少的课时内通过混合式教学模式培养学生自主学习能力,使学生有机会学习更多的资源来满足学习需求。再次是教学方法陈旧的问题。本课程通过网络课程资源的建设,融入到混合式教学中,将“金课”标准贯穿教学,实施探究式和讨论式教学,以解决问题为导向,采用任务式和项目式等教学形式;学习动力不足的问题,改变“应试教育”影响,培养应用能力,提升学习动力,增强自学能力,培育终身学习理念,使语言成为获取优秀文化和先进理念、终身受益的工具。

总之,在新的教学理念指导下,根据学生的学习需求和教师教学设计,不断丰富信息化教学资源并将其上传到网络课程学习平台,根据混合式教学设计和教学方法进行合理的教学管理,使学生在网络课程资源学习时不受空间和时间的限制,教师实现个性化教学,同时在网络教学平台适当融入专业内容资源提升学生的专业素质,解决因课时少而无法教给学生更多的交叉学科的内容,为培养新时期复合型人才做出努力。

## 参考文献:

- [1] 马琳, 李嵘剑. 基于 i Smart 英语智能学习平台的线上 + 线下相结合的混合教学模式在大学英语教学中的研究 [J]. 课程教育研究, 2020 (24): 55-56.
- [2] 教育部. 教育部关于一流本科课程建设的实施意见 [Z]. 教高 [2019] 号, 2019-10-24.
- [3] 钟启泉主编, 张华著. 课程与教学论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2000: 71.
- [4] 马婧. 混合教学环境下大学生学习投入影响机制研究—教学行为的视角 [J]. 中国远程教育, 2020 (02): 57.
- [5] 赵璇. 基于网络教学资源库的创新教学模式探索 [J]. 科教论坛: 2020 (11): 24-25.

基金项目: 本文系内蒙古自治区高等教育学会 2020 年度“英语学科专项课题”“基于网络课程资源建设与应用的混合式教学管理与创新实践—以大学英语为例”(项目编号: WY2020020-C)的研究成果。