

基于项目式教学改革课程解构与重构研究

——以幼儿园教育环境创设为例

许娟

(巴中职业技术学院教育学院, 四川巴中 636600)

摘要: 学前教育专业是培养具有学前教育专业知识和专业技能, 具有高质量的职业素养, 能够从事幼儿保育、教育和管理的高素质应用型和技能型的人才。《幼儿园教育环境创设》是学前教育专业开设的一门专业核心课程, 通过本课程的学习, 获取对幼儿园、家庭等环境创设和环境教育理论的认识, 掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能, 能够承担起幼儿园环境创设和环境教育任务, 提高自身的心理素质和环境素养。本文结合实际对高职学前教育专业教学中的课程内容, 以及在教学过程中存在的问题进行剖析, 同时为解决这些问题提出自己的观点和认识。

关键词: 学前教育; 项目式教学; 解构; 重构

一、项目式教学的理论背景

项目教学法又称为跨专业课程, 它是通过“项目”的形式进行教学。与传统的教学方式相比, 项目式教学最大的区别在于教会学生为什么要获取知识, 如何获取知识以及怎么运用知识。项目教育模式是随着教育的发展, 特别是工业革命之后到21世纪世界大变革之后信息化时代的到来, 对人才综合应用能力的一种必然要求。它的出现, 使得受教育者更多地参与到教育教学过程中来, 更多地激发受教育者的自主性、创造性和能动性, 进一步使受教育者从相对封闭的学校环境中更好地与社会环境融入, 促进受教育者适应现代生产力和生产关系相统一的社会现实与发展为目的, 成为一种为社会培养实用型人才为直接目的的人才培养模式。

二、当前幼儿园教育环境创设课程问题分析

随着经济社会变化的发展, 幼儿园教育环境创设课程要求更高、内容更加丰富, 当前幼儿园教育环境创设课程理念亟待改进和提升。

(一) 课程内容中的缺陷性

当前使用度较多的《幼儿园教育环境创设》课程, 对于实用性比较强的高职学生来讲, 课程内容比较繁琐、广而不精, 平时作业任务量也会比较繁重, 在实际教学中, 依据人才培养

方案和培养目的, 课程安排在第三学期, 由于学时有限, 学生的作业往往都是加班加点地赶制完成。造成这个现状的原因就是没有对教学内容进行优化, 没有合理地安排课时与内容的整合。

(二) 教学过程中的被动性

幼儿园教育环境创设课程的教学过程, 主要是基于学情分析和课程的特性, 在教学方法上不能以传统的讲授为主, 应该以学生为主体, 教师为主导, 以情景导入或真实的案例分析等, 以任务驱动为主线, 鼓励学生小组讨论、社会调研, 以小组报告的形式开展丰富的教学活动。但当前的教学过程中, 依然偏重于传统的讲授, 或在小组教学、探索教学等方面规定性动作占比过高, 过于强调教师的把控能力, 对学生的创造性、启发性、自主性开发程度还处于低水平阶段。

(三) 实践运用中的封闭性

幼儿园教育环境创设, 核心在“环境”, 关键在“创设”。基于儿童身心发展特点, 学龄前儿童基本处于认识的最初阶段, 主要通过对环境事物的第一感知和认识获得情感的判断、认同或舍弃。因此, 教育环境的质量和水平, 包括内容的丰富性、教学模具的生动性、活动教具的适应性等, 是决定学龄前儿童课程参与和获得感的最核心问题, 而“环境”的优劣, 关键在于创设的能力和水平。笔者曾以一地级市城区的幼儿园作调查样本, 90%以上幼儿园教育环境缺少学前教育环境专项规划、后期学前教育专家的设计、参与和改进, 基本处于一种封闭式的既定环境状态, 缺乏与时俱进的重构和改进。

三、幼儿园教育环境创设课程解构和重构的实践路径

基于项目式教学改革理论, 幼儿园教育环境创设课程解构和重构, 可结合五个方面进行。

(一) 重构课程内容

重构不是随意组合, 而是在重构的过程中寻求更为高效、更加融合的课程内容。在重构的过程中, 要特别注重内容的凝练与提升, 根据《3-6岁儿童发展指南》及幼儿教育目的, 在

原有的基础上,凝练出幼儿园五大领域的课程结构,把环境创设融入到五大领域的实际教学中去。需要特别注意的是,幼儿园环境创设不是全盘否定、打乱原有环境,而是基于原有的基础上,融入孩子、融入多样、融入整体。比如,经过重新的规划与调整,打造多个共享式功能室和多个户外区域游戏场,让幼儿的活动从室内延展至室外;创设不同风格的主题式楼道,引发幼儿与环境的对话,激发幼儿发现美、表现美的积极性;围绕领域课程创设不同的班级环境等,所有的环境资源共同支持着幼儿的学习与发展,也助推着课程的变化。此外,我们认为课题研究是课程、园本教研是课程、家园共育是课程。通过课题研究与园本教研活动有效将结合,生成常态化课程体系,提高课程的内涵和质量。

(二) 创新教学方式

坚持以项目化教学为主线,多种教学方法相结合。具体有环境创设的理论知识、主题墙的设计和制作、区角的布置及制作、幼儿户外环境的设计与制作等模块。在教学中,以理论够用、重实际操作为原则,让学生在动脑、动手中学到新知识,掌握新技能。注重学生的参与性,教师着重于点拨、指导和引导,让学生主动思考、设计,包括如何让学龄前儿童尽快融入课堂,如何集中儿童注意力,如何引导幼儿养成好的学习、行为习惯等,都可以在课程的构建过程中来体现。

(三) 综合课外资源

重构不仅仅针对解构后原有的课程资源,还要充分利用课外资源。主要包括社区资源、家长资源、节日资源等,充分利用社区周边的消防队、公园、敬老院等,让孩子们在大自然、社会生活中学习知识,发展能力;充分利用家园互动方式,每个家长身上蕴含着不一样的隐形资源,以及不一样的课堂风格,这既是对课程内容的丰富,也可以让家长学会和孩子共同学习、成长;充分利用传统节日资源增设课程乐趣,突出“亲子参与活动”,广泛开展“亲子情景剧表演”等系列活动,增加课程乐趣。

(四) 吸收优秀经验

积极组织部分学生和教师到其他幼儿园园区交流经验、取长补短,实地观察幼儿园的各个区域的环境布置,了解现今环境创设的需求与现状,学习别人成果、经验,做到知己知彼,主动融入到职教环创课程的大家庭去,让学生更加清晰地明白环境创设的课程任务与实施细节。每个幼儿园都独具特色,要

在教学设计中专门突出“走出去”的思想,借鉴不是“抄袭”,而是思路的拓展。

(五) 结合校情学情

幼儿园不管大小、优劣都不缺环境。在教育环境课程创设过程中,充分挖掘学校特色,融入校园文化及学生学情。基于本研究课程所在的地域特色,红色历史文化厚重,生源少数民族聚居区的“地缘特色”明显,必须注重红色文化的融入和民族文化的融入,专门构建红色文化和少数民族文化的课程模块。

(六) 融入思政教育

融入思政教育是对新时期高校课程建设的新要求和新任务。在课程重构的过程中,积极挖掘本专业课程所蕴含的思想政治教育元素,把社会主义核心价值观、实现伟大中国梦的理想和责任融入专业课程教学中,让课程在潜移默化中影响学生的人生观、价值观、世界观,引领正确的价值取向。

四、结语

作为学前教育专业的一门专业核心课程,《幼儿园教育环境创设》的专业能力是成长为优秀幼儿园教师必须掌握的核心素养。因此,我们基于环境建设为基础的课程建设,必须从“依赖教材,注重集体教学,强调规范统一”,不断向“关注幼儿,关注生活,关注游戏,关注经验”转变,逐渐向“源于自然,乐于生活”的校本课程体系方向迈进。

参考文献:

- [1] 梁向红. 幼儿园环境创设现存问题及对策研究 [J]. 考试周刊, 2018 (051): 195.
- [2] 刘红钰, 聂晓娜. “翻转课堂”模式在《幼儿园环境创设》课程中的应用研究 [J]. 山东英才学院学报, 2018 (004): 22-27.

基金项目: 本文系巴中职业技术学院 2020 年度校级教研科研项目“基于项目式教学改革的课程解构与重构研究—以幼儿园教育环境创设为例”, 课题编号 BZYJG202011。

作者简介: 许娟 (1990-), 女, 四川巴州人, 硕士, 巴中职业技术学院讲师, 主要从事学前美术教育、教育理论的研究。