

基于支架式教学的高职财务管理课程思政探究

杨锦霞

(张家港开放大学, 江苏 张家港 215600)

摘要: 高职财务管理课程思政教学存在思政意识淡薄、思政能力不足、思政方式欠佳等问题, 支架式教学方式通过构建思政支架等五个步骤, 将思政内容融入到财务管理课程教学改革中, 深入挖掘财务管理专业课程的思想教育资源, 促使立德树人根本任务在财务管理专业课程教学中落地生根, 能够提高财务管理专业教育的实效性, 培养出社会所需的德才兼备的应用型财务管理人才。

关键词: 支架式教学; 高职; 财务管理; 课程思政

教育部今年5月公布课程思政示范课程、教学名师和团队名单, 要求全面推进课程思政高质量建设。高职院校积极响应, 从思想认识到实践探索, 开展了一系列架构和实施课程思政与专业教学融合的探索, 但是在财务管理课程融入思政元素的教学实践中, 仍然存在一些困境, 支架式教学模式拓展了高职院校财务管理课程的思政教育思路。

一、支架式教学模式

苏联著名的心理学家维果斯基(Vygotsky, 1896-1934)的“最近发展区”理论, 为支架式教学奠定了理论基础。支架式教学理论突出强调教师搭建符合学生现有认知水平和后续培养目标的科学支架, 学生充分发挥自主学习和交流合作能力, 从而实现逐步完善学生的知识架构。

支架式教学的课堂主要分为五个环节: 第一步是搭建支架。教师根据当前的学习任务和学生能力的“最近发展区”, 搭建概念框架。支架的搭建时应注意紧扣当前的学习任务和目标, 将后续教学知识点巧妙地蕴含在若干个概念支架中。第二步是创设情境。教师根据教学目标, 采取问题讨论、案例视频、模拟经营环境等各种方式创设适合的情境, 通过教师演示、学生讨论或角色扮演等方式, 引导学生投入情境中。第三步是自主学习。学生在独立探索思考的过程中, 教师要不断调整和重建问题支架, 帮助学生沿着层层支架攀登至一个一个新的高度, 最终达到脱离教师的支架、自主学习的效果。第四步是小组合作。学生在搜集数据、案例分析、形成结论等环节, 鼓励学生合作, 分组讨论, 通过交流和协商, 让学生对当前知识有一个更加全面而正确的认识, 从而完成学习目标。第五步是效果检测评价。通过多元评价手段, 对学习效果进行评价

支架式教学法以学生为中心, 教师是学生学习的辅助者, 通

过构建科学合理的支架, 引导学生在攀升支架的过程中, 发现问题、分析问题并解决问题, 通过更多的自主学习和交流合作, 有效地提升学生的自主独立能力。

二、高职财务管理课程思政方面的不足

(一) 教师思政意识淡薄

财务管理课程中涉及的思政元素很多, 但是大部分财务管理授课教师在课堂上更注重专业知识的讲授, 教师的思政教育意识淡薄。不少财务管理教师缺乏对国家教育形势的把握, 认为思政课程应由思政教育老师和部门负责, 专业课程教师与思政教育关系甚微。

(二) 教师课程思政能力不足

一方面, 部分财务管理教师自身对社会主义核心价值观认识不够深入, 对党的理论和党史国史, 没有深入研究, 对经济发展的新动态、新局势关心不足, 缺少开展思政教育的理论基础; 另一方面, 许多财务管理教师对思想政治教育的内容和方法体系认识不足, 在教学实践活动中不能灵活地运用思政教育的语言、不能巧妙地融入思政元素, 缺乏开展思政教育的实践能力。

(三) 教师课程思政方式欠佳

思政教学的内容体系十分广博, 仅仅是灌输式的说教, 并不能深入人心, 唯有学生经过自己思考后, 参与探讨和交流才能充分内化为自己的认知。目前财务管理专业教师的授课方法还是以讲授法为主, 案例教学法、启发式教学、支架式教学的运用较少。财务管理课程教师的思政设计不足、讲授技巧不精湛、强行嵌入痕迹较明显, 学生往往难以消化吸收

三、支架式教学融入高职财务管理课程思政的优势

支架式教学在专业课程教学中运用较多, 但目前的研究主要着眼于专业知识的架构上, 对于如何将支架式教学融入课程思政的研究不足。根据支架式教学的特点和主要步骤, 将支架式教学融入高职财务管理课程思政有明显的优势。

第一, 支架式教学充分调动学生的自主学习兴趣, 发挥其主动学习的能力。教师将思政元素和素材巧妙地植入支架、情境和讨论交流中, 学生在学习过程中, 主动寻找和提炼案例教材中的思政点, 潜移默化地感受到了谨遵会计职业道德、保持职业操守的重要性, 自觉树立诚信守法、公平公正意识, 养成储蓄理财与理性对待风险的习惯, 摆脱了传统思政教育的说教性, 增强了思政教育的巧妙性。第二, 支架式教学凸显了课程专业知识和思政

教育的联系。通过教学五步骤,将思政教育的内容巧妙地融入教学设计各环节中,学生在探讨和交流专业知识的同时,将社会主义核心价值观和职业道德内化为知识体系的一个部分,增强思政教育的成效性。

四、支架式教学法融入高职财务管理课程思政的实践探索

(一) 搭建课程思政的支架

根据“最近发展区”理论,学生在学习公司融资管理时,学生“现有发展水平”是对公司基本融资方式有一定的了解,“最近发展区”是了解各种融资方式的应用现状。为激发学生在学习热情,要求学生查询上市公司融资案例,从而将筹资方式的理论知识与上市企业的实际筹资案例相结合,通过对上市公司信息的整理,使学生了解我国资本市场发展的发展速度和发展现状,掌握我国上市公司的融资现状和融资方式创新,了解我国资本市场发展的前沿动态,有利于提升学生的民族自信心和自强精神。同时,通过数据搜集、数据整理和分析的锻炼,增强学生的创新能力与实践能

(二) 创设课程思政的情境

在开展财务管理各章节教学时,可以结合社会热点,筛选与相应章节对应的内容设计思政情境。例如:由于高职学生大多没有接触过股票等证券,对于股票投资的风险缺乏基本认识,在讲授证券投资管理时,通过小视频的方式引入投资失败的反面案例,激发同学们的投资风险意识,同时,提升同学们对投资风险识别的学习兴趣,通过案例所创设的情境,让学生直面风险,逐步培养学生风险管理意识和风险管理的职业能力,提升学生的底线思维能力:善于识别形势是否有利,有利时能居安思危、未雨绸缪,不利时能把握时机、扭转乾坤。

(三) 开展网络自主学习,拓展思政阵地

自主学习包括课前课后自主学习。随着多媒体技术的发展,网络教学平台推陈出新,极大地拓展和丰富了教学资源。

在预习阶段,教师可以通过超星学习通平台布置自学要求,在相关法律法规或者相关企业案例提前放在网络平台上供学生自学。比如,将《新证券法》、非法集资和校园贷、上市公司现金管理和资本运营等案例上传网络平台,逐渐提升学生的自主学习能力、按时预习的学习习惯和锲而不舍的学习精神。

在课后设置网上学习讨论区,从会计专业的发展历程,结合改革开放以来中国经济取得的一个个突破性成绩,探寻背后会计的发展历程,整理财税体制改革的经过。从我国手工账务处理时期到会计电算化阶段,从会计电算化的应用到会计智能化、自动化演变;从会计准则与国际社会接轨,到会计准则与国际驱动,引入大量国际资本;从国家税制体制改革,国、地税变迁,营改增,无不与经济社会发展密切相关。经济道路上的每一次前进背后都

有大量财税工作者的汗水,学生能够从历史的进展中感悟出大国的发展,离不开每一位中国人的付出。

(四) 小组合作交流,共同成长进步

这一环节主要通过小组交流和讨论来完成,这一环节几乎贯穿课程学习的全过程。比如,为了让学生系统了解公司运营中的财务管理活动,教师利用ERP沙盘软件,设立虚拟商业公司,让四至五名同学们一组,经营一家企业,完成投融资、采购原料、申报纳税、会计核算,直至生成报表。这也让学生感受职业的真实性,也认识到时刻要讲“诚信”,不能违约,不能偷税,管理企业要精打细算,贯彻落实社会主义核心价值观:诚信、法治、敬业。学生也在小组合作中学会了不同岗位之间的沟通、表达、包容。

(五) 思政教学效果监测评价

建构主义教学理论主张教育是学生能在最大范围内达到对所学知识意义构建。传统的成绩评定方法大多以卷面考试为主要依据,用一次性考试来评定学生成绩的方法不能全面评价学生的知识构建情况。在支架式教学模式,制定一套合理有效的思政学习效果考核方式可以包括小组成员间互评和学生自我评价。例如,在平时的上课过程中,让学生分组对企业案例进行讨论,让学生发表企业管理中的问题看法,教师通过学生课堂发言、参与讨论以及课后作业完成情况进行评价,结合小组同学互相评分和自我打分的方式,检验学生的思政学习效果。

支架式教学对当前高职财务管理专业课程教学改革提供了十分有益的视角,把立德树人内化到专业课程中,培养学生爱岗敬业、忠诚乐观的职业信念,强化学生公正客观、坚守原则的职业意识,培养学生交流沟通、合作共赢的职业技能。

参考文献:

- [1] 维果茨基著,余振国译.维果茨基教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [2] 习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019.
- [3] 黄一畅.基于支架式教学的高职公共英语课程思政的应用探讨[J].浙江交通职业技术学院学报,2020.
- [4] 杜恒,张亚男,王志伟.高职院校财务管理课程思政教学实践的探讨[J].中外企业文化,2020.
- [5] 宋淑琴,刘凌冰.财务管理课程思政建设研究——基于布鲁姆教学理论[J].商业会计,2021.