

高职院校《分析化学》课程思政建设探索与实践

南迪

(陕西省延安市延安职业技术学院, 陕西延安 716000)

摘要: 随着近几年我国高职院校不断创新发展, 课程思政建设成为了推动院校发展的重要组成部分, 特别是在《分析化学》教学工作中进行课程思政建设, 更是成为了各院校关注的焦点。所以在发展过程中, 各院校就需要不断总结经验, 同时还要思考如何将课程思政建设的价值展现出来, 以通过这样的方式来提高课程思政建设的合理性与有效性。本文对高职院校《分析化学》课程思政建设工作进行总结分析, 并提出一些建设性意见。

关键词: 高职院校; 《分析化学》; 课程思政; 建设实践

通过总结可以了解到, 《分析化学》课程属于专业基础课程, 教学引导方式会对学生未来人生发展与专业能力运用带来影响。在教学过程中, 教师需要结合实际情况对《分析化学》进行分析, 并准确地将课程概念展现到学生面前, 同时还要在教学引导过程中培养学生树立正确思想观念意识, 使学生在课程学习过程中能够养成正确专业能力与素养, 并形成严谨的学科态度, 保证学生能够在未来工作中合理应用所学知识。

一、高职院校做好课程思政建设的意义

(一) 有利于健全学生的人格

在当前素质教育改革不断深化背景下, 高职院校学生综合能力成为了社会各界关注的重点。高职院校在近几年不断扩大招生数量, 所以在校生与毕业生数量也随之提升, 专业能力较强的学生不在少数, 因此社会将关注点转向学生综合素质。通过课程思政可以进一步提高学生思想观念意识, 所以在发展过程中各高职院校若要提高学生综合素养, 就需要合理进行课程思政建设, 并应用课程思政对学生进行教学引导。

(二) 有利于促进学生的全面发展

教育部门在发展中提出了全面发展理念, 即提高学生专业能力、专业素养。尤其是高职院校学生全面发展, 更是受到了整个社会的高度关注。随着社会与经济快速发展, 学生综合能力成为了保证其快速融入社会的根本, 所以各院校在发展过程中需要推动学生全面发展, 专业能力、思想观念、道德观念、专业意识等都需要得到提升。为此各高职院校需要利用课程思政工作来激励学生, 保证学生能够不断提高自身思想观念意识, 并成为社会所需的复合型人才。

二、高职院校课程思政建设中的问题

(一) 高职院校对课程思政建设的重视不足

随着教育事业改革不断深化, 各高职院校已经将课程思政建设当作重要的发展方向, 并且在实际工作中也提出了各种课程思政改革理念。但是教学质量却并未得到提升, 甚至一些改革制度还存在无法落实到位的问题, 长此以往会导致课程思政建设成为“摆设”。

(二) 课程与思政建设结合的方法不当

虽然在发展过程中课程思政建设工作得到了关注, 但是在实际教学过程中却存在差异化问题, 主要是思政建设与课程存在差异, 院校在发展过程中忽视了课程与思政融合的重要性, 使得“教书”和“育人”出现了分歧。所以在教育事业深化改革背景下, 需要重点关注课程与思政如何有效结合, 而不是一味关注思政, 高职院校要通过这样的方式来提高教育教学质量, 并培养学生的正确思想观念意识与课程认知。

三、高职院校《分析化学》教学现状

在高职院校中, 《分析化学》属于传统化学课目, 通过系统教学可以进一步提升学生对化学专业知识的了解, 并且《分析化学》随着近几年社会与经济快速发展, 其内容也在发生变化, 教学方式与理念不断创新。教师在教学过程中需要思考如何进行课程优化, 并对教学内容质量进行提升, 保证学生能够正确了解所学知识。但是碍于高职院校学生综合能力存在明显差异, 学生在学习过程中就会出现不同的表现。部分学生虽然在课堂中能够认真学习知识, 但是碍于学习氛围与自控能力的问题, 学生在简单了解知识后就会随意聊天甚至睡觉。还有一些学生在学习过程中缺乏安全意识, 经常在实验过程中打闹, 甚至还会随意排放实验污水。所以在当前这一教学背景下, 《分析化学》教师需要对学生思想观念意识进行提升, 并且在教学过程中还需要不断思考现代化教学改革制度的落实, 进而有效提高学生自身综合能力。

四、高职院校《分析化学》开展课程思政建设的必要性

通过对《分析化学》课程的总结可以了解到, 这一课程在学生进行专业学习的初期就会出现, 所以教学时间较长, 课程的可塑性也很强。但是学生在长时间接触知识后就会出现抵触情绪, 同时还会因为枯燥的课程学习产生错误课程认知。所以在实际教学过程中, 教师需要结合实际情况对学生进行引导, 即应用社会主义核心价值观培养学生正确三观。在对《分析化学》课程进行深入总结后可以了解到, 教学内容中包含大量思政元素, 在实际课程教学过程中进行思政建设可以进一步彰显课程深层次内容, 这样学生在学习过程中能够更加深入地了解所学知识, 并提高课程认同感与学习兴趣。通过这样的教学引导方式可以进一步提高课程教学质量与效率, 学生也能够在学习过程中了解所学知识。与此同时学生在步入工作岗位后也能够灵活应用所学知识, 尽快融入到工作中。开展课程思政建设不仅可以为教学工作有序开展带来帮助, 还可以保证学生毕业后能够大展身手。

五、《分析化学》和思政理论同行可以构成协同效应

在对《分析化学》课程进行总结后可以了解到, 《分析化学》属于化学领域基础课程, 并且课程还带有一定的实践应用性, 此类知识可以在大量化学与未来科学研究中应用。不仅如此, 《分

析化学》还包含了大量思政元素以及意识形态,在实际教学过程中将思政元素与《分析化学》相结合,可以衍生出现代化理论与科学素养,随后对学生在教学引导可以进一步提高学生自身综合能力,并推动我国高职院校向好向上发展。随着近几年教育事业深化改革,我国教育方向发生了转变,教育在实际应用过程中需要服务于人民,同时还要与国家的大政方针相符,只有这样才能做到与时代同步发展。所以各高校院校在发展过程中需要将《分析化学》与思政理论相结合,使理论与实际课程教学工作能够相互融合,进而有效提高课程教学合理性与有效性,并明确人才培养目标。因此在教学引导时要注意,一定要结合实际情况与科学精神进行教学优化,保证学生能够在接触知识的同时更进一步认识到知识所要表达的意义,并帮助学生养成正确学术态度,同时在思政理论的引导下形成家国意识。

六、高职院校《分析化学》课程思政建设实践探索

(一) 保证课程思政建设规范化融合

课程思政改革相较于其他改革方式有着诸多不同之处,所以在教学过程中需要重点关注如何有效落实改革制度,降低课程改革不合理问题出现的概率。首先教师在教学过程中一定要将《分析化学》与思政建设融合的意义充分展现出来,因为在实际教学过程中,部分教师经常会出现融合重心偏移的问题,不是过于重视《分析化学》,就是单纯为学生开展思政教育,使得课程思政建设受到影响。其次就是要将思想政治引导方向明确出来,在思想政治引导时一定要以《分析化学》为中心去探索思想政治引导方向与内容,进而有效提高课程思政建设合理性。最后教师一定要创建多样化的教学模式,同时还要在教学过程中建立规范的课程评价体系,通过这样的方式来不断优化教学引导方式与内容,进而有效提高教学质量与效率。

(二) 树立严谨的科学态度

定量分析是《分析化学》课程的重要组成部分,若是将其与有机化学、无机化学课程进行比较,这一课程对于精度以及准确性有着更高的要求,所以在教学过程中需要培养学生严谨的科学态度,通过这样的方式让学生正确认识精准度的概念。教师在教学过程中一定要将《分析化学》实验重视起来,并保证学生在实验过程中能够规范操作。例如在进行滴定分析时,需要将滴定管、移液管、容量瓶这些常见玻璃仪器的应用方式重视起来,同时还要引导学生正确应用电子分析平台,只有学生在学习过程中牢牢掌握定量仪器应用方式,才能够对精度以及偏差等概念产生更加深刻的认知,并在学习中养成严谨的科学态度。就拿滴定管来说,在进行装液、排气、读数、滴定操作时一定要遵循相关规定,例如在进行平行滴定时一定要保证每一次都在0.00毫升刻度开展,通过这样的方式从根本上解决误差问题。随着教育方式不断创新优化,教师在教学过程中还可以应用慕课线上平台对学生引导,通过增强实验教育的方式加深学生对所学知识的认知,同时教师还要在教学过程中对定量转移、滴定操作重点进行总结,并将相应操作视频直观展现到学生面前,并结合实际情况来纠错,

保证学生在学习过程中能够牢牢掌握并灵活应用所学知识。

(三) 全面渗透辩证哲学思想

其实在《分析化学》中还包含了大量辩证哲学内容,所以教师在进行课程思政建设时要注意,一定要结合实际情况将辩证哲学理论融入到课程教学中,并引导学生应用辩证思维对问题进行处理,进而有效提高学生对问题的理解能力,使学生在学习过程中能够养成正确的思想观念意识。在实际教学过程中,教师需要将现象与本质辩证关系融入到实验教学中,因为在实践过程中现象是本质的外表,只有透过现象才能够看到本质,进而了解到事物的变化规律。例如教师对学生进行滴定分析引导时,教师就可以结合滴定过程中被滴定物质颜色变化不明显的特征对学生进行引导。因为在实验过程中可能会出现被滴定物质颜色变化不明显的情况,所以需要利用指示剂颜色变化来判断是否到达滴定终点,此时就可以对酚酞作为指示剂的酸碱滴定实验进行分析,在滴定过程中溶液颜色变化为红色到无色转变,其本质就是随着溶液pH值变化,酚酞红色碱式形和无色酸式形浓度随之发生变化,这就导致滴定过程中出现溶液颜色变化的情况。此时教师要向学生传授相应理论知识,因为现象是本质的外表,所以在实验过程中可能会被外表迷惑,只有通过辩证的方式透过外表看到本质,才能进一步提高判断准确性。

七、结语

课程思政工作的开展为高职院校现代化发展带来了帮助,同时也为教育事业深化改革带来了帮助。在实际课程教学过程中,《分析化学》课程内容与引导方式要结合实际情况进行调整。不仅要在教学中将现代化教学理念展现出来,同时还要将思政的价值充分展现出来,保证学生在学习过程中能够更加深入地了解所学知识,避免学生在学习过程中对课程学习与思政产生错误认知,进而为学生未来人生发展道路打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 可迪、陈明丽、杨婷、于永丽、赵爽. 分析化学课程思政教育探索与实践[J]. 广州化工, 2020, v.48(22): 239-241.
- [2] 崔婧. 新时期高职院校“课程思政”建设的探索与实践——以河南省为例[J]. 法制博览, 2020, (2): 52-53.
- [3] 乔校畅, 崔立峰, 金具涛, 等. 在大学分析化学中落实“课程思政”教学改革的探讨[J]. 广州化工, 2020, v.48(2): 149-151.
- [4] 蒋自鹏. 分析化学混合式教学中课程思政融入路径的探究[J]. 广东化工, 2020, v.47; No.420(10): 180-181+205.
- [5] 麻秋娟, 冯素香, 张娟, 等. 基于“课程思政”的分析化学课程教学改革的探讨[J]. 教育现代化, 2019, v.6(80): 297-298.
- [6] 陈立钢, 牛娜, 孙明礼. 在分析化学课程教学中开展“课程思政”的探讨[J]. 高教论坛, 2019, No.234(4): 59-60+67.