

小学低年级数学实践性作业的设计

道吉南卡

(甘肃省甘南州夏河县甘加镇仁爱小学, 甘肃 甘南 747199)

摘要: 为了能够让小学低年级的学生更好的掌握数学知识, 培养学生自主学习的能力, 目前提出了要在小学数学的教学中结合教材内容和学生实际情况来设计实践性作业。那么实践性作业其实指的就是在教学中教师进行一定的指导, 让学生通过实践开展的数学活动, 这种作业模式能够让学生实践的过程中掌握更多的数学知识, 有效的提升学生完成作业的质量, 提高数学作业的价值, 提升学生的数学素养。

关键词: 小学数学; 低年级; 实践性作业

数学作业是小学数学学习中一个非常重要的环境。而将实践性作业融入到数学的作业中能够更好地培养学生的自主学习能力和探究能力。让学生获得数学三维目标的实现。目前为了提升数学教学质量, 能够让学生在数学学习中获得各项能力的发展, 传统的作业形式已经无法满足学生学习的需求, 为此提出了要在小学低年级中开展数学实践性作业布置, 本文将从实践性作业的设计原则出发, 浅析实践性作业的设计策略。

一、实践性作业设计的原则

(一) 趣味性原则

教师所安排的实践性作业应该适量, 同时要具有生活气息, 具备一定的趣味性。学生通过完成实践性作业能够真正的获得学习数学的一种欲望, 让学生在学习数学方面能够拥有足够的自信心。比如在小学阶段学习完估算之后, 教师可以为学生设计一个问题, 调查所在地区最高建筑物高度。然后估算这个建筑物的高度大概相当于几个教室的高度, 甚至让学生思考如何通过其他形象的描述来表示这座建筑物的高度。

(二) 探索性原则

其实对于儿童来说, 他们与生俱来就有一种探究的欲望, 对于一些富有挑战性的问题比较的感兴趣。而实践性作业的设计也需要足够的开放, 并且能够真正的启发学生, 让学生去探索知识, 这样才能够起到实践性作业的效果。

(三) 应用性原则

实践性作业在进行设计时要从小学低年级学生的认知出发, 联系他们的生活和社会情况, 对于知识要进行综合性的运用。比如在学习元角分时, 教师设计的作业就应该和学生平时接触的一些商品相关, 然后创设情境让学生去完成元角分换算的作业, 这样学生在熟悉的场景下才能够更好的开展实践。所以实践性作业一定要符合低年级学生的认知, 真正的具有实用性价值。

二、小学低年级数学实践性作业设计策略

(一) 结合教材和学生实际设计实践性作业

在小学数学的教学中, 为了保证设计的实践性作业科学合理, 教师要结合教材的内容还有学生的实际情况来进行安排和设计, 实践性作业要足够的开放, 并且具有可操作性。只有这样学生才能够在完成实践性作业的过程中学习到相关的数学知识, 更好的

提升数学教学的效果。比如在学习了元角分这一部分的内容后, 为了能够激发学生的兴趣, 让学生参与到课堂活动中, 教师可以组织学生进行情景剧表演, 比如去商场买玩具, 然后让学生进行角色扮演, 设计一些和元角分相关的换算问题, 通过这种实际的表演让学生感受到生活和数学的关系, 体会到数学课堂的乐趣。所以在小学低年级数学的教学中, 教师为了能够更好地设计出有价值的实践性作业, 就一定要结合教材的内容和目标, 从学生的实际情况入手引导学生在完成实践活动中掌握知识, 激发学生的兴趣。

(二) 涉及关联性较强的实践性作业

在小学低年级设计关联性作业, 主要就是为了能够让学生在实践中更好的掌握数学的知识。为了能够实现这样的目标, 我们必须引导引导学生参与到实践中。那么教师设计的实践性作业就需要具有一定的关联性, 这样学生对于知识的掌握才会更加的系统和扎实, 也才能够让学生在实践的过程中获得实践能力的提升。例如在学习数据收集整理时, 教师可以安排学生对学校的操场的树木进行长度的数据收集。这时候就和学生前面学习的长度单位进行了结合, 让学生通过实践测量巩固了长度单位的知识, 同时又通过整体进一步巩固了数据整理的内容, 有效地培养了学生的实践能力。

(三) 联系生活设计实践性作业

在对小学低年级数学进行实践性作业设计中教师一定要结合学生的生活实际进行设计。比如在学习数据搜集与整理时, 可以联合学生的生活实际进行实践性作业的安排, 让学生认识到在生活中要学会使用数学的思想看待问题。又比如学习数字的时候, 教师可以让学生在生活寻找数据, 例如, 我家有十个花盆, 今天早上我吃了两个鸡蛋等等, 通过这样一种数据收集的方式让学生认识到数学和生活的关系。又比如教师可以为学生设计调查性的作业, 让学生对校园水龙头一分钟滴水的水滴数量进行统计, 通过这个实践活动提高学生的计算能力, 另外也能够培养学生节约用水的意识。

三、结语

在小学数学低年级教学中设计实践性作业有效地改变了传统作业形式的弊端, 激发了学生学习的积极性, 能够让学生独立地思考问题, 提高学生的自主探究能力和实践能力, 进一步提升数学教学质量。所以教师要有意识地为设计实践性作业, 全面提升小学生的数学素养。

参考文献:

- [1] 高小芹. 提高小学数学作业设计的有效策略 [J]. 福建基础教育研究, 2011 (06).
- [2] 周霞. 浅谈小学数学口头作业设计的策略 [J]. 小学教学参考, 2011 (20).
- [3] 黄芳芳. 培养学生合情推理应注意的三个问题 [J]. 广西教育, 2011 (16).