

浅谈线上线下混合式教学模式实践

——利用学案微课引导学生开展信息技术基础的“自主性学习”

郝 昆 王雪莹

(徐州生物工程职业技术学院, 江苏 徐州 221004)

摘要: 开展线上线下混合式教学模式实践, 利用“学案微课”开展“自主性学习”, 可以有效地培养学生对信息技术的自主学习能力, 大面积提高学生的信息技术素养。当然, 学案微课的编写要建立在充分研究学情的基础上, 必须符合学生的认知发展规律, 以提高学生的信息技术素养为目标, 以教会学生学会学习为归宿。只要持之以恒, 就能实现大面积提高高职学生信息技术素质, 达到全面提高高职学生信息技术素养的教育目标。

关键词: 混合式教学模式; “学案微课”; 高职高专; 自主性学习

一、高等职业教育人才培养现状

高等职业教育历来以技术应用型专业人才为培养目标, 随着我国教育事业的飞速发展, 我国的教育格局发生了巨大的变化, 进入 21 世纪以来, 高等职业教育人才的培养目标应以高端技能型人才为主。怎样培养高端技能型人才是高职高专教学面临的一个重要问题。另一方面, 由于生源经多次筛选, 再加上生源渠道多样, 职业学校学生素质差距很大, 在这样的形势下, 传统的教育方法已经难以为继。《信息技术基础》是高职高专的大学公共基础课, 信息技术素质是学生成为高端技能型人才的基础, 传统的教学模式下教师在台上讲, 学生在下面玩手机, 学生做练习时又这个不会, 那个不知道, 教师只好疲于奔命于辅导工作, 教学效果可想而知。因此, 信息技术基础的教学必须改革和创新。面对新的教育形势, 笔者从曾经研究的“学案”教学模式出发, 在线上线下混合式教学模式改革理论指导下, 利用微课学案开展线上线下混合式教学实践, 指导学生开展“自主性学习”, 取得了较好的效果。

(一) 通过对线上线下混合式教学模式实践, 可以得到三点结论:

1. 线上线下混合式教学对于信息技术教学改革是一个有效的教学模式。
2. 线上线下混合式教学模式三个环节设计, 教师的教学活动设计、学生的学习活动设计、教学评价设计, 三者缺一不可。
3. 微课学案设计是整个线上线下混合式教学模式的灵魂, 所有的教学活动都以此展开。

(二) 首先, 教师的教学活动设计要了解第一线的学习目标, 了解学习中需要解决的问题, 思考解决问题的方法, 确定线下课堂学习的学需求, 课后反思解决问题的过程, 纠正不足, 制定

新的行动计划, 提出新的问题。让学生带着教师的问题进行自己的思考, 让学生的思维 and 实践能力得到升华。

(三) 整个教学活动, 可以由学案微课链接。课前线上利用资源预习, 目的是自学相关知识点; 课堂线下学习、小组讨论相关知识、利用微课学案指引, 完成课堂任务, 完成知识点学习。课后线上线下结合完成拓展练习, 内化和拓展知识点, 提高学生分析解决问题的能力。

(四) 我们可以看到微课在整个线上线下教学中有着重要的位置, 微课学案作为教师与学生教学交互活动的纽带, 是教案的重要组成部分, 地位十分重要。考虑到目前学生素质参差不齐的现状, 学习进度也略有不同, 通过学习计划和微观课程实施“自主学习”可以有效地激发学生自主学习的潜能, 以教师的指导为手段, 以培养学生的自主学习能力为出发点, 最终目的是大范围地提高学生的信息技术素质, 提高等级考试过关率。

二、教学实践

经过一段时期的教学实践, 笔者认为微课学案的内容设计应该包括以下几个方面的内容: 信息技术课程的教学目标与任务; 利用学习通慕课等线上教学资源, 设计教学内容、知识点; 配套练习操作指引; 学习程序及学法指导。问题和任务的设计, 是学生自主学习开展好坏的灵魂, 也是学生线上学习时间的主要把控点。问题和任务的设计既不能太难, 让学生失去学习的兴趣, 也不能太容易, 让学生感觉是在愚弄智商。课堂上教师要注意导入知识点的技巧同时要注意培养学生怎样学的经验和技巧; 课后必须要进行教学评价和引导学生自我评打分。做到完成作业有表扬、出色完成学习任务有奖励, 关注每一位学生在学习活动中碰到的问题。线下课堂教学中, 讲授的内容必须从学生基础和教学效果出发, 控制自己的节奏, 把自主学习的时间还给学生, 让同学们互教互助互学, 人人都是小先生, 这样的课堂教学必定充满活力。

所以, 微课的设计要兼顾线上线下两方面组织教学。线上以新知识点操作练习为主线, 学习新知识点, 重点放在应用; 线下以提高学生综合素质学习为目标, 对新知识点做强化练习与探索, 并配合考核对学生学习的新知识点掌握程度进行考核, 综合提高学生的信息技术素质。

三、线上线下混合式教学模式

线上线下混合式教学模式的学案微课的教学过程设计可以简单地概括为“启发”“探索”“实践”“拓展”和“评介”。结

合生产实践,引入新问题、新任务,结合生活实际场景,激发他们探索新知识、解决新问题的学习激情。线上的学习,让学生探索。线下教学教师不能替代学生:一是不能代替学生学习,二是不能代替学生思考。评介要总体把握知识点,纠正学生的错误认识,培养学生举一反三的能力,解决学生的难题,促进知识的系统化。启发和评介由教师在课堂开始和结束时对全班进行,时间为10分钟左右。探索、实践、知识拓展让学生自主完成,让他们按照“学习计划”的要求交替探索、实践,学生根据个人实际情况完成相关练习,教师应积极检查、课堂批改,找出共同的问题,对于学习基础差的学生要耐心辅导,对于自主性强学习能力强的学生要及时提出更高的目标,形成一对一的交流,提高学生的学习兴趣 and 自主学习的积极性,养成自学习惯。

(一)线上线下混合教学模式充分利用了现代信息技术,网上各类教学平台提供了非常多的教学资源,引导学生自主学习完成网上资源,在课堂上老师面对面引导学生对重点难点的知识点突破,对学生答疑解惑,把教学的注意力放在培养学生自主提高信息的综合素养上来。这种教学模式明确了学生在教学活动中的主体地位,对于促进学生的自主学习能力、合作交流能力和创新能力的提高有极大效果。

(二)需要注意的是学案微课的教学过程设计要因知识点、学生差异不同。另外学案微课的编辑尽量要经过集体讨论、共同制定,使每位任课教师根据自己的特点和学生的实际,合理地利用。

四、学习过程

在课堂学习过程中,学生的学习模式要因新授课和综合练习课课型的不同而不同。新授课的学习过程为: {一个知识点——(由该知识点派生出的)问题——学法指导(提供可能的探索方法)——探索的结论——深化的题目}……n。n代表多个,即每个知识点的处理都按如此程序进行。最后,还必须有一个达标测试训练题,检测学生学习达标的情况。综合练习课的学习过程为:知识点梳理(以任务的形式出现,并反映知识结构)——精选题目分析——深化训练题目三大环节。学案微课的编写必须在教师充分备课的基础上,按照学生的认知规律,主要以任务的形式精心设计学生学习活动。学案微课的使用充分发挥线上资源的作用,让学生学会学习,提高了学习的针对性和高效性,优化了学生的学习体验,同时极大地提高了学生的自主学习能力和信息的综合素质。它更适合学习基础差、层次不同的高职学生。在教学中,笔者充分利用学案微课,实行先学后教,学生通过自学已掌握的知识课堂上少讲或者不讲,然后针对学生薄弱的知识仔细讲、逐个突破,在学案微课的最后的最后部分增加趣味思考题,鼓励学生多阅读、多思考,使学生真正做到了学有所思、学有所得。

五、学案微课的编写要注意的优化工作

(一)优化任务目标

任务的建立要注意协调知识目标和能力目标的培养,同时也

要注重思政在任务体系中的比重,要能够激发学生的学习兴趣,操作性强。对学生的自主性学习能充分发挥引导、激励、调节等作用。

(二)优化教学内容

以知识点为基础,教学内容要联系学校实际、学生生活、生产实习、地方经济、社会热点问题适当补充,始终让教学内容呈现出新鲜的状态,跟上时代的脚步,促进学生的综合素质的提高。

(三)优化教法和学法

教法应以启发式、讨论式、探究式为主,其他教学方法应相互配合,合理配置和优化教法。学法要根据学生的基础分层设计,以培养学生的学习能力为出发点,以培养学生学会学习为目标。

(四)优化教学手段

要充分利用现有条件,充分发挥线上和线下现代教学方法的辅助作用。

(五)优化课堂组织形式

根据具体情况灵活设计自学、小组讨论等教学组织形式,根据学生的实际情况,在教学中加大分类指导和个别指导的力度。

(六)优化学习环境

注重优化学习心理,营造宽松、和谐、民主、合作的学习氛围,让学生充满热情,以积极的态度自主学习、主动学习、主动思考,大胆创新,提高学习质量。

六、结语

通过这种教学模式的改革实践,我们发现它可以有效激发学生自主学习的积极性,对提高学生的信息技术素养有很大的促进作用,能大幅度提高学生的信息技术能力,提高等级考试的合格率。同时,我们发现作为教学的核心设计——学案微课是十分重要的,它是整个教学模式的灵魂,学案微课的设计好坏直接影响学生自主学习的效果,因此好的学案微课设计是线上线下混合教学模式成功与否的关键。总之,充分发挥网上和线下资源的优势,只要不断地坚持、学习和探索,就能实现大面积提高高职学生信息技术素质,达到全面提高高职学生信息技术素养的教育目标。

参考文献:

- [1] 金建成,林奇,冯改丰.3D多媒体技术在解剖学线上线下混合式教学中的应用[J].数码世界,2020(10):129-130.
- [2] 焦素敏.以学生为中心的线上线下混合式教学研究[J].福建电脑,2021(06).
- [3] 董培佩.信息化背景下《微积分》课程混合式教学实践与反思[J].现代商贸工业,2021,42(04):155-156.
- [4] 赵亚利,李亚敏.“数控技术”金课建设及线上线下混合式教学研究——基于“两性一度”视角[J].现代信息科技,2020,4(09):182-183+187.