

# 高职院校小学教育专业的专业英语教改新思路探索

## ——以巴中职业技术学院小学教育专业为例

罗 琴

(巴中职业技术学院, 四川 巴中 636000)

**摘要:** 随着国家推进基础教育改革的步伐, 各大师范院校小学教育专业的发展方向开始朝着培养能够胜任多门学科教学任务的全科型教师发生转变。然而, 就目前的小学教育专业的专业英语课程设置来看, 普遍呈现出: 形式较单一、结构不完整、缺乏专业特性等特征。因此, 距离这一目标的达成还差很长一段距离。笔者将以巴中职业技术学院小学教育专业的专业英语课程设置为例, 先分析高职院校小学教育专业的专业英语课程教学现状, 再对照全科型教师所需求的“GSP”能力标准, 试图探讨出合理科学的教改新思路。

**关键词:** 全科型小学教师; 小学教育专业; 教改新思路

教育部在 2011 年颁布的《小学教师专业标准(施行)》中明确指出: 掌握多门学科知识是小学阶段教师应该具备的素质能力。在 2018 年教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见中提到, “要培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师”。因此, 各级各类小学教育专业学校, 在制定人才培养目标的时候理应围绕着国家的大政方针进行: 着力培养全科型教师。当然, 为达成这一目标, 探索适合小学教育专业的专业英语课程的教改新思路也是其中不可或缺的一个环节。

### 一、高职院校小学教育专业的专业英语教学现状

#### (一) 小学教育专业人才培养目标分析

针对小学教育专业的专业特性和学生的目标职业岗位特点, 制定小学教育专业的如下人才培养目标, 以笔者所在的巴中职业技术学院(以下简称“巴职院”)小学教育专业为例, 确定了如下人才培养目标: 本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 适应社会主义现代化建设急需, 具有较高职业素养, 具有一定创新创业能力, 具有结构合理的学科知识和教育教学能力, 能够承担小学阶段国家规定的语数外、艺术类课程的教学, 能从事乡村小学教育教学与管理等工作的高素质技能型专门人才。

“实用为主, 够用为度”是巴职院以及同类高职院校小学教育专业的专业英语培养目标, 此目标注重学生听说读写译等基本技能和英语语言运用能力培养的同时, 还应该让学生了解小学生英语学习的特点, 并能够根据小学英语教学大纲、小学英语教材和掌握小学生的实际情况, 编写切实可行的教案并进行有效课堂

教学和管理; 学生系统地掌握各教学技能, 并且能够在小学英语教学实践中去进行运用。相比本科学校更加注重学生综合英语素养和社会上的英语培训机构以升学和考级为目的而言, 高职院校小学教育专业的专业英语教学难度不高、职业导向和实用性更强。

#### (二) 高职院校小学教育专业教学现状分析

小学教育专业作为国控专业, 极少有高职院校开设, 就四川省内的情况而言, 除川北幼专、南充职院、四川民院、达职院、广职院等 11 所老牌公办院校有开设小学教育专业外, 只有巴职院和川应用职院两所民办院校有开设该专业。因此, 就笔者所在的巴中职业技术学院招生情况来看, 自 2017 年专业开办以来, 每年该专业的招生都态势良好, 并有呈逐年上升趋势。尽管小学教育专业报考学生人数在逐年增加, 但该专业毕业生普遍反映“就业难”“对口就业更难”。而另一方面, 社会上对小教专业人才的需求却依然得不到满足, 尤其是偏远山区和广大农村地区, 依然存在“招不来”“留不住”的人才紧缺现象。究其原因, 还是在于相当多数量的高职院校没有下功夫做好市场对人才需求的调研, 从而直接导致学校培养出来的学生所具备的技能和素质与用人单位所需求的不相符。

笔者以巴中职业技术学院小学教育专业教学现状来进行分析, 具有以下几个方面的具体表现:

1. 高职院校的学生英语底子较为薄弱, 缺乏对英语学习兴趣以及信心, 学习效率低下, 且鲜有学生会把自己未来的职业规划为小学英语教师并为此而做准备和努力, 因此, 大多数学生对待英语类课程的学习热情不高, 甚至消极懈怠。

2. 人才培养模式依然沿袭较传统的方式, 与新的时期之下, 尤其站在教师资格证国大的考背景, 人才培养模式没能做到与时俱进, 从而导致不少学生缺乏对职业资格的认知, 学习上缺乏动力, 直到毕业时都不能通过教师资格证考试, 自然也就丧失了从事小学英语教育的资格。

3. 专业英语学科知识体系未完全形成, 就笔者所在的巴中职业技术学院而言, 自 2017 级至 2021 级人才培养方案中对专业英语类课程的定位、学期安排和课时设定等每年都会有新变化, 并未形成完整且相对合理的课程体系。

4. 师资力量方面, 小学教育专业英语类课程应由具有小学教育和英语教育双重背景的教师来担任, 但现实情况往往是由英语

师范背景的教师来充当,在教学实际中,自然缺乏小学英语教学的实践经验。

5.考核方式上看,依然沿用传统的以理论知识类笔试为主,学生缺乏练习未来岗位中所需求技能的机会。

综上所述,从小学教育专业的专业英语教学现状来看,小教教育专业的专业英语教学需要改革,而且改革是迫在眉睫的。而在教改新思路的探索中,首先应该立足于市场需求,注重用人单位的用人需求。

## 二、全科型小学教师的英语素质能力要求

### (一)全科型小学教师的素质要求

在教育资源依然短缺、教育资源配置不尽合理的现在,尤其是欠发达地区和偏远山区,有相当数量的教师需要成为全科型教师,即:需要胜任各学科的教学任务。因此,即使那些将自己未来职业岗位设定为小学语文或小学数学教师等其他非小学英语教师岗位的小学教育专业学生,待走入工作岗位后依然会面临全科型小学教师的素质要求。因此,各大高职院校尤其是那些将学生的就业面指向欠发达地区和偏远山区的高职院校,毫无疑问应该在制定人才培养方案的时候,将全科型小学教师设定为培养目标。

### (二)全科型小学教师的英语素质能力要求

就目前我国小学全科教师能力构建而言,“GSP”是普遍认同并采用的标准。其中,G=General Abilities即通识能力,S=Subject Abilities即学科能力,P=Professional Abilities即职业能力,这一标准明确了小学全科教师应该具备的三个方面的能力,而这三种能力是成为全科型小学教师的必要条件且三者缺一不可。对照全科型教师的“GSP”标准,小学教育专业的专业英语教学应着重让学生掌握如下能力:通识能力 General Abilities,即扎实的英语基础能力;譬如听说读写译等,同时还应包含综合语言运用能力所包含的五个方面(即:语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识);学科能力 Subject Abilities,即对即将教授的小学英语课程应有全面的了解,从课程标准到具体的教学实施都应深入解读;职业能力 Professional Abilities,即具备成为合格小学英语教师的能力。

综上所述,培养全科型小学教师有很大的必要性,且在小学教育的专业英语教学中,使学生习得全科型的英语素质能力也是其中不可或缺的重要环节,它直接关系到小学教师的能力框架。

## 三、教改新思路探索

### (一)确保课程结构的完整性

针对高职院校学生英语底子普遍较薄弱的实际情况,在专业英语的课程设置上,不仅要设置诸如语音、语法类等注重强化基础,注重听说读写译等基础英语知识的提高的相关课程,还应该注重设置教法类课程,着重培养学生的小学英语授课技能。要确保课程结构的完整性、科学性和一致性。

### (二)人才培养模式与时俱进

定期到用人单位开展调研,跟踪毕业生就业情况并根据反馈意见及时修订出合理的人才培养模式。同时,在教学实施的过程中也应该做到与时俱进,例如近年来流行的有声绘本等可适当引入课堂教学,在传统的课堂里注入新的活力。

### (三)优化教师资源配置

在条件允许的情况下,尽量安排具有小学教育和英语教育双重背景的教师为小学教育专业学生进行授课;如现实的教师资源无法满足当先的需求,可以加大师资外出培训力度,在开拓眼界的同时也能在培训学习为提高专业教学能力找到参照,从而才能更好地适应专业发展;同时,还可以聘请具有小学英语高级职称的小学教师来校开展教学工作或开讲座。

### (四)考核方式多元化

考核方式上,应该转变思路,丰富考核形式,改变以闭卷笔试为主的传统考核方式,并且,结合学科及专业特性丰富考核形式,例如,可以采取学生试讲、书写小学英语课时教案、说课等多种形式进行考核。

### 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.小学教师专业标准(试行)[Z].2011—12—12.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见(教师[2018]13号)[Z].2018—9—30.
- [3]周炜靖.项目化教学法在高职小学教育专业英语教学中的应用研究[J].当代教育实践与教学研究,2017.
- [4]张楠.全科型小学教师培养模式下高职高专英语教学改革研究[J].科教导刊,2013.
- [5]王蕾.我国小学英语课程政策与实施分析[J].中国外语,2011(7).
- [6]周德义,李纪武.关于全科型小学教师培养的思考[J].教师教育研究,2007(9).
- [7]柏佩利.高职高专小学教育专业英语课程改革研究[J].实践探索改革,2019.

基金项目:本文系巴中职业技术学院2020年度校级立项课题研究项目“基于全科型教师培养下巴中职业技术学院小学教育专业的专业英语教改新思路探索”项目编号: BZYJG202004(巴职院(2020)31号)。

作者简介:罗琴,四川巴中人,巴中职业技术学院专任教师,讲师,硕士研究生,主要研究方向:英语教学、小学教育、跨文化研究。