

推进高校公共选修课教学改革，提升大学生综合素质

王兴翠 卜蒙蒙

(商丘学院应用科技学院, 河南 开封 475000)

摘要: 随着教育教学模式的改革和创新,我国高等院校的公共选修课程取得了突出的成就,课程更加丰富多样,教师和学生也开始加强对于公共选修课程的重视。但是在开展公共选修课程的过程中却存在着许多大大小小的问题,影响着教学进度和教学质量。因此,为了改善高校公共选修课程的问题,高校应积极开展教学改革活动,以创新教育制度为核心,逐步完善提升校内管理模式、教师教学质量以及学生综合素质,构建丰富完整的教学资源系统,加快选课机制和教学模式的创新,提高公共选修课程教学质量,优化教学效果。

关键词: 高校;公共选修课;教学改革;大学生;综合素质

随着教育教学模式改革的深入,素质教育成为当下主流教育形式,国家和社会越来越重视教学方法的创新,各大高校也开始纷纷引进丰富多样的教学资源,逐渐完善校园基础设施,同时还开设了许多公共选修课程,意在拓展学生们的眼界、扩大知识面。在经济全球化的今天,单一的专业知识结构无法很好地满足社会的需要,社会对于具有综合素质的人才的需求逐渐提升,因此,推进高校公共选修课教学改革具有重要意义。高校公共选修课程与专业课程和必修课程具有很大的差别,公共选修课程的内容更加丰富多样,形式更加灵活多变,因此,公共选修课的教学改革应建立在不改变内容形式的基础上,融合更多时代特色,提升教学质量。

一、高校公共选修课的教学现状以及存在的问题

现阶段,由于新型课程建设的开展,大部分的高校提高了对于公共选修课程的重视程度,推动了公共选修课的建设与开发。但是仍有部分高校并未重视公共选修课程,部分教师和学生抱着完成教学工作量和混学分的心态开展公共选修课程,导致教学无法发挥实效性。这样的现象主要体现在以下四个方面:

(一) 学生盲目选课,逃课现象非常多

学生入学后,高校集中关注的是学生专业知识结构的培养,经过入学教育、开设专业讲座等系统化的环节,让学生们了解所学专业,并培养专业兴趣。但是对于公共选修课程教育方面的介绍却是粗略带过,一般都是分发一下学生手册,或是宣读一段专业人才培养方案。高校对于公共选修课程的重视程度不高,导致学生们不能综合全面地了解选修课程,因此在选课时往往充满了盲目性。根据对300名在校学生开展问卷调查显示,超过40%的学生认为公共选修课程只是为了得到毕业要求的学分,对于课程没有较深的概念;30%的学生认为公共选修课程的学分很好拿,所以对于课程不用太上心;15%的学生在选课时没有经过深入的了解,有的是通过学长学姐们的推荐,有的则是根据名称的新颖程度而选择的;仅有5%的学生对于公共选修课程做过深入的探究,

了解选修课的重要性。由此可见,大部分高校学生在选修课程时存在着盲目性,且对于课程缺乏重视和兴趣,常常逃课,导致选修课程得到课率不高。

(二) 课程种类少,师资力量难以维持

公共选修课是大学生拓展知识、开阔眼界的重要渠道,但是不属于高校硬性分配给教师的教学任务,一般是由教师结合教学任务和教学情况,自主向教务部门申请开设,学校也没有完善的选修课程的管理体系,只要是试讲通过,经过相关部门的审核后就能开设,因此,课程质量容易出现不达标现象。并且,学生们没有高度重视选修课程,任课教师在开展教学时积极性不高,且教师大多都是从事行政管理专业,缺乏专业的授课能力,教学模式单一,缺乏创新性和规范性,导致学生们缺乏学习兴趣,教学质量得不到保障。

(三) 课程设置不合理,无法满足学生们的实际需求

随着高校招生数量的增加,给教师的教学任务增加了较大的负担,院校的管理工作更为困难,能够跨专业授课的教师数量不多,公共选修课程的开设数量不能够很好地满足学生们的需求。除此之外,高校开设的公共选修课程类型有限,教学资源设置不均衡,影响和阻碍了学生们对于课程的选择。高校大力开设人文社科类的选修课程,忽略了学生们的主观感受和内在需求,导致参加选修课程的学生数量不平均,白白浪费了许多教学资源和师资力量。

(四) 缺乏健全完善的课程监管制度和合理的考核制度

高校教务部门没有严格管理公共选修课程,具体表现在:第一,教务部门由于以往对于选修课程不重视,导致公共选修课程的管理制度一直缺乏完善,没有明确的课程开设标准,课程开设之前没有进行严格的审核和筛选,教务部门集中关注专业课与必修课的监督,对于公共选修课缺少严格的管理,无法充分保障选修课的质量和效果,教学管理模式依旧沿用传统的管理模式,缺乏标准化和规范性。第二,公共选修课程没有严格合理的考核制度,考核基本流于形式,缺乏实效性。

二、新时代背景下高校公共选修课程教学改革的策略

随着全球经济的飞速发展,国家对于具有综合素质人才的需求与日俱增,传统的课堂教学无法与新时代相适应,枯燥乏味的课堂教学不能让学生们时刻全神贯注,因此,经常会出现学生们在上课期间走神、玩手机、打游戏、睡觉的现象,高校课程教学的改革迫在眉睫。现阶段,大部分的高校开始了教学的改革与创新,构建线上线下相结合的教学模式,以激发学生学习兴趣为主,优化课堂结构,提高教学质量。以下是笔者针对高校选修课程教学的现状提出的相应的教学改革策略。

(一) 提高重视程度,加强选修课程引导,避免学生盲目选课
首先,高校想要提高公共选修课程的教学质量,需要提高

对于选修课程的重视程度,将选修课程放在与专业课、必修课一样的地位,加大关注和投入,培养学生的兴趣,拓宽学生的学习领域,促进综合素质的培养。高校要积极邀请公共选修课程的专家到校开设讲座,引导和激发学生们的兴趣,帮助学生们规划自己的学业,明确学习方向,做好第二课堂的计划,为选修课的开展奠定基础。其次,在学生们的选课阶段,高校要开放选课机房,安排专门的教师为学生们介绍课程,普及课程概念,解答学生们的疑惑,让学生们全面了解公共选修课程,避免盲目选课导致课程无法发挥实际作用。最后,高校的教务管理部门要加强公共选修课程的管理,不断完善管理制度,设置专人监督指导,引导学生们意识到公共选修课程的重要性,从而积极主动地参与到公共选修课程当中,改善选修课堂不严谨、学生态度不认真的现象。

(二) 加强课堂管理,构建科学合理的激励机制

高校要不断地提高对于公共选修课程的重视程度,尤其是教学管理部门,对于专业课程和公共选修课程要采取一视同仁的态度。首先,要以制度作为保障,科学严谨地审核开课流程,设置专门的公共选修课程的审核小组,劝退那些专业性较强、内容生僻的选修课程,公开课程的选择标准,收获学生们的评价,对于学生们评价较好的课程要加大支持力度,抵制水课,打造金课。其次,构建科学合理的激励机制。针对一些评价较好、内容丰富的课程要及时给予肯定和支持,鼓励教师的开课积极性,提高教师对于选修课程的重视程度,不断提升教学水平,优化教学模式,激发学生们的学习热情,转变教学课堂沉闷的氛围,打造新时代的智慧活力课堂。除此之外,为了优化公共选修课程的教学质量,高校可以让具有丰富经验和责任心的退休教师担任教学监督人员,考察教师的教学情况与学生们的学习情况,防止学生们旷课或是迟到早退,监督人员要严格给学生和教师打分,并将选修课的评分发布在学校的官网上,提高选修教学的规范性。

(三) 积极引进新型课程,丰富课程资源

新时代的背景下,互动式教学逐渐替代了传统的教学模式,构建了一个新型教学课堂。为了顺应时代的发展,教学方法的改革是大势所趋,创新教学形式、融合现代化技术也成为了未来课程教学改革的重要途径。课程教学改革的侧重点是教学方式的改革,引导传统的学习方式向着积极性、独立性、实践性的方向前进。公共选修课在教学安排上要重视师生、生生之间的互动,关注学生是否真正地掌握了知识,是否能够将知识转化为能力,投入到实际的应用当中。高校要积极打造新型的课堂模式,构建微课堂、翻转课堂以及智慧课堂等独具时代特色的教学课堂。结合校园和学生的实际情况,开设精品课程,对于教学资源匮乏、教学设备不完善的高校可以积极与其他院校达成合作交往,与他们共享校园资源。同时课程的改革不仅仅要考虑现代化特色的融合,还要考虑课程的实用性,教务部门与现代教育技术中心共同加强审核,针对学生们选课进行管理,丰富选课资源,给学生提供更多的优质学习资源。

(四) 打造个性化的教学模式,优化师资队伍力量

高校要积极打造个性化的教学模式,引导学生根据自己的兴趣爱好以及学习情况来选择适合学习的课程,当新生入校后,高校可以根据学生们所学的专业来作为选修课的指南。在选定课程后,高校要结合课程的特点和内容,运用现代化的教学手段,不断地跟随时代的创新,改革教学模式,丰富教学内容,打造个性化的教学课堂,充分调动学生们的积极性,给予学生们自由想象、开拓创新的空间,营造轻松愉快的教学氛围,让学生们在选修课程中培养自己的兴趣,挖掘自身的优势,发扬个性化特色。在教学中,教师可以运用信息技术,融合视频、图片、音乐等元素,丰富教学内容,同时教师还要积极联系生活实际,采用生活案例论证知识点,拉近学生们与课程知识点的距离,加强教师与学生的互动,培养学生独立思考的能力,提高学习效率,优化学习质量。除此之外,教师作为高校开展公共选修课程的主体,在选修教学中起到的作用和意义非常重大,高校要根据教学计划,合理规范选修课程的发展路线,完善选修课程的管理制度,并针对教师进行合理的培训,鼓励教师积极参与选修课程的建设,为选修课程的教学改革提出建议。高校要积极展开调研活动,研究和分析学生们比较感兴趣的选修课程,针对学生们学习积极性较高的课程,高校要适当地加大师资力量的投入,构建专业化的师资队伍,积极邀请该专业的权威人士到校演讲,强化课程的专业性,吸引更多学生重视选修课程。

三、结语

综上所述,公共选修课程能够响应素质教育的号召,同时也是彰显学生们个性化发展的重要途径,有利于促进学生综合素质的培养,提高教学质量。在新时代的背景下,高校要积极顺应时代的需求,加强公共选修课的教学管理,转变教学模式,激发学生学习热情,引导学生主动参与教学活动,完善自身发展,帮助学生们实现个性化的发展,拓宽发展领域,进而提高高校公共选修课的实效性。

参考文献:

- [1] 魏晓娟.高校公共选修课混合式教学改革的实施路径[J].高教论坛,2021(1):40-43.
- [2] 汤丽伟.高校教师教育公共选修课的教学探索与展望[J].呼伦贝尔学院学报,2020,28(4):140-143+148.
- [3] 郭瑾莉.地方高校公共选修课教学有效性的调查与思考[J].文教资料,2020(14):173-175.
- [4] 舒敏萍.高校公共选修课教学管理摭议[J].文教资料,2019(28):185-187.
- [5] 贺娟.高校公共选修课程管理的现状及优化[J].文教资料,2019(20):186-187+192.
- [6] 王玲玲.高校公共选修课建设与管理现状分析及对策研究[J].教育现代化,2019,6(33):165-166.