

# 思政课改革创新坚持主导性和主体性相统一的路径初探

王 娜

(甘肃广播电视大学甘南分校, 甘肃 甘南 747000)

**摘要:** 随着高校思政课程的不断改革与发展, 坚持“主导性和主体性相统一”已经成为教师遵循的基本教学规律。在思政课程性质、学生发展规律以及立德树人根本任务的诉求下, 把握“主导性和主体性相统一”是思政教师必须落实且创新的教学路径。本文即在此背景下展开研究, 通过分析思政课程中坚持“主导性和主体性相统一”的缘由, 进而提出高校思政课实现“主导性和主体性相统一”的有效路径。

**关键词:** 高校; 思政课; 主导性; 主体性; 改革

现代思政教育工作是围绕学生开展的服务类工作, 通过提升学生的政治觉悟、德行品质、思想意识以及文化基础, 从而实现“育人”目标, 让学生学会“做人”, 成为具备综合素养与能力的优秀人才。因此高校思政课程就必须进行改革, 本文立足“主导性和主体性相统一”的根本教学规律, 提出思政课程创新的实用策略。

## 一、“主导性和主体性相统一”概述

思政课必须围绕真理展开, 但同时也要保持其价值性的正确导向。而真理的传播需要以人为主导, 价值目标的落实则需要确立学生主体, 否则思政课就失去了其功能与意义。

### (一) 主导性的现实涵义

主导性强调以教师的意识把握思政课程内容的全面性以及开展方式的灵活性。从宏观层面来说, 高校思政课程以培育“四为”新人为基本目标, 只有教师的主导才能保证学生延续正确的思想路线成长。从微观层面来说, 思政课以立德树人为根本目标, 必须将政治性与学理性相融合, 而相对来说教师的政治、道德、思想以及文化水平更高, 因此坚持教师的主导性就成为思政教学的基本要求。

### (二) 主体性价值内涵

现代高等教育以提升学生的自我建构能力为重要目标, 也是提升教学成效的关键因素。从应用角度分析, 学生需要将所学理论内化后再进行外化, 通过行为方式与技能展示进行现实应用。因此在思政课程中, 学生必须展现出自身的主体性质, 不仅要从自主性、参与性上体现, 更要在自我意识的探索、选择与创造中进行建构升级, 以保证学生主体性的应然价值。

## 二、坚持“主导性和主体性相统一”的缘由

思政课程的政治性因素决定了教师的主导必然性, 而学生的成长规律需要确定其本身的主体性价值, 由此思政教师必须将二者进行协调统一, 才能发挥出应有的教育功能与思想引导作用。

### (一) 高校思政课课程性质的必然要求

政治属性是思政课无法脱离的关键性质, 而政治理论的合理科学传播必须依靠教师的教学行为, 因此思政学科的使命就是围绕政治而推动学生思想、文化以及道德的进步, 由此才能保证我国的人才培育符合国家需求, 符合社会主义建设目标。与此同时, 学生则是思政课程中接纳信息并进行实践的主体人员, 要想真正

落实教学目标, 就需要学生以所学理论分析或解决现实问题, 由此即确立了学习者的主体性。

### (二) 思政教育下学生成长的规律原则

现代教育需要依据学生的自身规律进行设计与优化, 因此围绕学生主体进行教学设计更符合现代教育的基本原则, 也能够为学生提供更多的参与环节, 进而保障学生的需求。但思政课与其他文化课或科学课不同, 其知识与理论对政治、价值与道德观等有直接影响, 所以必须由教师进行高度统领, 在主导的基础之上释放学生的主体个性, 才能达到更好的教学效果。

### (三) 立德树人下思政目标的实现需要

思政目标需要教育工作者的长期努力与合作, 也需要学生的认真学习与配合。在实际教学过程中, 教师需要触发学生的内生动力机制, 从而形成更高效的教学指导效果; 而学生需要以教师引导为基础, 展开自主思考与实践, 达到更客观的学习成效。因此在该互动教学的过程中, 师生之间必然是对立而统一的, 师需要主导方向, 生需要尽情表现, 由此才能真正落实立德树人目标。

## 三、高校思政课实现“主导性和主体性相统一”的路径

### (一) 落实主导性基础, 打造高素质教师团体

#### 1. 建立教师准入与退出机制

在当前高校思政教育持续发展的要求下, 必须全面提升思政教师的人才数量与质量。高校在教师引进的制度建设中, 要明确准入准出机制, 对教师的学历要求、专业素养进行全面提升, 同时要加强对教师、学生、导师以及其社会关系相关人员进行访谈与交流, 保证在引入思政教师时满足“六要”的基本标准。此外, 还应建立追责机制与考核机制, 对于招聘过程中把关不严的相关责任人, 必须进行惩治与处罚; 而入职后的教师, 需要定期接受师德师风考核, 对于意识形态或道德作风存在问题的教师, 必须以一票否决的方式退出教师行列, 以保证思政工作团队的高度政治纯洁。

#### 2. 建立教师培训研学机制

针对新入职教师, 要强化入职培训制度, 一方面要从教学方法、授课技巧、学生心理等层面进行培训指导, 以提升新教师的教学水平与技能, 保证新教师可以正常完成教学工作。比如可以建立“思政课教学联盟”组织, 让新老教师联合起来, 通过集体备课、小组教研、学术交流的方式, 为新教师提供学习的空间与途径。另一方面则要强化新教师的政治意识与思想觉悟, 形成“六要”自觉。此外, 还应建立教师调研机制, 通过安排和组织思政教师进行社会调研, 进而以真实调研成果作为教学案例, 进一步实现理论与实践的高度统一。

#### 3. 建立教师教学评价机制

应建立针对思政教师的教学评价体系。首先, 要对教师的教学全过程进行评价。学校应组织考察团对教师的授课过程进行全面考核, 了解其在课程中进行知识传递、互动对话、价值引导以

及组织活动等方面的教学行为与实际效果。其次,要发挥思政教师示范作用。将学校名师与教师骨干组织为示范团队或名师工作室,并且在教研活动、青年教师培训、大思政工作等过程中发挥其带头示范作用,通过示范课、示范活动以及教研成果等进行评价。其三要建立社会影响评价机制。学校可以加强对优秀思政教师的宣传与推广,通过建立新媒体账号,引导教师以网络途径实施公开的思政教育活动,通过视听资源传播正能量,为社会舆论导向做出贡献,并以此作为新的评价窗口。

## (二) 发挥主体性作用,改善学生思政课认知

### 1. 建立线上线下联合活动机制

首先,要发挥线上平台的宣传作用,以微博、公众号及客户端网站等作为基本窗口,由思政教师与信息技术专业教师合作打造线上媒体与资源,通过网络讲堂、历史科普、革命故事动画制作等方式,构建网络思政课堂,推动网络思政教育的发展。其次,也要加强线下思政活动的组织与联合,通过思政辩论大赛、红色景点旅行、红色征文、革命故事话剧重现等活动,扩展学生可参与思政教育的层次与领域。此外,还要将线上线下的活动进行联合开展,将学生的线下活动过程进行直播、录制为视频、拍摄vlog等,利用网络平台进一步宣传与推广。

### 2. 建立过程学习与考评机制

要围绕学生的思政课学习过程,建立新型考核模式。首先要建立考核区分机制,在评价过程中要针对学生的课堂参与表现、小组探究成果、社会实践成绩、社会调研分析成果等进行区分考量。其次要改革考试机制与方案,将高校阶段的思政课程进行全面分解,将其知识性质、价值作用以及实践意义融于考核题目之中,以保证考试内容的全覆盖与合理应用,既可以检测学生对知识的掌握和理解层次,又可以考验学生的思政觉悟。最后还要进一步规范考评体系,将学生的考勤、课上作业、调查报告、课后作业、各类考试成绩等进行综合统计,纳入评价的参考因素之中。

## (三) 构建统一性体系,促进思政课教学改革

### 1. 更新教学技术与条件

对于高校思政课程,其改革需要依靠新的技术与条件进行支持。首先,要从课堂形式上进行更新优化,教师应借助经典文献、历史故事、政策文件、社会新闻等各类资源,通过创设情境、问题、案例或项目的方式,引导学生以小组研讨的方式展开学习,最后由教师进行点评收尾。其次,要深化当代软件设备与新型资源的应用效果。教师要发挥“学习强国”“青年大学习”等软件与学习平台的资源内容,通过组织学生开展内部研究会或学习沙龙,让学生们进一步理解我国当代的思政理念,从而建立正确且先进的三观。

### 2. 注重教学启发与实践

作为理论性较强的学科,思政课程的现代化改革必须实现理论向方法转变的基本目标,全面采用现代教育技术以及新兴教学方法,建立以启发与实践为协同的教学体系。一方面,要全面开展团队式专题教学、小型组实践体验式教学或者对分课堂模式等,既要全面提升学生在课堂活动中的参与度,又要设计实践体验活动让学生在情境、模拟或真实案例中进行深化理解,实现由课程

向知识,由知识向行为转变的过程。另一方面,要推动学生对社会实践的感受与体验,教师可以组织学生在社会调研中分析思政问题,在直播课程中领会精神,甚至可以邀请专家教授开展思政讲座,讲述我国思政理论在不同时期的实践成果,以此让学生在实践中构建政治自觉。

## (四) 构建系统化制度,提供思政课有效保障

### 1. 健全教师职称评审制度

应全面拓展教师职称评审制度,除了学术期刊发表的论文之外,还应将教师在微博、公众号等具有一定影响力网络媒体中发表的论文成果计入审核范畴;同时也要将教师参与的课外项目活动,比如第二课堂、网络课程、社会调研等工作内容纳入工作量考核之中;此外,对于教师指导学生参与竞赛的相关活动,也可以根据其获奖级别与层次纳入审核之中。

### 2. 健全思政三全育人机制

要建立大思政联动教育机制,以课堂教学、课程思政以及社会实践为基础,全面落实“三全育人”,并建立由上到下的落实方案。首先,要加强学校领导阶层的责任意识,明确党委书记的思政教育首要责任,坚持以校长为首的领导责任,并在此基础上形成层级明确的责任体系。其次,要确保思政课程的实施主体地位,同时发挥学工部、团委以及其他组织结构的协调与配合作用,让思政教师与团总支书记、辅导员、学工办主任等形成联合教育体系。

### 3. 建立专项资金支持机制

在教师“主导性”与学生“主体性”的联合统一建设中,还需要高校提供必要的资金与制度保障作为支持,因此需要高校建立关于思政课程的专项资金支持机制。一方面要集中学校各部门的力量,全面完善由国家至本区域乃至学校的层级式专项研究体系。另一方面要建立专项培训基金,针对思政教师的培训工作,提供必要的支持,包括短期培训活动、访学活动、教研活动等;也要建立实践活动扶持基金,推动教师参加各种社会调研活动、社会实践活动等。通过资金的保障支持教师进一步拓展思政教育的覆盖面。

## 四、结语

综上所述,在新时代的环境背景下,高校的思政课需要全面改革与优化,既要全面强化教师的主导性,又要有效落实学生的主体性,从而在统一联合建设的过程中构建新的思政教育体系。高校应全面打造高素质教师团体,改善学生思政课认知,进而促进思政课教学的改革与发展,形成有效的保障机制。

## 参考文献:

- [1] 付桂军,金炳楠.同频共振:高校思想政治理论课坚持“主导性和主体性相统一”研究[J].民族教育研究,2020,31(05):5-12.
- [2] 刘园园.高校思政课“坚持主导性和主体性相统一”的多维审视[J].教育理论与实践,2020,40(27):26-29.
- [3] 赵蓉,沈蓓绯.主导性与主体性相统一:兼论高校思政课学生主体性的养成[J].高教学刊,2020(28):170-172+176.