

特殊教育学校体育学习评价机制改革的研究

尹 波

(贵州省铜仁市特殊教育学校, 贵州 铜仁 554300)

摘要: 随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 人们对特殊教育的关注度逐渐提升, 而特殊教育与普通教育有着一定的内在联系, 却也存在一定的差异性, 比如其教学对象和教学目标就有着根本性的不同。基于国内教育部门对特殊教育提出的新要求, 特殊教育学校应积极革新和优化教学模式, 其中体育课程的评价机制需要全面化改革。为此, 特殊教育学校的体育教师应积极配合中学积极改进评价方式, 丰富评价内容, 从而全面、科学地评价学生, 构建极具学生特点的评价机制, 从而优化体育课程教学效果。

关键词: 特殊教育; 体育学习; 评价机制; 改革

在现代化社会发展背景下, 特殊教育学校体育课程设置需要在结合学生发展需求的基础上不断改进和完善, 另外体育教师应以优化体育教学效果为目标来构建完善的体育学习评价制度, 从而最大限度上提升学生的体育实践能力, 促进特殊教学教育教学的持续性发展。评价环节作为体育课程教学中的重要一环不仅能够为体育教师调整教学方案提供参考依据, 还能精准把握学生的实际学习情况, 考核体育课程对学生的指导作用, 从而提升体育教学质量。

一、现阶段特殊教育学校体育学习评价机制存在的弊端

(一) 体育课程评价主体不够全面

笔者结合实践教学经验和调查研究发现, 国内各个特殊教育学校评价机制的制定都是在国家颁布的相关政策指导下进行的, 其中体育学习评价活动也是以政府为导向开展的。另外国内各个地区的特殊教育学校评价标准、细节规范以及实施条例多是由政府相关部门制定和颁布的, 而各个特殊教育学校应严格按照法律条规设立课程评价机制并结合本校发展方向对其进行自我调整和完善, 而政府部门会派遣专业人员进校进行查看和验收。总体来讲政府在特殊教学学校体育课程评价机制的制定中有着领导权与决策权, 在特殊教育学校体育学习评价活动中起着倡导者、监督者的作用。

(二) 体育课程评价要素覆盖面不全

笔者结合实践经验并细致了解特殊教育开设的体育课程的评价内容发现, 按照国家特殊教育评价标准来看, 绝大多数的体育课程评价内容是片面和不够合理的。其中随着教育的整体发展和进步, 特殊学校教师在除却教授学生基础知识和实践技能之外, 还应着重培养学生的思想健康、人文素养、积极劳动意识,

从而促进学生的身心素质。但是在特殊教育发展前期的教学质量评价内容多是围绕学生的整体发展开展的, 并不重视学生的个性发展, 而后期国家对特殊教育评价提出了其他要素, 但是体育学习评价内容却依旧不够完善, 需要不断完善和丰富。

(三) 体育课程评价机制落地性不强

现阶段, 虽然特殊教育学校体育课程有着基础的教学保障, 但是体育课程评价机制仍存在的问题, 主要表现在落地性不强、运行效率不佳等方面。而造成以上问题的主要因素有以下两点: 特殊教育学校体育课程评价主体具有一定的局限性, 权责不够分明, 从而使得评价机制不够科学合理; 另外部分特殊教育教学开展的体育评价机制内部联系不够紧密, 各个环节也不够配合。比如体育教师和管理人员的职业素养有待提升, 导致体育评价机制的实施效果不佳, 其评价结果也很难得到认可。

二、我国特殊教育学校体育学习评价机制存在问题的因素

由于国内引进特殊教育教学理念的时间段还不够长久, 所以特殊教育教学还存在一定的漏洞和弊端, 其中体育课程的评价标准不明确, 评价内容不全面, 评价主体单一, 体育课程评价机制内部构成要素比较单一, 并且评价技术不够先进, 评价内容不够新颖, 使得整体评价机制缺乏协调性和发展性, 很难充分发挥体育评价机制的有效性, 进而也无法为特殊教育学校、体育教师以及学生家长提供指导方向。

三、特殊教育学校体育学习评价机制的有效改革策略

(一) 体育教师积极接纳先进的评价观念

我国社会经济正处于转型的关键阶段, 国家教育部门对教育教学有着更高的要求, 无论是特殊教育学校还是普通教育学校都应不断革新与优化课程设置。针对体育课程而言, 体育教师应及时转变自己的教学思维, 并积极开展课程改革与实践, 在日常教育中发散学生思想, 并对体育评价机制进行适当的调整。而把握特殊教育改革方向需要先完善评价体系, 进而客观地评价体育教学效果, 并保证评价活动符合特殊教育发展战略, 与社会主义核心价值观发展方向相契合, 从而在体育评价结果的指导下提出改革体育课程的有效策略, 从而促进学生的综合素养。由于深受传统教学理念的限制与影响, 很多体育教师多是以阶段性考试来检测学生的掌握水平和实践能力, 但显然这并不是考核学生体育学习结果的唯一手段。为此, 体育教师应摒弃传统考核思维, 不再过度依赖成绩表, 体育教师应结合学生的课堂表现、动作完成度以及规

范性来全面评价学生,并针对他们出现的问题给予针对性指导和辅助,并为他们提供发挥自身优势的机会,从而增强学生的自信心,优化体育教学效果。体育教师还应着重体现学生的个性特征与需求,并通过多种渠道来评价学生的体育学习进展,从而促进学生全面发展。

(二) 体育教师应丰富体育课程评价内容

体育教师应通过网络渠道学习和借鉴其他特殊教育学校的先进评价模式,并结合国家颁布的具体要求来提升评价机制的规范性和科学性,从而使得体育教师能够多角度观察学生,发现他们的闪光点,在尊重学生个性发展的基础上给予他们指导和帮助。另外体育教师应积极增强体育教学活动的趣味性和新颖度,从而为学生提供多种运动项目,来启发他们的体育潜能,使得评价效果随之改进。体育教师进行评级时应保证评价环节的公平和公正性,还应结合学生的差异性丰富评价内容,比如课堂表现、实践技能、动作规范性以及作业完成度来综合考量学生的体育学习近况,并使得学生与家长都能认可评价结果。体育教师还应注意观察每位学生的学习态度与情感变化,并及时给予学生有针对性的帮助,提升他们的综合素养。

(三) 体育教师应不断革新与优化评价方式

特殊教育学校体育教师还应在实践教学中贯彻落实以人为本、立德树人的教学理念,并在体育活动中向学生灌输终身学习意识,最大限度提升学生的体育学习能力。体育教师应在尊重学生个性特征与自尊的基础上开展课程评价活动,从而大幅度调动学生的主观能动性,并结合评价结果给予学生有针对性的辅助与引导,促进学生的个性发展。为此,体育教师需要不断完善体育课程评价方式,避免因长期采用同一种评价模式而使得学生丧失兴趣和学习动力,比如除却评价学生的学习结果,还可以重点关注学生的学习过程,结合课上与课下的具体表现来提升体育评价机制的合理性。再比如体育教师可以打破传统的评价模式,鼓励学生进行小组互评、自评,从而让学生全面了解自身的体育短板和优势,为后续学习提供参考依据。其中需要体育教师特别注意的是可以深入了解学生的成长背景、学习方式以及体育知识与技能的掌握水平来对学生进行分组,并保持每个小组的综合实力相当,从而引导学生进行组内互评,让学生在取长补短中提升自身的体育综合能力,并为他们解决各种问题提供新思路。除此之外,通过小组内互评还能较快地帮助学生找出自己的体育学习瓶颈,从而在合作互助中突破困境。体育教师积极组织学生进行自评能够让让学生以真实的角度来分析自我学习能力,从而切实地解决自身问题。为优化特殊教育学校体育课程教学效果,体育教师应积极配合学校完善特殊教育的基础保障体系,不断拓展评价渠道。

(四) 相关部门不断完善特殊教育法律法规

为提升特殊教育学校体育教学质量,国家教育部门或相关部门应紧密结合体育教学现状和实际需求来调整教学方案,完善教学评价制度。另外,国内特殊教育相关部门应制定具有针对性和系统性的特殊教育教学制度,从而为体育教师开展评价环节提供制度保障,使其能够井然有序地开展特殊教育。另外相关部门应着手研究投资问题的解决方案,努力寻找平衡点,从而为体育教学提供健全的设施与器材,促进体育课程的教学质量。国家应对就业于特殊教育学校的教师提出更高的要求,并对他们的职业素养与专业能力进行严格核查,从而为体育课程提供师资人才。

四、结语

总而言之,特殊教育学校教师应在尊重学生个性、呵护学生内心的基础上开展各种教学活动,其中为提升体育课程的教学质量,教师可以从改革评价机制着手,并不断探索革新与优化评价机制的有效途径,比如体育教师积极接纳先进的评价观念,体育教师应丰富体育课程评价内容,体育教师应不断革新与优化评价方式,相关部门不断完善特殊教育法律法规为评价活动的顺利开展提供各项保障,进而实现优化体育课程教学效果的教学目标,促进特殊教育学校持续性发展。

参考文献:

- [1] 方建军. 特殊教育学校创新教学评价模式微探 [J]. 才智, 2020 (18).
- [2] 党文霞. 当前我国特殊教育学校体育现状与发展策略研究 [J]. 新课程, 2019 (035): 20.
- [3] 唐瑶. 特殊学校体育教育现状及对策研究——以成都市特殊教育学校为例 [J]. 拳击与格斗, 2019 (012): 22.
- [4] 杨雪. 新都区特殊教育学校体育教学现状调查研究 [J]. 文体用品与科技, 2020 (16).