

新形势下高职小语种教学变革的思考

谢楠

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 本文从职业教育“三教改革”(教师、教材、教法)三个方面阐释新形势下高职小语种教学变革的思考。教师方面着重于教师能力提升可以线上线下结合的模式,教师对学生的评价根据相关平台的形成性数据,形成多元评价体系。教材主要从配套慕课、在线课程资源建设和补充教材三个方面阐述小语种教学的变革。教法是影响较大的方面,线上线下混合教学模式,讨论式教学除了小组讨论还可以增加线上的文字留言板发帖和分享,作业布置可以根据不同阶段、不同主题采用视频配音、小语种主题短视频、脑图归纳、词云等多样化的形式和手段增加趣味性。这些思考有助于新时期小语种教学的变革,不断提升教学质量。

关键词: 高职小语种; 教学; 变革; 三教改革

特殊时期,大中小学都拉开了线上教学的序幕,教师们采取了多种多样的线上教学模式:基于各种在线交流平台的直播授课;基于慕课资源的类翻转课堂;基于录播、直播等模式并有的混合式教学等。随着学校复课,教师和学生又重新回到了教室。新形势下高职小语种教学该何去何从?我们还能完全回归原来的教学模式吗?毫无疑问,我们已经回不去了!这段经历对于教育教学工作是挑战,也是历史性的机遇。其催生、推动的线上教学新思路、新方法为高职小语种教学变革提供了方向。

经过特殊时期,各种线上授课的技术、平台蓬勃发展,已经深深地影响了我们的学习、工作和生活。新形势下,线上教学的优质部分完全可以融入我们线下的的小语种教学中,为教学变革提供了方向。笔者欲从职业教育“三教”(教师、教材、教法)改革的三个方面来阐明新形势下对高职小语种教学变革的思考。

一、教师

(一) 教师能力提升

从教师层面,小语种教师需要不断提升自身的素养和能力,与时俱进:包括专业业务能力、课堂教学能力、信息化教学能力、科研能力等。专业业务能力是基础,课堂教学能力是核心,信息化教学能力是抓手,科研能力是延伸。教师能力提升主要分为自发性和有组织性两种,前者主要是教师自主寻求机会培训提升,后者主要依靠校级或省级的教师发展中心这类机构。绝大部分教师能力提升的相关培训、讲座、研讨等均以直播、录播等方式展开,全国各地的教师能免费接受大量在线培训,聆听到以前因为地域限制而无法享受到的本专业众多重量级专家教授的讲座。线上教师培训直播录播形式有利于资源共享,充分发挥培训的最大价值,减少舟车劳顿和差旅经费开支。对于小语种教师而言,积极参加外教社、高教社等机构组织的培训及本语种专业内部的线上讲座、培训能促进教师综合能力的提升。教师们通过这些在线项目了解

本专业的学术和政策前沿,了解同行发展现状,了解自身欠缺。现在的教师教学发展中心也不再是封闭的状态,大大发展了其共享的特性。各类型教师教学提升活动都会预告在微信公众号,各个学校的教师均可参加。如果学校没有教师发展中心,可以关注公众号,参加在线会议,还能查阅微信推文、观看视频回放,加深理解。毫无疑问,这些专业前沿信息、教学培训、专家讲座对于教师的教学观念的改变、教学手段的丰富、教学技能的提升无疑有重要的意义。

(二) 教师对学生的评价体系

特殊时期,无法进行纸质的期末考试,而且这种书面考试占比高的评价体系也不利于发挥学生平时学习的积极性。在此期间,我们主要采用的是超星学习通平台记录考勤数据和作业数据,结合作业完成度、小语种视频作品、课堂参与度等多项指标形成一个学期的形成性评价。大学阶段本身是一个多元开放的阶段,评价体系本该多元化、差异化。新形势下平台记录指标数据及多元形成性评价可以延续到我们线下的学生评价体系中,形成性评价甚至可以比纸质考试占比更高,从而激发学生在平时学习中的主动性和积极性,形成更为客观立体的学生评价。

二、教材

(一) 配套慕课

如今更多的小语种教材为了适应时代的发展,设置了配套的慕课,以适应新形势下教学的需要。配套的慕课视频资源让线上线下混合式教学模式变得更容易。教师可以将配套视频设置为带有问题的课前作业让学生先进行预习,视频可以通过学习平台例如学习通嵌入知识点相关的问题,并且通过后台数据掌握学生的课前预习情况。高职院校学生自主学习能力比较弱,自律性较差,因此需要逐步培养学生的自主学习能力和学习习惯,为最后实现翻转课堂奠定基础。教材的这一改变有助于教师实现新形势下线上教学模式与线下教学的融合。

(二) 在线课程资源

特殊时期,很多学生手头没有教材,所以教师们针对所教课程在超星等平台建立了相应的在线课程资源。我们根据小语种的需求,融入了大量的阅读、听力、视频、文化拓展等资源。小语种相关资料缺乏的情况下,自制微课或短视频发布在平台,让学生在教材的情况下,依然可以根据线上的课程资源进行课程学习。这样的课程教学资源库完全可以在新形势下不断丰富发展,为相对稳定的知识点讲解提供丰富的资源支撑,也符合“数字原住民”的学习特点。

(三) 补充教材

没有一本教材是完美的,不能完全贴切地满足教学之需,想

要保持课程内容的前沿性和时代性,教师需要结合课程及时地补充增加时代性、生活化的内容,提升课程内容的实用性,让学生觉得所学的知识与社会行业紧密衔接。通过最鲜活的语料弥补教材中缺乏的时代性内容。对于小语种常规教学的例句、材料阅读等,除了教材上的内容,教师们完全可以实时从外国的各大报纸杂志等刊物中调取合乎教学内容的材料,通过一定的修改编辑,成为贴切知识点的生动例句和材料,学生也会对此很感兴趣。

对于高职小语种教学而言,还应该强调职业性。就法语而言,很大一部分学生从事的是跨境电商。作为新兴的行业,教材极少。开设相关的课程,我们同样可以利用上面的思路,根据该行业需要用到的小语种知识和技能,从亚马逊平台、跨境电商就业学生以及企业反馈等方面寻找教学的切入点,联合企业制作活页教材,保持教学与行业的衔接性。通过讲义的积累和不断修改完善,最终形成有特色的校本教材。

对于外语学习者,往往出现熟悉外国文化,知晓如何进行推介,但是用外语介绍中国文化时却说不清道不明。有很多小语种学生在海外就业,他们也是文化交流的一股重要力量。要培养学生海外中华文化传播能力,教师首先得具备讲好中国故事的能力。现在众多的法语微信公众号、新华网法文版、人民网法文版、省人民政府网站等都有对中国文化、本地文化介绍的相关资料。教师可以将这些材料进行改进编写,形成活页教材,融入到日常的教学。

三、教法

(一) 混合式教学

新形势对高职小语种教学影响最大的莫过于教法的变革。以前主要是传统模式:教师讲学生听,外加一些互动。因为隔离无法继续传统的课堂,教师们被迫开始了线上教学。线上教学优势有:录屏或者视频讲授,因为回放的功能,学生可以反复无限制观看,没有理解的地方可以通过多次观看加深理解。所以,对于比较难以理解的知识点,通过平台制作知识胶囊用二维码分享给学生学习在新形势下仍将发挥重要的作用。借助中国大学MOOC等网络课程资源,或者在本专业教学资源缺乏的情况下自己制作简单的视频、微课等,并把这些视频放在超星、希沃等平台做成平台播放但后台数据控制的形式,可以实现课前预习数据的有效统计。基于预习测试的数据反馈,了解学生没有理解的部分,在课上重点对这些点细致讲解。类似翻转课堂的运用,提高了学生学习的积极性,因为这种课前自学+课上重难点讲解+答疑的方式,主要是以学生为中心,教师发挥的主要是穿针引线、引导思考的作用。新形势下,这种类似翻转课堂模式完全可以借鉴应用到线下课堂,充分发挥学生的主动性,教师的引导作用,助力教学变革。鉴于小语种专业的特殊性以及高职学生普遍自律性较差,线下不建议采取完全翻转课堂,课堂上仍需要进行有针对性的重难点梳理和答疑。混合式教学形式丰富,完全可以为高职院校小语种教学所利用,也将成为今后一段时间教学的趋势。

(二) 讨论式教学

此外,为改变教学模式从单一的知识传授到技能、思维、素养的训练,我们通过给学生划分小组或学生自行组队的方式对语言文化主题、职业情境等进行讨论、汇报、辩论等,培养学生的自主学习能力及专业核心能力、训练思维,在自主学习和教师引导学习的过程中,培养学生具备应对和处理复杂问题的综合能力。学生课外小组讨论学习,动员学生充分利用在线软件比如腾讯会议、QQ屏幕分享等,这样能解决学生因为小组人员较多地域、场地受限的问题。教师可以充分利用平台的互动区,通过教师发帖或者学生轮流分享的方式,发动学生在留言板进行互动交流,提高学生学习的积极性,从学生们的互动中了解他们知识点掌握的薄弱环节、学习情况和思想动态等,可以做到有的放矢地解决学生的学习问题,并且及时地给予学生帮助和关怀,促进学生全面发展。

(三) 作业布置

作业是教学活动和学习活动中的重要一环。特殊时期,很多纸质作业不方便进行批阅。针对小语种教学的实际和语言注重运用的特点,我们采取了一些语言输出型作业,比如与所学主题相关的视频配音、法语视频拍摄、朗读词汇或段落等。或借助法语类App或者法语类微信公众号的推文或者游戏等方式进行阅读心得撰写、游戏通关类型的作业。词汇类作业,用制作主题单词词云的方式记忆和巩固单词。对语法类需要归纳总结的部分,教学学生使用脑图来进行归纳总结。通过趣味性和专业性相结合的作业形式,强调学生小语种语言能力及其他相关能力的培养。特殊时期的这些作业形式完全可以借鉴到新形势下的教学中来,抓住“数字原住民”学生的兴趣点,这也是针对他们所做的教学方面的变革。

四、结语

本文从“三教”改革的三个方面思考新形势下的教学变革。教育信息化大势所趋,我们可以充分利用信息技术的手段,但是核心还是教师的教学设计、教学理念这些在起根本性的作用。教师应该从根本上转变教学观念,以学生为中心,注重素质和能力而非单纯知识性培养。我们完全可以把这些新生的有益的教学方式运用到新时期的线下教学,与时俱进,不断革新我们的小语种人才培养理念,变革教书育人的方法。

参考文献:

- [1] 牛达.“三教”改革背景下高职院校外语教学改革思考[J].中国职业技术教育,2020(17):93-96.
- [2] 于洋.特殊时期高校外语线上教学的探索与实践[J].英语广场,2020(121):95-97.
- [3] 王唯怡.后疫情时代高校外语教学云端与线下混合式教学模式的思考[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(08):52-54.