

微课构建初中数学生本课堂的探究

韩晓娟

(四川省攀枝花市成都外国语学校, 四川 攀枝花 617067)

摘要: 现如今, 科技的快速发展带动了教育的不断变革, 社会对学校教育的要求也在不断提高。在初中课堂中, 生本课堂是最近一直在提出的教育观念, 生本课堂是提倡构建自主学习, 平等交流, 和谐积极的人文课堂, 它提出教师应该培养能够自主学习、合作学习、探究性学习的综合素质高的学生。生本课堂的核心在于学生, 只有学生积极主动去参与学习活动, 才能在教师的引导下共同构建一个自主探究, 高效学习的课堂。在这个共同构建的过程中, 教师应该是扮演着一个辅助学生学习, 引导学生的角色, 学生是学习的主体。教师应该是平等的与学生沟通交流, 当学生提出自己独特的见解, 奇特的想法时, 教师应该鼓励学生多多思考, 帮助学生完善或者修正他的思考结果, 以尊重学生为前提, 鼓励学生, 给予学生帮助, 使学生敢于提出意见, 积极思考, 让课堂变成一个自由学习讨论的环境。在初中数学课堂教学中, 教师应该做到精心设计教学教案, 站在学生的角度上, 思考学生在学习过程中可能遇到的问题, 围绕该角度, 设置预习学习, 合作学习, 课后复习三个方面的学习环节, 帮助学生更好的理解数学知识, 巩固数学知识, 最终使学生能够灵活运用数学知识解决生活问题, 同时帮助学生培养核心素养, 培养学生良好的学习习惯, 使学生终身受益, 体现出生本课堂以学生为核心的特点。本文从教师科学合理设计教学教案, 给予学生学习空间, 以及课堂合作学习三个方面进行了初中数学生本课堂模式构建的对策研究。

关键词: 初中数学, 生本课堂, 高效学习

一、科学设计教学教案, 满足不同基础学生的学习需求

在初中数学教学课堂中, 每一个学生都是不同的个体, 由于他们每一个人所受到的教育, 学习程度, 生活经历, 导致他们每一个人具备个体的独特性, 不同的学生有不同的学习基础, 教师在教学过程中要注意个体的差异性, 在设计教案时需要满足不同学习基础学生的学习需求, 这样才能更好的培养学生良好的学习习惯, 并根据学生们不同的学习基础, 通过科学合理地设计教学教案, 引导学生更好的学习。教师在设计教案的过程中, 首先, 要注意学习的重难点, 重难点是学生难以依靠自己的力量去解决的, 这需要教师针对重点设置问题, 引导学生深度学习。在整个学习过程中, 教师设计问题, 作为学生的课前预习, 帮助学生更好地自主学习本章节内容; 其次, 是将拓展性内容放在课后, 或者学习总结中, 帮助学生更加深刻的理解知识, 同时也扩展了学习思路。

例如, 在华东师大版初中数学九年级上册《二次根式》的学习中, 二次根式的意义以及性质是基本内容, 可以留给学生自主学习, 但是二次根式的运算是其中的重难点, 教师应该在教案中合理安排教学内容, 在课后拓展中, 可以教导学生三次根次的意义, 性质以及相关的运算, 帮助学生拓展知识。

二、学生学习空间, 使学生自由发挥思维

在初中数学学习过程中, 学生往往会忽视预习的作用, 在传统的教学中, 学生对初中数学的学习只是单纯的接受教师的教学, 对所学本章节没有任何的理解性学习, 在一些基础不好的学生眼里, 很容易跟不上教师的教学节奏, 导致越来越严重, 最终对初中数学产生了抵触心理。教师在教学中应该注意到这一点, 以学生为主体, 围绕学生的思维给予学生引导。布置前置性作业就是要学生提前对学习内容有基础的了解, 促使学生在预习过程中根据以往的知识来对新的知识理解, 一方面帮助学生巩固以前的知识, 另一方面培养了学生自主学习的能力, 当学生遇到难点时, 应该学会如何通过合作学习以及搜集相关资料进行理解和学习。在布置前置性作业的过程中, 教师要从小学生已掌握的知识出发, 结合新知识的内容, 将两者有效融合, 帮助学生一方面复习巩固旧的知识, 另一方面帮助学生容易理解新的知识。

例如, 在华东师大版初中数学九年级上册《相似三角形》一章中, 教师在教本章时, 可以布置一些前置性作业, 让学生通过预习, 结合前面所学的《比例线段》中的概念以及相关的教学内容, 运用到《相似三角形》中, 帮助学生复习回顾, 以及更充分理解新知识。

三、课堂合作学习, 使学生充分展示自我

“生本课堂”教学模式一方面是对教材内容的二次发展, 生本课堂要求教师所讲内容以课本为基础, 拓展学生的知识面, 加深知识深度。另一方面也是使学生能够学会自主学习, 合作学习, 探究性学习, 培养学生数学核心素养。教师在教学过程中可以通过小组合作学习, 促使学生相互进步, 并给予学生一个展示自我的平台。教师在课前可以给每一个小组布置学习任务, 给予学生挑战, 激发学生思维, 使学生不断进步, 对知识的探索有渴求, 培养学生的探索精神和研究能力。合作学习的目的在于能够让让学生在通过自己独立探索知识的基础上, 与小组成员交换彼此的独立见解, 分析其中的优缺点, 在课堂上锻炼自己的能力, 展示个性思维。

例如, 在华东师大版初中数学九年级上册《随机事件的概率》一章中, 教师可以通过布置小组学习任务, 对随机事件概率进行分析, 并提供相应的实际案例, 最终在课堂上展示出来, 学生在这个过程中, 首先是能够形成自主学习, 掌握基本的理论知识, 其次是团队合作部分, 在小组中分享自己的想法, 共同进步, 最后是给予自己一个展现能力的平台, 与更多的同学一起分享知识的成果。

参考文献:

- [1] 孙桂添. 初中数学生本课堂教学策略研究 [J]. 课程教育研究, 2017.
- [2] 李财元. 初中数学生本课堂的构建探究 [J]. 中国校外教育, 2016.