

中职学生自我管理能力的培养对就业影响的分析研究

刘德涛

(江苏省兴化中等专业学校, 江苏 兴化 225700)

摘要: 职业教育就是就业教育, 是服务于一方经济的教育, 好的就业是学校培养学生的目标之一, 学生就业质量关系到学校的可持续发展, 影响到学校培养人才的方式。通过对毕业生的跟踪调研, 由于学生的年龄层次、知识体系、所学专业以及在校管理模式的影响, 学生在就业过程中遇到各式各样的问题, 且遇到问题不能合理解决, 自我管理能力的欠缺。这些问题的出现倒逼学校在德育目标培养、班级管理模式下要有所创新, 对中职学生自我管理能力的培养上做研究。针对以上情况, 结合我校实际, 一方面探索就业指导, 树立合理的就业理念, 降低就业期望, 树立先就业后择业的观念, 鼓励更多毕业生自主创业; 另一方面要积极探索学生在德育目标培养、班级管理模式下有所创新, 对中职学生自我管理能力的培养上做研究。

关键词: 就业; 自我管理能力的培养; 分析研究

对中职学生自我管理能力的培养对就业影响的分析研究。应从以下三个方面进行探讨: 中职学生就业过程中显现出的一些问题; 中职学生在就业过程中自我管理能力的培养; 在新的评价体系中来定位中职学生的自我管理能力的培养。

一、中职学生就业过程中显现出的一些问题

(一) 中职生在就业中没有做好角色转换

1. 从学生到工人的转变

学生在校期间课余时间较充足, 生活上有家长的全力支持, “衣来张口、饭来张口”日子无忧无虑, 一旦走出校门, 自己凭借劳动报酬来生活, 在时间上、纪律上、管理上有明显的不同, 导致很多学生出现诸多的不适应。

2. 工作态度、责任心有待加强

让中职生认识到只有不怕吃苦, 才能适应新的环境。要虚心学习, 虽然在校期间掌握了一定的专业技能, 但往往与工作有所偏离, 所以应虚心学习, 向有经验的同事学习, 从他们身上学会观察问题、学会分析问题、学会解决问题, 逐渐掌握工作技能。

(二) 中职生对自己就业遇到的问题准备不足

1. 就业心态

中职生文化基础薄弱, 在就业过程中遇到比自己学历高、技术强的大学毕业生, 往往心态会失衡, 有自卑心理, 面对现实信心不足, 不敢挑战自我, 容易放弃。

2. 自身能力有待提高

中职生在校学习期间过分强调专业知识的学习, 而忽视了文

化基础课的学习。中职生除了要有过硬的专业知识、构建自身的专业体系外, 对自身意志品质磨炼显得尤其重要。

(三) 就业指导不足

1. 树立正确的就业理念

中职生在就业过程中要防止“眼高手低”, 过分追求高薪、工作环境的舒适, 没有考虑到当前的就业形势。例如: 有些专业的设置由于历史原因, 在就业过程中往往难以找到对口的专业, 导致学生工作时“做非所学”, 学生过多的强调对口就业。没有根据自身的特点来积累工作经验, 通过自身的再学习, 提高自己, 为以后二次就业打下坚实的基础。

2. 忽视了创业

中职生在职中学习阶段有创业课, 每位学生有自己的职业生涯规划和设计, 学生往往选择就业这一单一的模式, 忽视了自己以后的创业, 学生应在工作过程中时时刻刻为以后创业做准备。

二、中职学生在就业过程中自我管理能力的培养的重要性

自我管理能力的培养对学生就业过程中影响深远, 它涉及到的问题很多, 关系到学生工作、生活的方方面面, 具体体现在以下几个方面:

(一) 生活技能

这里所谓的生活技能不单是指做相关家务和宿舍内务整理, 而是中职生对待生活的理解和看法, 中职生面对问题时能够有稳定的内心品质, 对生活应该是充满美和希望的, 对出现的问题, 应该能够积极面对和适应。现实中, 中职学生由于大多数是刚成年, 所以在生活技能上有所欠缺, 不能适时地适应生活。

(二) 沟通技能

这里的沟通是双向的, 一是工作中的与同事、领导沟通, 二是生活中与同事和领导沟通。中职生从学生到社会人的转变, 在沟通中往往以自我为中心, 自身的格局有限, 集体意识还不强, 对自身的情绪控制还不稳定, 沟通中缺乏变通, 制约了中职生的职业发展。

(三) 学习技能

这里的学习不光单指技能的学习, 而是全方位的学习, 从一开始的适应阶段到发展阶段到最后的成熟阶段, 如何通过自身的有效学习来不断构建中职生自身的知识体系, 最终形成中职生适应社会的一项最基本的技能。其主要包括终身学习能力、持续学习能力、自主学习能力, 由于中职学生的基础比较薄弱, 文化基本功不扎实, 我们必须重视学习能力的培养, 让学生在社会上

具有可持续发展能力。

（四）吃苦精神

中职学生在就业过程中的角色变化，使同学们很难一下子适应社会节奏，再加上学生自身缺乏吃苦耐劳的精神，做事情挑肥拣瘦，对于工作过程中缺乏担当意识、责任意识，往往这些因素制约了学生的发展，使得学生在实际工作中无法胜任重要岗位，工作中的状态堪忧。

三、在新的评价体系中定位中职学生的自我管理能力培养

由学生就业顶岗实习期间显现出的一些状况，引起我们深层次的思考，在学校德育管理体系中，如何在新的评价体系中定位中职学生的自我管理能力培养。中职学校应以班级为基本单位，开展系列的专题活动，对中职学生进行系统的培养，在班级管理模式上进行思考，在班级管理模式上确立以“学生为主体、教师为主导”，以学生的成长为主，奠定中职学校的德育管理模式，具体要做到：

（一）以学生为主体、教师为主导

在班级创新管理模式上，提倡把课堂交还给学生，把班级管理交还给学生，让每位同学树立班级主人翁意识，提出班级发展与学生个人发展之间的辩证关系，以班委会为主体的班级管理网络，由班主任班级总负责，各个班干部责任明确，织起班级的管理网络，班级学生在自身的岗位上职责分明，分工明确，逐渐培养起学生的责任意识、担当意识，强化学生的主体地位，让学生在学生生活中逐渐培养起学生的责任意识、担当意识。

（二）班级建立一个健全的考核体系

通过班级考核方案来引导学生“做最好的自己”，建立一个健全的考核体系，让学生在班级里相互争先，通过让同学们自评和互评的方式客观地评价每位同学，让中职学生能够充分认识自我。与同学们共同制定班级德育考核方案，师生之间就德育考核方案达成共识，过程性地来管理学生，引导学生，对学生在校表现有详细的记载，根据记载情况进行综合评定。组成由班委会组成的德育积分考核小组，对学生的平时加减分进行考核，班主任做好监督，最终确定每位学生的德育积分，在实际教育教学中提升每位学生的综合素质，做好学生的思想引领。

（三）加强就业指导

在新时代背景下，应让中职学生确立以先就业再择业的就业理念，鼓励学生自主创业，在校期间引导好学生的就业思维，为每位学生确立职业生涯规划，学生成长方案，利用校企合作、就业指导课、德育课引导学生多思考，合理定位，让学生不断地体验和感受，为以后就业打下基础。

（四）确立以教学的中心工作的地位

就业过程中除了对学生专业知识的要求，其他各门课程都不

能放松警惕，应引导学生对每门课程的学习，说明每门课程的重要性。培养学生的学习能力、分析能力，利用现代多元化的网络资源，让学生学会搜索、收集信息，为学生终身教育学习打下坚实基础。关注每位学生的学习状态，使学生能够根据自己的知识基础，调整学习进度。

（五）积极组织学生参加各项活动

学生整体对各项活动缺乏主动积极参与的热情，沟通能力、做事能力方面欠缺，所以应让中职生认识到活动育人的重要性，要让中职生在“做中学”，引导学生参与到学校的各项活动中，引导学生发挥自己的特长，引领每位学生参加学校社团、班级的主题班会，在活动中提升自我，提升每位同学的层次。利用校企联合办学，通过一些社会活动来增加学生与社会接触程度，让学生多了解社会，多了解自己。

（六）让学生做好职业生涯规划

人要有目标，职业学校学生也一样，目标的确立应根据每位学生的特点，多角度进行分析，转变学生的思想状态，对学生做好职业生涯规划很有必要，让同学们有更多的选择，让同学们利用因特网了解相关信息，结合自身特点，作职业规划。学生们有了规划，有了目标，接下来就是指导学生实施，掌握学生走上社会所要必备的个人综合素质，包括个人的沟通能力、为人处世、知识储备、做人做事等。

职业学校的学生就业质量关系到职业学校的可持续发展能力，通过学生就业暴露出来的一些状况倒逼着学校必须在班级创新管理模式上找突破口，在学生培养模式上找下工夫，提升中职学校的管理效能，培养学生的自我管理能力刻不容缓，通过中职生自我管理能力的培养为学生就业打下基础，让学校的管理体系和模式与就业相适应，这样无论是中职学校还是中职学生才会有更好的可持续发展能力。

参考文献：

- [1] 布俊峰. 中职学校就业指导现状及对策 [M]. 职业, 2014.
- [2] 周静. 创新班级自我管理推动中职教育职业化进程 [J]. 新课程学习: 下, 2012.
- [3] 张燕. 浅议中职学校开展职业生涯规划教育的实践 [J]. 科学大众: 科学教育, 2013.
- [4] 刘晓慧. 浅谈中职学生自我管理能力的培养 [J]. 新课程学习: 学术教育, 2012.
- [5] 周小燕. 浅谈中职班级管理中学生自我管理能力的培养 [J]. 教育界, 2012.