

大学生道德榜样教育调研报告

姜 稳

(广西科技师范学院党委学生工作部, 广西 来宾 546100)

摘要: 大学生道德榜样教育作为高校开展思想政治教育工作的重要方法之一, 道德榜样教育具有较强的感召力和鼓舞力, 在高校思想政治教育领域中发挥着较为重要的作用。结合当前十九大关于道德领域的新思想, 继续秉持“不忘初心、牢记使命”的信念, 在对大学生群体进行价值引导和行为示范的基础上, 对大学生实施道德榜样教育有利于弘扬中华民族传统美德, 更有利于大学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自身的力量。

关键词: 道德榜样教育; 价值; 对策

榜样的力量是无穷的, 道德模范是民族的精英、人民的楷模。2020年11月, 习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上号召全社会应该尊敬模范, 弘扬榜样精神。

一、基本内涵

道德榜样是在一定的社会时期以及道德践行的具体情境中突显出来的、契合了某些具体的道德需求的模范人物、事迹, 其凝聚了特定历史时期的大众的共同理想追求, 是一定社会道德理想的实践形态, 具有较高的道德境界, 因而能够对他人具有示范和引领作用的理想人格范式, 是一定阶级的道德原则和规范在具体人物身上的反映和体现。

大学生道德榜样教育是指教育者以道德榜样的高尚品德影响新时期的大学生, 促使大学生形成优良品德的过程, 重点是要运用榜样的力量来进行教育。当前大学生道德榜样教育的主体是指高校教职工、大学生群体, 大学生道德榜样教育的内容主要包括基础理论教育和具体实践教育。

二、大学生道德榜样教育存在的问题

(一) 教育者综合能力需进一步提升

影响学生品质养成的因素中, 家庭教育起基础作用, 学校教育起关键作用。教师如同学生身边的铜镜, 折射出人性的善恶、道德水平的高低。所以, 教师应该始终以“身教重于言教”和“自省修身慎独”理论严格要求自己, 形成良好的榜样示范作用, 提高大学生对道德榜样教育学习的认同感。随着高校德育师资队伍的不断壮大, 教师队伍的综合素质尚需进一步提升, 这是当前开展道德榜样教育存在的问题之一。

第一, 教师的知识储备及教育能力和课程发展存在差距。2016年7月4日, 教育部颁布关于中央部门所属高校深化教育改革的指导意见指出, “提高人才培养质量是高等教育的核心任务, 深化教育教学改革是新时期高等教育发展的强大动力。”但纵观现状, 仍存在部分高校教学理念落后、教育实施机制不健全、教学内容和方式相对陈旧、理论联系实践环节比较薄弱等问题。结合调查分析, 具体表现如下: 首先, 高校课程改革实施至今, 仍存在部分教师尤其是学历偏低的教师认为新的授课要求过高、新的教材涵盖知识量范围过广、内容冗杂且缺乏主体框架, 在实

际教学过程中忽视“自省”的先导作用, 在日常教学中存在较大问题。其次, 存在部分教师缺乏创新意识和创新能力。有的教师缺乏创新精神, 在日常教学中, 沿袭旧规、不思革新, 不融入新思想、新内容, 靠“吃老本”向学生传授有限的知识和技能; 部分教师缺乏跨学科交流的创新能力和自身学科的教学体系中。如在高校思想政治理论课程教学中, 教师在日常授课过程中只有充分融合教育学、心理学、伦理学、政治学、哲学和法学等多学科的知识, 才能为受教育者讲授一门生动而有意义的课程; 有的教师缺乏跨文化的国际交流意识和能力。部分教师专业知识储备少、知识面狭窄, 自我建成的知识结构相对封闭。教师队伍缺乏创新意识和能力对大学生道德榜样教育开展的时代性、多样性带来了挑战。最后, 部分教师的职业归属感偏低弱化了道德榜样教育的效果。因为部分高校德育教师实行了聘任制, 德育教师的队伍缺乏稳定性, 对学校归属感不强, 从而不能全身心地投入到日常教学之中。另外, 教育教学与学工德育工作之间存在配合不协调的问题, 基本各行其道, 缺乏联系, 从而阻碍道德榜样教育的顺利开展。

第二, 部分教育者存在角色缺位的现象。部分高校德育教育者角色主体意识模糊, 部分教师自我意识不明确, 不同程度上受不良风气的影响, 进而产生利己主义、功利主义等现象, 违背了自我慎独理论。

高校教师由于扮演的社会角色对自身综合素质要求较高, 一旦出现负面新闻, 其产生的不良影响会格外放大。

(二) 受教育者认知水平参差不齐

大学生认知水平的高低直接关系高校思想政治教育的顺利开展与否。道德榜样教育的深入开展, 应始终将提升大学生的认知水平放在德育部署的重要位置。当前, 大学生的认知水平参差不齐, 有进一步提升的空间。例如, 过分强调自我意识、立场不坚定等问题都制约着大学生道德榜样教育工作的深入开展, 要攻克这些认知领域的“疑难杂症”, 必须以提高大学生群体的认知水平为突破口。

本文于2020年9月至2021年4月, 抽样了某市部分高校的二、三、四年级不同专业的学生作为研究对象, 开展系统的问卷调查活动, 本次调查共发放问卷1200份, 回收1156份, 有效回收率为96%。通过对问卷的有效整理和分析, 从问卷分析中反映出大学生道德榜样教育存在的问题及原因。如见下表1。

表1 受教育者对道德榜样教育的知晓情况

您心目中有自己崇拜的道德榜样?		
A 有	B 没有	C 不确定
73%	9.7%	20.3%

您对道德榜样的精神内涵是否有清楚的认识?				
A 清楚	B 模糊	C 不知道		
69.7%	28.3%	2%		
您认为有必要在学校中进行道德榜样教育吗?				
A 有必要	B 没有必要	C 不知道		
76.3%	8.4%	15.3%		
您认为个人成长过程是否需要道德榜样的引领?				
A 需要	B 不需要	C 不知道		
87.1%	3.7%	9.2%		
5. 您是否经常关注道德榜样人物及其事迹?				
A 经常关注	B 有时关注	C 极少关注	D 从不关心	E 其他

对大学生道德榜样教育的知晓程度的问卷调查,可以分析得出,当前高校大学生基本上都有自己崇拜的道德榜样,对道德榜样的精神内涵有简单的了解,但是对大学生道德榜样教育的关注度较低,半数以上的学生只是有时关注,这在一定程度反映出,高校在进行思想政治教育过程中,对道德榜样教育的开展效果有待增强,大学生对道德榜样教育学习还没有深入内心,存在相当一部分学生没有确立属于自己的道德榜样的问题。

大学生偶像崇拜早已成为高校校园中愈发普遍的现象,积极健康的偶像崇拜会对大学生道德榜样教育发展起促进作用。虽然偶像崇拜对大学生价值观的构建过程中起到较大的推动作用,但是在道德榜样教育的践行和培育过程中显现的消极作用更加突出,且不容忽视。道德榜样在大学生德育发展过程中的示范作用逐渐削弱,偶像崇拜的比例急剧上升,对道德榜样教育发起了挑战,需要引起教育者的关注与重视。

盲目的偶像崇拜对大学生道德榜样教育发展产生的负面冲击表现如下:首先,盲目的偶像崇拜,严重阻碍大学生的个性发展,导致他们缺乏独立思考的精神,甚至迷失主体性。其次,盲目的偶像崇拜,会影响大学生正确的人生观、价值观、世界观的养成,进而导致低俗趣味和肤浅倾向、文化素养偏低等令人堪忧的问题。因此,部分高校大学生存在的盲目偶像崇拜现象,不仅对大学生的心理架构造成阻碍,而且还对大学生的发展尤其是健康人格的发展发起了挑战。

(三) 道德榜样教育宣传方式单一

大学生道德榜样教育的目标是社会主流文化与价值的建立健全,引导大学生主体建立正确的“三观”,传承主流思想观念。因此,在大学生道德榜样教育的培育机制中应遵循适度、实事求是的原则。随着社会进程的不断推进,受大众传媒形式多样化的影响,大学生道德榜样教育的形式丰富多彩,但道德榜样教育的宣传渠道仍停留在理论灌输、先进事迹报告会、主题演讲等传统形式,无法与受教育者的实际需求相适应。结合问卷数据分析,对道德榜样教育单一、陈旧的宣传方式进行简单概述。

首先,教师课堂理论灌输(占40.8%)是高校开展大学生道德榜样教育的主要方式。课堂教育中的机械化灌输推进方式对道德榜样的优秀品质和行为未能从本质上得到发扬和学习,仅仅停留在英雄事迹的简述阶段,最后加上一句“像某某同志学习”的口号,大多数只注重道德榜样们所取得的丰功伟绩,而相对忽视他们作为榜样背后所付出的艰辛努力以及人民群众的支持与帮助。如此往复,这就使得道德榜样教育始终停留在形而上的层次,没有做到从实际中来去实际中去。

其次,部分高校还存在“重形式和过程、轻内容和结果”的现象。进行大学生道德榜样教育及宣传过程中,片面地将道德榜样人物塑造为“高大全”的形象,不加以思索地机械宣传,对于道德榜样教育的实质精神和深层学习只停留在表面,即榜样宣传的“泛道德化”现象。

(四) 榜样教育活动实施效果欠佳

大学生道德榜样教育的顺利开展,不仅取决于道德榜样选树的科学程度、宣传的开展力度,实施效果如何也是其重要的衡量标准。面对当前社会急剧转型的客观现状,大学生群体针对当前的形势,尚未做好具体的应对行为,面对学业压力、就业竞争压力,更多地将自身精力投入到自我提升方面,如考研、公务员及事业单位考试等,人生目标的实现也逐渐从贡献社会转移到自我提升方面。换言之,在现实情况中,大学生对道德榜样教育的吸收、理解与教育者的预期有所差距。

在“您认为高校在德育师资投入力度如何?”的问题上,51.6%的大学生认为和其他学科一样多,18.7%的大学生认为比其他学科少。虽然道德榜样教育的投入比重得到半数以上同学的认可,但是不能忽视将近40%的同学给出的投入少和不知道的反馈。结合问卷调查数据分析,当前大学生道德榜样教育实施结果不佳具体表现在以下方面:

首先,处于中小学阶段时期,在只重视分数的应试教育体制下,家长和老师更多地关注孩子们考试成绩的高低而忽视了思想道德的养成教育,受之前培养机制的影响,大学生进入高校后对道德榜样教育持不接受甚至排斥的心理。

其次,相关榜样教育的自我养成氛围暂未形成完整的体系。道德榜样教育作为一种奉献主义和为他人着想的行为,需要通过在全社会范围内加以引导和建设方可取得预期的效果。例如,从小受到良好德育教育的儿童,会比没受这方面教育或受到反面教育的儿童表现的更加友善,通过类比推理,与道德榜样、模范相处有利于自身亲社会行为的养成。

参考文献:

- [1] 徐敬然. 大学生榜样教育研究[J]. 教育现代化(电子版), 2018(008): 181.