

中高职“双困生”的成因及帮扶措施研究

张昕月

(江苏省南通卫生高等职业技术学校, 江苏南通 226000)

摘要:中高职“双困生”是指家庭经济困难、就业困难的学生,亦或指家庭经济困难、学习困难或心理有问题的学生。在当前竞争激烈的社会大环境中,中高职“双困生”抗压能力不强、自信心发展不足、综合素质发展不全面、就业价值取向错位等导致与其他学生相比,综合竞争力不强。这就需要教师加强对“双困生”的研究,分析其成因,制定科学的帮扶措施,指导学生实现健康成长。本文针对相关问题开展研究,提出相关发展策略,为从事学生思想政治教育相关工作提供借鉴。

关键词:中高职;双困生;成因;措施

中高职教育的办学定位是为社会培养技能型人才,随着现代教育事业的不断发展,教师需要落实“有教无类”的理念,帮助每一个学生都能顺利完成学业,成长为社会需要的高素质技能型人才。尽管国家扶贫事业工作取得了巨大的成就,但是中高职教育当中,仍然存在一部分“双困生”,这些学生在经济、心理方面都存在一定的障碍和阻碍,需要教师坚持一视同仁的思想,尽快帮助这些学生顺利完成学业,健康走向社会。

一、“双困生”的心理状况及成因分析

双困生简单来说,指的是经济困难、心理困难的学生。在实际生活当中可以看到,一些家庭经济困难的学生,来到校园之后,因为家庭经济状况的窘迫,逐渐在内心产生了一种挫折感,慢慢地出现了一些不良的情绪或者思想,自卑、抑郁、人际关系敏感等心理问题伴随着学生,严重困扰学生的正常生活和学习,久而久之,学生逐渐学习成绩下降,影响其健康成长。

(一)“双困生”的心理状况分析

1. 拥有健康的情感追求

许多“双困生”长期处于经济窘迫、物质条件匮乏的生活当中,从小就感受到了生活的艰辛,这一点在其求学道路上尤为显著。一些学生因为学费、生活费的问题,从小便开始打零工,挣钱补贴家用。但是经过长期的磨砺,这些学生反而没有丧失对生活的信心,在吃苦求学的过程当中,学生从小就培养出了坚强的意志和吃苦耐劳的精神。这些学生的情感追求来自于对学业和事业的追求,学生往往对自己的状况十分了解,其生活和学习的主要困难和阻力在于经济问题,因此这些学生的内心较为坚定,坚持对学业的追求,保持学习动力,希望能够以自己的勤劳付出,获取一些经济报酬,减轻学业负担。

2. “双困生”心理状况复杂

“双困生”的内心思想活动较为复杂,这些学生身上可能同时存在自卑、自尊以及虚荣心,当然,“双困生”也是人,人都有复杂的情感,学生身上拥有和其他人一样的思想情感这是无可厚非的。“双困生”从小长期生活在物质贫乏的家庭当中,在接触到其他学生之后发现自己的家庭生活与其他人不一样,这也就可能导致学生产生自卑的心理,认为自己不如别人。但是这些学

生往往从小又开始独立,打工赚取学费,于是这些学生可能就要多一些自尊的心理,自尊和自卑两种情感的交织,使得学生的内心思想十分复杂。

(二)“双困生”成因分析

1. 客观环境条件的影响

许多“双困生”的出现与其从小的生活环境有很大的关联性,一些学生生活在偏远的山区,交通闭塞,当地人的经济状况普遍不好,这也就导致学生在受教育水平方面与其他学生存在一定的差距。中高职院校一般都设立在城镇等地,学生来到城市之后,生活成本骤然大幅增加,再加上学费的负担,难免导致学生因为经济困难出现一些问题,将这些问题埋在心底,久而久之出现心理疾病,影响正常的学业。而且一些学校贫困扶助工作方式不科学,公开学生的信息和姓名,学生感觉自尊心受到伤害,影响了学生的心态。

2. 主观影响因素

一些贫困学生长期处于窘迫的生活状态,饱尝生活的艰辛,逐渐地产生了心理变化,无法正确看待自己所处的客观环境。一些心理承受能力弱的学生渐渐地开始怨天尤人,抱怨命运的不公。另外,一些学生的心理承受能力弱,在进入中高职教育之后,来到城市求学,逐渐发现自身的前途渺茫,难以与家境好的学生相提并论,而且感觉他人带着有色眼镜看待自己,逐渐地丧失了对生活和学习的信心,开始消极对待生活和学习,出现厌世情绪,这就不利于养成健康的价值观念。

二、开展中高职“双困生”帮扶工作的意义

(一)有助于落实中高职院校育人任务

中高职院校的首要任务和本质任务是培养更多的人才,除了普通的学生是人才,“双困生”同样也是人才,因此,中高职院校应当一视同仁,将“双困生”也培养成为人才。针对“双困生”的经济和心理问题,找到恰当的解决问题的路径,解决学生遇到的难题,能够更好地教育学生,引导学生自觉树立正确的价值意识,从而成长成为社会需要的人才。教育工作的任务不仅仅是要帮助学生学好专业知识和技能,还有帮助学生养成健康的思想心态,树立正确的价值观念,以积极向上的姿态迎接未来的生活。

(二)有助于“双困生”摆脱贫困

“双困生”产生一系列心理问题的根源在于经济上的弱势,要想实现“双困生”的转化,需要从经济方面解决根本问题。经过一系列的就业、实习活动的帮带,学生可以获得更多的经济利益,从而转化自身的经济劣势。无论是助学金或者实习实践岗位的提高,都可以为学生带来一定的经济利益。

(三)有助于构建良好的校园文化

良好的校园文化的构建需要学生以积极向上的心态和姿态投入到学习活动当中,不断提升学习效果,逐渐成长成为社会需要的专业人才。校园文化的构建需要所有学生发挥潜力,不光是其

他学生要发挥作用,同样需要“双困生”发挥自身的价值和作用。通过“双困生”的双扶活动,帮助学生扭转心理状态,寻找更好的就业路径,解决经济问题,学生逐渐找回自信,越来越多的学生找回学习状态,每个人都付出努力,这便可以构建良好的校园文化。

三、针对中高职“双困生”的帮扶工作路径

(一)经济资助人性化

1. 拓展助学渠道

对于“双困生”的扶助工作,首先要从经济方面开展,这是因为“双困生”出现一系列问题的根源大多来源于经济因素。这就需要教师思考如何以经济资助“双困生”,引导学生健康成长,重获信心。“双困生”身上普遍具备吃苦耐劳的精神,这就启示教师可以寻找自助渠道,帮助学生扭转经济状况。资助工作的开展,较为科学、恰当的方式也是自助形式,因为自助活动更加人性化,能够维护学生的自尊心。

一方面,学校可以依托自身的资源,为学生提供一些教学辅助岗位,或者内部其他勤工俭学工作机会,让学生在课程的时候参与工作,帮助教师做一些力所能及的事情,制定教学计划,参与教学辅助。另一方面,学校也可以与一些地方企业联系,建立签订勤工俭学协议,要求企业为学生提供相关岗位,学生在平时到企业打工赚取生活费,企业支付一定的报酬。通过这样一种勤工俭学的形式,学生赚取到一定的生活费,便可以缓解经济困难,提升自信心。

2. 完善资助体系

从当前的学校资助体系来看,虽然已经开展了一些助学金、奖学金方面的建设工作,但是相对来说并不完善,学生得到的助学、奖学金也是有限的。助学金、奖学金的额度有限,中高职一些专业的学费较为昂贵,导致一些贫困生将资助奖金用在学费方面尚且不足,城市生活较高的成本导致学生入不敷出,经济困难状况并没有得到实质性的改变。

针对这些状况,中高职学校要对助学、助学体系加以完善,首先要拓展助学自己的来源渠道,除了教育部门设置的助学金、奖学金项目之外,学校可以自行从财政当中设置资助金,用于对贫困学生的资助。另外,学校也可以与各大银行、企业开展合作,向银行协调助学资金,以学生将来在企业就业挣取的工资为抵押,向学生提供贷款,贷款的利率要足够低,避免高额的利息导致学生在就业之后依然负担较重。

(二)心理干预科学化

除了经济原因造成学生出现问题,影响学生的学业之外,还有心理问题。针对学生的心理问题,教师和学校要加强对学生的心理疏导和服务工作,帮助学生重拾信心,收获生活的阳光。

1. 建立内部心理疏导机制

首先,中高职院校要对“双困生”的各方面情况进行全面掌握,从学生进入学校开始,学校就要组织教师对本班学生的情况进行摸底,重点关注一些贫困生,从他们入学之初就建立力良好的沟通。教师还需要主动了解学生的思想状况,了解其经济、心理方面的需求,之后教师要对特殊学生的状况进行建档立卡,重点关注这

些学生,及时掌握这些学生的思想动态。针对已经出现心理问题的学生,教师要定期与学生进行交谈,教育学生要正确看待人生道路上遇到的一些挫折,不要因为一时的经济困难和心理问题就产生自暴自弃的心理,要勇敢面对生活,相信自己的努力会取得进步,扭转自己的经济状况。

2. 建立激励机制

“双困生”虽然经济状况不太好,但是大多数学生身上都具有吃苦耐劳、踏实肯干的品质,这些美好品质正是当下青年学生所匮乏的。为了科学激励“双困生”走出心理阴影,重获阳光,学校和教师可以以一些典型的贫困学生为榜样,宣传这些学生身上所具备的意志品质,要求其他学生像这些贫困学生学习,自觉培养自身的意志品质,提升学习动力,构建良好的校园文化,展现当代中高职学生的精神风貌。

(三)管理工作人性化

针对“双困生”的管理工作,需要从细节上进行探讨,例如,资格认定条件、档案管理、助学资金发放等工作都需要学校和教师格外关注工作开展的方式,体现人性化特征。“双困生”的心理可能比较敏感,如果感觉自尊心得不到满足,那么就可能出现一些其他的情绪,影响教学管理工作的效果。

一些学校虽然讲求公开透明,在贫困认定和助学工作中严格公示相关工作步骤和内容,但是也不时地将学生的信息公布出来,一些学生看到之后感觉十分不舒服,使得其在同学当中处于一种尴尬的境地。因此,在今后的管理工作当中,学校和教师要从人性化角度出发,寻找更为科学的工作方式。在贫困认定和关怀工作的过程当中,实行半透明状态,只对涉及参与评定的教职工和学生本人进行信息披露,避免信息的扩散,维护学生的自尊心。同时,学校也可以举办一些特定的技能比赛,面向贫困生特殊群体,重点指导这类学生夯实基础知识,开展技能比赛和培训活动,帮助学生重获信心。另外,除了针对学生经济和职业技能方面的扶助,也应该加强对学生心理上的疏导和服务,学校可以定期组织心理医生与学生进行交流沟通,掌握其思想动态,在今后的工作当中有针对性地解决学生的心理问题,引导学生健康成长。

四、结语

“双困生”作为一个特殊群体,需要得到学校和教师的特别关注和爱护,学校和教师要科学分析“双困生”在经济、心理方面出现问题的原因和现象,指导科学的帮扶措施,缓解学生经济压力,开展心理疏导服务,帮助学生重获信心,健康成长。

参考文献:

[1] 帅英. 地方高校学困生成因分析及帮扶策略研究[J]. 安徽理工大学学报(社会科学版), 2017(02).

[2] 林丽蓉. 帮扶新生“双困生”成长——高职班主任工作案例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(10).

[3] 李晓燕. 高校“双困生”的成因及帮扶措施研究[J]. 赤峰学院学报, 2019(02).

基金项目:(2021年南通市青少年工作研究基地项目课题项目编号:人才培育20210310)。