

创新中职教学管理的有效对策

莫莹莹

(广西东兰县中等职业技术学校, 广西 河池 547400)

摘要:我国社会经济正处于转型的关键阶段,各个领域都在创新和升级,人才缺口的问题亟待解决,而中职院校应承担起为社会发展和国家建设培育优质的全能型人才的教学重任。由于深受先前教学思维的限制与影响,教师更加侧重于培养学生的基础知识,而较少开展实践技能教学活动,使得学生的专业技能方面比较薄弱,无法尽快地适应岗位工作,同样也无法适应现代化教育教学发展趋势。鉴于此,国内中职院校应积极探索创新教学管理的有效对策,将基础教学与技能教学放在同一位置上,制定符合院校办校特色、行业切实需求的人才培育方案,旨在培育出实践操作能力突出、专业知识扎实的专业技能型人才。本文以笔者教学经验为切入点,着重剖析现阶段中职院校教学管理中存在的诸多问题,并提出有效对策,以期中职教学管理提供借鉴和参考。

关键词: 中职; 教学管理; 有效对策

随着教学改革工作的不断推进和深入,中职院校教学逐渐成为国内教育中不可忽视的存在,在行业健康发展、社会和谐发展中都发挥着其功能作用。由于中职院校招生方式具有一定的特殊性,所招收的学生在基础水平、认知层次、学习能力以及行为习惯方面都表现得参差不齐,无形中给中职教学管理带来了诸多困难,且教育管理问题本身便具有一定的复杂性,最终阻碍了中职院校的发展进程。鉴于此,为提高中职院校人才培育质量、推动社会经济发展,需要强化中职院校的教学管理力度,创新教学管理制度、转变教学管理理念,结合学生现状、办校特色来构建创新性管理模式,与此同时,还应将以人为本的理念贯彻其中,以此来创设良好的校园文化环境,全面提升中职院校课程教学质量。

一、现阶段中职院校教学管理中存在的诸多问题

(一) 教学管理理念急需更新

现阶段,由于先前教学理念的限制,院校内大部分的教师和管理人员都对教学管理存在错误认知,认为教学管理工作属于行政范畴,其工作重点内容在于管理物品和设施,虽然采用了行政命令,但却并未工作重心放在服务者身上,教学管理工作不贴近学生的实际生活,也未意识到学生在教学管理中的主体性,进而无法推动他们的个性化发展,最终导致教学生管理效果不够理想。

(二) 教学管理制度尚待完善

结合笔者的实践调查研究发现,多所中职院校构建的教学体制和评价机制尚待完善,甚至有的院校制定的评价机制缺乏科学性和实效性,很难将其落实到日常教学中,进而无法辅助管理者

有效调控教学管理。例如,有些院校不注重室外实训基地的建设,无法给学生提供基本的学习环境,使得课程教学运行和教学管理模式缺乏一定的系统性和规范性;另外院校内设的各个部分的工作内容分配也比较模糊,专业设置不够完善、课程设置敷衍于表面、人才培养计划单一等,严重阻碍了全能型人才的培育,最终无法适应多元化的社会发展环境。

(三) 师资管理水准亟待提高

中职院校教师的专业水准、教学技能以及管理水平都对教学质量有着直接或间接的影响,结合笔者调查研究发展,多所院校存在师资力量薄弱、素质不高的问题,另外多数教学管理人员还无法尽快地接纳先进的管理理念,无法与时俱进更新管理思维,使得他们对教学管理岗位认知存在一定的片面性;此外,多数教师与管理者会将主要精力和时间投入到琐碎的事务处理上,并未全身心地探究创新工作方式,提高管理效率;有的院校的教师薪酬待遇较低,上升空间较小,但日常事务工作量却很繁杂琐碎,背负着一定的教学压力,从而无法高效率地解决各种矛盾、及时地协调教学资源、坚决地维护教学秩序,影响教学质量。

二、中职教学管理创新的策略

(一) 更新教学管理理念

随着国内社会经济和信息技术的蓬勃发展,涌现出各种先进的教学设备和理念,为适应社会岗位需求和办校战略需求,中职院校应及时更新教学思维、创新管理机制。其一,中职院校管理人员应在日常管理工作中秉承着以人为本的教学理念,细致贯彻每位学使得学习近况和生活表现,把握学生的情感动向和态度变化,为教学管理提供基本方向,从而结合他们面临的问题和切实需求来开展教学管理工作。其二,管理人员需要不断提升自身的管理意识和服务意识,进而为学生提供优质的服务,提高管理效率。其中教师可以通过互联网渠道学习和借鉴先进的管理技能和经验,进而能够自然地应对校园内发生的各种问题。其三,管理者还应增强与教师、学生间的情感交流。需要注意的是需要在尊重教师、学生独立地位的同时,强化学生的在中心位置、巩固教师的主导地位,积极调动学生和教师参与管理活动的积极性和活跃度,以此来增强教学管理的有效性和多元化,这样,既可以提高中职院校课程教学质量,还能优化教学管理效果。

(二) 重构教学管理制度

为切实体现中职教学管理的有效性,院校应积极探索改革教学管理制度的有效途径,进而使得教学管理制度更具先进性和实

效性,紧跟时代发展脚步,推动院校的创新发展。中职院校若不制定与之匹配的管理制度,或管理制度陈旧落后,会制约院校的发展和建设。基于此,院校需要结合扮戏特点和学生需求制定一套切实可行的管理制度,以此来保证各项管理工作的顺利开展。其中院校积极推动教学制度的重构与优化,能够促进教学资源的有效重组,进而充分发挥其育人价值;管理人员需要针对管理项目中的具体行为进行规范和协调,并鼓励课程教师积极参与到管理工作中,进而为优化管理效果、提高教学质量奠定坚实的基础;需要结合院校发展方向和人才培养方案制定落地性强、实效性强的管理目标,进而实现课程教学与管理教学的有效融通,对课程教学环节和秩序进行监督和规范,为完善课程教学体系提供新思路;院校应重视教学档案的归置和借阅,增强学生学籍管理力度,与此同时,还应时刻把握学生的考试成绩,完善成绩管理制度,最终推动校园教学管理工作的正常运行;此外,需要制定完整的教学质量监督体系,对教学准备、教学活动以及教学评价等环节进行全程监督,以此来提现监督制度的有效性。

(三) 提升教学管理水准

现阶段,多所中职院校均匀培育应用型人为教学目标,为落实人才培养方案,院校应积极打造一直专业素质过硬、教学经验丰富、职业素养优质的师资队伍。一是要提升他们的学生管理技能。教师除去关注课程教学之外,还应积极学习基础的管理知识和技巧,强化自身的思想观念。二是丰富自身的专业知识。教师除去深入研究教材内容之外,还应通过互联网学习先进的教学理念,提升自身的专业水准。三是提高管理队伍的薪资待遇,无论是薪酬方面,还是福利方面,进而为他们认真开展管理工作提供和谐融洽的工作环境,最终切实提高教学管理成效。四是管理者应不断提升自身的职业素养和责任意识。以积极的心态、饱满的热情参与到管理工作中,勇敢面对教学困难、承担教学责任,并保持上进心,时刻做到创新,这样才能将所学管理理论和技能应用到实践管理中。

(四) 创新教学管理方式

随着经济时代的来临,为适应现代化教育教学发展需求,中职院校管理层应积极探寻创新教学管理方式的有效途径,使得管理方式区域现代化、多元化以及信息化,这样,才能跟进社会发展步伐,使得院校教学管理更具活力和生命力。中职院校的教师和学生成长在新时期环境背景下,更愿意接触先进的事物和思想,为此,院校可以依托先进的信息技术来创新教学管理方式,并采取有效措施来实现教学管理与信息技术的有机结合,比如可以开设微信公众号、微信视频号以及钉钉班级群,以此来增强教学管理活动的趣味性、灵活性以及开放性,以此来吸引教师和学生积极参与其中,使得教育管理更加先进和有效。除此之外,院校管理人员还应依托互联网技术充分挖掘和利用信息资源,制定信息

资源管理制度,并依照规定和要求来落实信息资源管理工作。总体来讲,管理者应将创新教学管理方式纳入到重要教学任务当中,以此来发挥信息资源的功能价值,优化教学管理效果。

(五) 培养创新人才队伍

中职院校除去培育课程教师的管理能力之外,还应着重关注管理层的培训工作,通过开展培育工作来提升他们的专业素养、创新意识和管理能力,为课程顺利开展、院校长远发展而助力。随着“双高”理念的提出,各个院校都在探索培育高端人才的有效措施,为此,中职院校更要勇于探路创新教学管理路径,充分意识到实现创新管理,其首要任务便是培育创新型管理队伍。第一,需要在日常工作中强化管理队伍的培训力度,或聘请专家教授进校开展讲座或课程指导,使得管理人员在掌握扎实的专业知识的同时,能够具有较强的创新意识和创新能力。第二,院校还需要制定各种激励政策,聘请专业过强、经验丰富的专业管理人员,从而为管理队伍注入新鲜血液,保持院校训管理活力和动力,为院校课程教学提供基础。其中2019年全国中职扩招至百万学生;2019年国内15所中职院校首次晋升为职业大学;2019年中职开始向全社会人员招生,由此可见,国家对中职教育的重视度日渐加大,为积极响应国家提出的各种教育政策和方针,院校应全面招纳优秀人才,推动人才融合与优势互补,最终最大限度上提高教学管理水准,推动院校创新发展进程,为社会建设发展输送优质人才。

三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,中职院校管理者应充分意识到创新、改革管理工作的重要性,并探索各种新颖有效的改革路径,比如可以通过更新教学管理理念、重构教学管理制度、提升教学管理水准、创新教学管理方式、培养创新人才队伍来强化教学管理力度,优化教学管理成效,最终为课程教学提供基础保障。

参考文献:

- [1] 周川渊. 中职班主任管理工作面临的困境与对策分析[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(二).2020.
- [2] 祝松,伍旭中,史后波. 教育管理信息系统在中职学校教学中的应用对策研究[J]. 中小学电教:教师版,2019(010):60-62.
- [3] 韩熠,陈瑞. 探析中职思政教育与学生日常管理工作有效融合的对策[J]. 现代职业教育,2019(016):258-259.
- [4] 施伟锐,蒋守渭.“触类旁通”,改革创新中职教育管理方法——借鉴小学教育管理模式的[J]. 大众标准化,2020, No.319(08):221-222.