

新时期高职班主任德育工作探究

陈斯雅

(惠州工程职业学院, 广东 惠州 516000)

摘要: 德育工作是素质教育的重要组成部分,也是新课改所强调的教学内容。高职班主任要认真学习德育工作实施的相关理论,并在工作实践中不断总结经验,从而为学生思想品德的提升做出更大努力。高职班主任应明确德育工作内容、优化德育措施,以有效提升德育工作效果。结合笔者实践经验,本文就新时期高职班主任德育工作开展进行如下探究。

关键词: 新时期; 高职班主任; 德育工作; 策略探究

学生所选则的就学道路不同,意味着将来为社会服务的方式不同,所需要形成的思想品德体系也不同。高职生的求学目标在于就业,他们之中的绝大多数人也会在毕业之后走上工作岗位,因此,高职班主任德育工作需要围绕学生的学习和工作展开,为学生未来就业铺平道路。

一、高职班主任德育工作内容

(一) 帮助学生树立积极的价值观和人生观

对于高职而言,其服务社会的方式就是为行业发展贡献技术型劳动者。这就需要班主任教师在德育工作中充分考虑学生职业发展方向,培养学生与工作岗位相适应的价值观和人生观。首先,在学生刚入学的阶段要定好学生的教育基调,帮助他们具体理解职业教育与普通学历教育的区别,引导其加强自身职业道德培养。这一阶段学生的生活方式、社会责任、人际关系发生急剧变化,帮助学生理解职业教育和职业道德重要性,能够促使其快速适应新校园环境和新角色,有利于营造良好学习与氛围。其次,班主任教师应将教书育人理念贯穿于整个高职教育阶段,持续加强学生价值观和人生观培养,逐渐帮助学生明晰职业规划、加强对自我身份的认同感。虽然职业教育逐步受到来自社会各界的认可,但是人们对职业教育的认知仍然存在一定偏差,这种认知上的偏差体现在高职生身上就是缺乏对自我价值与身份的认同,甚至因自己高职生的身份对未来感到迷茫。这个时候,班主任德育的重要的就体现出来,通过有效的德育工作可以帮助学生建立对自我价值与身份的正确认知,从而促使其对待学习更为认真,对未来更有信心。

(二) 促进班干部作用的发挥

班主任在学生心中具有天然权威,这使得学生愿意模仿班主任的同时,又对班主任感到畏惧。在实际的班级管理中,班主任与学生之间很难建立起真正的平等关系,导致班主任德育工作效果的提升受阻。高职班主任可以借助班干部这一桥梁,加强与学生之间的有效沟通与平等对话。首先,高职班主任教师提名性格

开朗、敢于表达的学生为班干部候选人,让学生自行投票确定最终班干部人选,提高学生对班主任工作方式和班干部人选的认可度。其次,针对班干部工作职责对其展开德育培训,帮助其做好班主任与学生之间的桥梁。再次,逐步将德育工作的辅助任务交给班干部,让其在实践中获得能力提升。当班干部成长起来,对班主任德育工作的辅助作用更大,班主任德育工作更为有效的同时,也更为轻松。

(三) 提升班主任的自我修养

班主任是高职生的重要模仿对象,良好的自我修养不仅促使学生“亲其师,信其道”,而且为学生树立了为人做事的榜样,对于学生思想体系的形成具有重要意义。班主任教师需要帮助学生解决各种生活与学习困难,双方接触自然增多,良好的师生关系对学生思想品质提升影响重大。高职班主任要时刻谨记为人师表就要成为学生的优秀榜样,以加强言传身教的德育作用,用自身对工作的态度去影响学生对学习和未来工作的态度。因此,高职班主任需要不断提升自我修养,凭借高尚的职业道德和德育实施技能提升工作水平。

二、提升高职班主任德育水平的具体措施

(一) 高职班主任德育工作开展原则

1. 学生主体原则

高职班主任德育工作应重视学生在教学实施中的主体作用,将学生作为德育知识的学习主体和践行主体,充分调动学生在德育中的参与与主动性。具体到德育工作中,高职班主任需要注意以下两个方面:首先,德育工作的开展要遵循学生思想品质发展的基本规律,并利用这一客观规律去调节教学主体之间的相互作用过程,即以学生个体思维发展规律去指导德育内容和实施形式创新;第二,德育思路与当代行业需求相一致,促使学生思想品质发展符合行业变革对人才职业素养的客观要求。各个行业正处于升级转型阶段,相关部门也为生产力的进一步解放创造良好环境,高职教育不能闭门造车,而是要以行业发展现状和趋势为基础对德育工作进行优化,促使高职人才培养与社会发展相适应的能力,并帮助学生树立不断适应行业变革的终身学习意识。总之,学生个体因素和社会因素,都是高职班主任工作所必须要重视的两大方面,也是学生主体原则在班主任工作中的具体体现。

2. 理实一体化原则

理论知识指导实践过程,实践过程反过来促进学生对理论知识的掌握。高职班主任德育工作实施中,要秉承理实一体化原则,促进理论知识教学与实践教学之间的良性相互影响。首先,高职

班主任应意识到,德育过程就是实践活动,是师生互动、学生与环境产生信息交流的过程,在德育实施中融入必要的实践教学,比如组织学生参与志愿者活动、参加德育主题教育活动。其次,高职班主任要将德育工作放到具体实践活动中去检验实施效果,也就是说班主任不仅要让学生明白一些道理,更是要监测这些人、做事的道理是否渗透到学生实践中。

3. 突出职业教育特色原则

职业教育面向就业,应围绕学生职业发展展开一切教学活动,德育工作正是保证学生适应社会、职业可持续发展的必需品。高职班主任德育工作实施应以学生就业方向和目标为基础,对工作内容和方式进行优化,对工作效果进行评价。具体来说,高职班主任要在日常德育工作中培养学生以下素养:首先,培养学生具体问题具体分析能力,帮助学生掌握灵活解决学习、工作问题的方法;其次,培养学生对专业技能的专业热忱,为行业发展培养具备工匠精神的高素质专业人才,为学生发展注入永久动力。

(二) 高职班主任工作的优化措施

1. 保持工作理念的与时俱进

高职班主任德育是一项系统性的灵魂雕琢工作,对学生个人的发展具有举足轻重的作用。工作理念很大程度上决定了高职班主任工作内容、方式、心态,从而决定其工作效果,所以高职班主任应加强知识系统的更新,认真学习新课改内容,并深入领会其精神,将其切实融入到日常德育工作中。比如,新课改强调对学生积极学习态度的培养、思想品质的培养,高职班主任德育工作应结合职业教育的人才培养方向,培养学生积极参与专业课程学习、学一行爱一行的精神。高职院校重视对学生职业技能与技术的培养,以帮助其快速适应岗位工作。技术爆炸的今天,各个行业发展迅速,企业之间的竞争“快鱼吃慢鱼”现象普遍存在,因此学生仅仅学好专业技能、能够快速适应岗位工作对于企业而言是不够的。现代企业所需要的是具备操作能力,并且能够在实际工作中不断创新,为企业快速发展提供助力的高端创新型人才。学生只有学一行爱一行,才能对工作保持热情,积极创新,高职班主任应在德育工作中着重培养学生这方面的品质。

2. 加强德育意识

在对人才思想品德高度关注的今天,高职德育工作已经成为学校战略性发展的重要组成部分。高职班主任是德育工作的重要实施主体,其德育意识强弱将对高职德育工作的开展产生重要影响。高职班主任教师应深化对教师育人的理解,在学生品德养成道路上发挥更大的岗位职能。高职德育领域的育人工作,应包括职业理想教育。让学生尽早清晰职业发展方向、促进学生个性化能力的提升,是高职生涯指导工作的重要组成部分。高职班主任教师应在德育工作中帮助学生树立职业发展理念,促使学生志存高远。此外,班主任教师还应在德育工作中加强合作意识教育。德育工作是一项长期性、系统性工作,高职班主任可以联合各个

学科教师,共同制定德育计划,共同讨论德育工作在学科教学、学生管理工作中的渗透方式,从而形成一股德育合力,为学生品德发展打造立体化德育环境。每一名教师都应担负起相应的德育职责,积极挖掘自身教学内容中的德育元素,帮助学生形成职业道德。

3. 加强家校合作

家庭和学校是影响学生思想品质形成的主要因素,高职班主任应充分意识到家校合作对班主任德育工作开展所带来的巨大帮助,并有效拓宽家校合作渠道、强化德育渗透。首先,高职班主任教师要在家校合作中突出家长地位,使家长感受到被尊重及其自身对德育实施的重要性,从而与家长之间建立友好关系,并促使其积极配合班主任德育工作。其次,高职班主任要加强QQ群、微信群、校园网的沟通桥梁作用,通过互联网加强彼此之间的沟通。通过网上平台,教师可以向家长反馈学生在校表现,让家长更多地了解自己的孩子以及班主任工作;家长则可以将一些家庭教育困惑反馈给教师,寻求教师的帮助。再次,在家校合作的制定上,高职班主任教师应充分考虑学生兴趣爱好、身心发展特点、家长教育能力等。在向家长反馈学生情况时,要充分考虑学生自尊心,坚持好消息当众说、坏消息单独谈的工作方式,避免学生因教师工作方式问题遭受孤立。当学生感受到教师设身处地地为其着想,也会在以后的德育工作中多配合教师一些,最终使学生自身受益。多数家长并没有接受过系统的德育教育,他们所掌握的德育知识多来源于实践积累、网友分享、书本,这就导致其在德育实施上不乏亮点却缺乏系统性。高职班主任教师应发挥引导作用,在家校共育中掌握主导权,控制好德育工作实施的整体节奏的同时,给家长更多发挥优势德育能力的空间。

三、结语

综上所述,高职教育与普通本科教育的人才培养方向不同,德育内容和方式自然存在一定差距。高职院校需要社会发展输送技术型人才,那么德育内容与方式就要为学生职业能力发展服务。具体而言,高职德育工作应致力于学生发展观、价值观的培养,引导师生之间对高职教育达成共识,促使班主任德育工作在学生职业发展道路上发挥更大作用。

参考文献:

- [1] 刘清清.新时期高职班主任德育工作要点探究[J].产业与科技论坛,2020,19(09):267-268.
- [2] 豆思岚.新时期高职班主任德育工作面临的挑战与策略[J].科技资讯,2020,18(31):115-117.
- [3] 周涵.隐性教育理念下的高职班主任德育工作重点探讨[J].发明与创新(职业教育),2021(02):26+41.