

产教融合背景下高职院校青年教师的专业发展路径

张颜瑜

(广东技术师范大学, 广东 广州 510665)

摘要:近年来在国家大力倡导产教融合的大背景下,对人才培养要求逐步提高。我国处于经济社会转型的关键期,随着科技发展,技术更新迭代,国家经济的发展迫切需要紧缺的复合型技术技能人才。与坐而论道的学术教育类型不同,职业教育属于起而行之的类型教育,要求学生不仅具有适应职业岗位所需要的技术技能,知晓其背后的理论知识,并且还需要具备职业岗位任务的策划与产品设计能力。产教深度融合是现代职业教育的显著特点,产教融合是提高人才培养质量的保证。高职院校青年教师作为社会主义现代化建设的生力军和高职业院校人力资源的中坚力量,教师的专业发展意识、实践教学能力和自身科研能力在深化产教融合、推动职业教育产教融合过程中起到了决定性的作用。本文通过对高职院校青年教师专业发展现状进行分析,提出了产教融合背景下高职院校青年教师专业发展途径,借此帮助高职青年教师提升综合素质,实现良好的职业发展。

关键词: 产教融合; 高职; 青年教师; 专业发展

在当前校企合作之下,国家可以让优秀的企业融入到高职院校的教学改革中去。学校可以引入企业生产标准,立足企业生产现状进行针对课程改革,真正让专业课程知识具有先进性、前沿性和实用性,增强高职院校的综合教学水平,也让本校学生适应未来企业要求,让他们更好地胜任企业工作。然而,现阶段高职院校教师的教学思维已不能适应时代发展需要,不能较好培养高素质人才。为了真正提升高职院校学生未来岗位的胜任能力,在校企融合模式下构建相应教学课程成为重中之重。

一、高职院校青年教师工作现状

高职教师在教育工作中的地位非常突出,教师是对学生开展教学辅导的一线工作者,教师的能力素质也会影响到学生成长进步的速度与效果,这就要求教学工作加强对教师队伍尤其是青年教师的关注。高职学生处在快速成长进步的阶段,在毕业后即将走向社会,面临就业,这就要求教师必须以务实的工作态度,对学生进行科学管理,为高职学生提供高效的教学指导,帮助学生实现良好的发展。想要实现高职青年教师的良好发展,首先要对青年教师队伍现状进行分析。

(一) 基础能力素质不足

高职院校青年教师队伍在招聘和任用当中对于辅导员的基础条件要求有一定的限制,通常要求硕士研究生学历,最低也要是本科学历。对于青年教师队伍的学历要求固然很重要,但是在专业程度方面对辅导员的要求也必须加以重视,通常情况下,高职

院校在招聘过程当中存在注重学历、轻视专业能力素质的问题,导致刚进入高职院校工作的青年教师在能力方面会出现一定的欠缺。而且青年教师开展工作的实际状况中,学校也缺乏为青年教师队伍提供科学的培训活动,使得青年教师队伍要在工作当中自行摸索教学经验和方法,导致青年教师在为学生提供教学指导的过程中显得能力不强。

(二) 缺乏对专业发展的深入理解

青年教师多为刚毕业或者毕业不久的人才,由于刚走出校园进入社会没有多久,在工作经验方面的积累不足,这就导致教师在专业能力的深度方面存在一定的不足。当前高职院校青年教师在专业能力素质方面的表现与资深教师的差距较为明显。虽然青年教师经过高等教育的培训,一些教师都是取得高学历的人才,但是由于教师在实践工作经验方面的缺乏,对于专业的理解与认识方面与资深教师存在一定的差距,这就导致教师在专业发展方面的表现不强,对专业发展的理解不够深入。而且青年教师将更多的时间投入到了日常教学当中,对自身专业知识的深入研究没有投入足够的精力,这就导致青年教师专业发展受阻。

(三) 教师实践能力不足

随着高职院校的扩招,高职学生规模在逐渐扩大,教师的规模也在逐渐扩大,越来越多的青年教师加入到了高职教师队伍,投身教育事业。但是我们应该看到刚走出校园的毕业生在实践能力方面的表现并不强,这是因为青年人才在校园当中的实践锻炼机会并不多,个人的实践能力如何与青年教师在学校期间的实践锻炼经历有关,而高校在实践能力的培养方面一些工作开展得并不够扎实,这就导致刚出校门的青年教师队伍在实践能力方面的表现因人而异,且水平普遍不高。另外,青年教师在进入高职院校走上教师岗位之后,由于大多数时间放在了教学当中,尽管高职院校也会为教师提供到企业挂职锻炼的机会,但是教师却并没有太多的时间和精力投入到实践能力的锻炼当中,导致实践能力不足。

(四) 科研能力欠缺

高职院校同样要肩负科研任务,教师想要实现自身专业能力素质的突破也应主动开展科研工作,在对前端学术内容和前沿实践知识的研究当中实现自身的能力素质的迅速提升。科研工作的开展首先需要教师具备扎实的理论知识和充足的实践经验,受限于自身理论知识和实践能力的不足,青年教师在科研当中的表现并不强,而且在涉及到实践经验方面的内容时青年教师的能力有非常明显的短板。青年教师在课题申报当中的作用主要局限于实

践操作能力的不足上,这就导致青年教师专业发展问题较为突出。

二、信息化背景下产教融合对高职院校青年教师的要求

(一)理论与实践教学能力同时提升

在分析高职教育教学现状时,我们不难发现,高职青年教师在求学阶段受到传统应试教育理念的影响,学习活动偏重理论教学,实践学习活动不够有效,从而自身在走向教学岗位后难以帮助学生实现提高操作能力,导致高职学生的职业能力不强,在就业当中的竞争力不高。理论和实践教学脱轨,使得教学活动体现出了一定的惰性,教师没有足够的动力对教学活动进行完善,缺乏为学生制定理论与实践结合的教学设计,使得需要实践操作的课程教学质量不高,高职技能型教学特点也得不到有效的体现。

信息化背景下的产教融合教学模式需要教师在今后的教学活动当中要为学生提供更为扎实的理论指导同时也要注意实践教学质量的提升,在产教结合模式下,实现自身理论和实践能力的同步提升,实现更好的教学质量,借此提升高职学生能力水平。

(二)创新教学手段和理念

随着现代社会信息技术的不断发展和完善,信息技术与社会各行各业都在积极进行整合,将信息技术运用到各学科、各行业当中,教学活动也必须对信息技术加以整合为学生提供层次更加丰富的教学活动。当今社会信息技术与各种事物的结合使得各学科都要将信息技术内容加入到学习当中,既要提高学科知识素养也要提升信息技术在该学科的应用能力,这是新时代对于学生综合素养的新要求。

基于对信息化社会教学要求的认识,教师在今后的教学活动当中还需要对今后的教学观念和思维进行创新,借此指导自身提升专业素质,从而更好地开展信息化条件下的专业教学,最终促进自身实现良好的专业发展。

三、产教融合背景下高职院校青年教师的专业发展路径

(一)建设双师型教师队伍

双师型教师队伍是指能够有效结合理论教学与实践操作,对学生进行理论教育和实践教学指导的新型教师队伍。双师型教师队伍的培养对于产教融合背景下的教师专业发展来说,是基础的一个步骤,双师型教师队伍可以从教师自身的能力素质培养为起点,帮助学生加强理论与实践操作的结合,实现综合能力素质的提升。教师在教学活动当中的角色是十分重要的,任何教学活动想要实现良好的目标和效果,都要有能力素质强的教师队伍做基础,只有教师能力素质提高了教师才能不断提升教学水平,为学生提供理实结合的教学指导。

身处信息化时代,教师需要紧跟时代新技术新事物。产教融合背景下的教师队伍必须坚持提升双师型教师队伍整体素质,注重教师素质的提升。为进一步提升师资队伍质量,院校可通过选拔选派部分优秀教师去到高校深造,强化对其专业理论的学习与培训,同时鼓励有意愿、有能力的教师攻读硕、博士学位,提高

自身学历层次。

(二)加强校企合作,完善产教融合

校企合作是信息化时代产教融合模式得以开展的基础,想要实现教师能力素质的提升,就必须加强对于校企合作,以完善的合作模式和教师的培训活动帮助教师提升实践能力,从而实现综合能力素质的提升。要实现这一目标,需要学校和企业不断加强合作,丰富和完善校企合作机制,帮助教师在企业当中实现实践能力的提升。

学校和企业在校企合作模式当中深入地开展交流和合作,校企双方应该分析各自在培养教师专业能力素质上的长处和劣势,进行深度的优势互补。学校与企业可以签订教师轮岗协议,打通教师在实践岗位的学习路径。教师在企业的实践锻炼当中需要以自身扎实的理论基础展开对信息化背景下的会计专业前端实践知识的探索,将所得到的理实结合、内容新颖的会计专业知识带到教学课堂当中,实现更好的教学效果。

(三)增强科研意识和能力

现代科学技术的发展速度已经越来越快,新旧技术和知识的更迭速度越来越快,这就需要院校和企业和相关领域当中尽快对新技术和新理论研究进行突破,借此推动行业的不断发展和完善。现代信息化背景下,各行各业的发展逐渐呈现信息化特点,互联网已经深入融合到社会各行各业当中,这就要求教学活动也必须针对现代信息技术与专业的融合进行及时的研究整合,找到专业领域新的发展方向。

在这一过程当中,教师的科研能力被摆到了突出的位置,教师科研能力的强弱在前沿知识研究当中的作用显得十分重要。高职青年教师要在今后全面掌握专业领域前沿动态,及时对新内容、新观念进行吸收,运用到教学活动当中,实现教学内容与自身知识的统一。

四、结语

我国职业教育更为专业化,校企融合的程度呈现深层次特点,高职院校的教师数量提升,其综合素质也应适应现阶段高职教育发展现状。教师在参与到所教专业的课程改革的同时更需提升个人的教学专业性,深入构建校企合作新模式,真正参与、探究及实施,增强个人科研能力,以科研教学为契合点,提升专业教学能力,推动教学发展。

参考文献:

[1] 顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019(02).
 [2] 胡昌送,张俊平.高职教育产教融合:本质、模式与路径——基于知识生产方式视角[J].中国高教研究,2019(04).