

立德树人

——让德育规矩“活”起来

胡延华

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 新时代背景下, 立德树人是教育的根本任务, 是教育工作者的基本职责, 是思政教育者的首要任务。深圳职业技术学院在人才培养的实践中, 探索出五条高效的育人路径, 创新高职院校德育学科教育协同发展的新格局, 真正让新时代高职院校德育规矩“活”了起来。

关键词: 立德树人; 德育; 高职院校; 策略途径

在当前高职阶段的学生德育工作中, 探索新的方法与机制成为重要方向。党的十九大报告中明确指出, “要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”落实党的教育的根本任务——立德树人, 需要结合各高职院校实际, 探索新方法、构建新机制。近年来, 深圳职业技术学院(以下简称“深职院”)的德育工作者在人才培养的实践中, 适应“互联网+”的德育环境新常态, 围绕“立德树人”这一根本教育任务, 结合学生的专业成长、职业发展、就业创业, 不断创新德育模式和路径, 创新高职院校德育专业教育协同发展的新格局, 真正让新时代高职院校德育规矩“活”了起来, 也切实提升了育人实效。

一、找准德育教育定位基准点

高职教育的本质目标就是培养与经济社会发展、岗位需求相匹配的高技能、高素质人才, 这也给高职德育提出了更深层次的要求。在育人实践中, 为确保“立德树人”根本任务的落实, 德育应当围绕高职教育的特点, 结合学生就业以及综合素养的发展需求, 创造性地进行。但在实际工作中, 由于教育内容偏差、职业德育内容定位不准等原因, 使得高职德育在培养学生职业精神、职业素养等方面的效果并不明显, 这也在一定程度上阻碍了学生的就业、成才与发展。为此, 深职院优化、重构了德育内容, 针对学生在职业素养方面的需求, 组建专业化的教材创编小组, 结合新时代大学的学习特点、粤港澳大湾区市场人才需求与现行的德育教材, 编写了《高校思想政治理论课教学深圳案例100篇》《“思想道德修养与法律基础”导学与实践教程》《形势与政策问题链教学详案》, 在教材中设计一些关于职业道德、职业素养及工匠精神等内容、增加一些行业或企业实际案例, 拉近德育和学生之间的距离, 进一步丰富德育的内涵与形式, 为学生提供更精准和正向的学习参照, 树立德育的行业规矩, 为学生职业素养、

道德品质的发展铺路搭桥。

二、结合市场方向强化德育意识

职业教育的最终目的是将学生培养成某方面的专业性人才, 基于此, 深职院在“大学生职业规划与就业指导”课中强化德育, 能够使认识到个人道德、家庭道德、职业道德、社会公德的重要性, 提高学生德育知行合一的自觉。如辅导员在就业教育中, 深度剖析粤港澳大湾区用人单位对学生专业能力、职业通用能力和态度的真实诉求, 并将学生个人修养、道德素质等列入考核范围内, 用市场的规范、考核的指挥棒引导学生注重多元化、全面发展, 注重德育的自我养成。粤港澳大湾区每年被用人单位淘汰的员工超过10%, 七成以上都是由于员工道德方面的问题。为此, 深职院在“大学生就业指导”中强化德育, 聘请企业优秀员工为学生做就业指导, 结合岗位道德要求现身说法, 使学生对不同岗位的道德要求有新的认识, 并以更高的准则要求自己, 全面提高自身的品性颜值、道德自信。同时, 深职院也广泛与企业建立合作关系, 并通过带学生到企业体验式实习、大赛前带学生到企业岗位锻炼、订单班学生成批在企业顶岗实习, 使学生在真实的岗位上学习, 掌握更多的专业技能、更熟悉企业规制和道德要求。从另一方面来看, 丰富的就业教育形式也能调动学生的积极性。如教师可在就业指导基础上融入人际交往、发现问题分析问题解决问题、专业上养成长期积淀耐心静待花开的正确态度等方面, 使学生有正确社交的能力、战胜问题的勇气、革新的精神、长期坚持的毅力。学生明确了市场、行业、职场的道德规矩, 就能够通过行为、习惯、心态的养成, 为未来的职场丰翼。

三、在实践环节落实德育养成

从客观角度而言, 任何教育活动效果的提升都离不开实践环节的运用。在德育中我们同样能够发现, 做好实践环节的德育, 特别是将德育和学生的专业学习、专业实训、顶岗实习有机联系, 是深化学生德育认知、内化学生道德品质的重要途径。因此, 深职院的德育教师、专业教师也非常注重实践教育环节的把控与创新。德育教师在“两课”社会实践中引导学生开展南岭村、万丰村调研, 引导学生遵守时间、注重深入调研、讲究数据诚信、学会科学表述。专业教师在课程实践中结合职业教育特点, 依托校企合作中的合作党建、协同德育, 如邀请企业的优秀员工带领学生参观企业, 讲述关于职业道德、企业文化以及工作标准等方面

的知识、故事,有效衔接德育和专业实践,指引学生树立良好的职业生涯目标,提高思想觉悟,为更好地就业与发展奠基;也可以立足学生的专业实践,积极围绕“职业道德”“工匠精神”等指引学生展开分析调研,从而让学生能够将德育认知内化为自身的能力素养。此外,教师还可依据教学内容,与学生一同开展关于“爱国主义”“理想信念教育”等方面的实践活动,如参观深圳历史博物馆或深圳改革开放展览馆、观礼深圳灯光秀、开展服务社区活动等,延伸德育教育覆盖面,进一步提高德育教育实效。学生在实践中养成的德育规矩,就能够内化为动作、习惯的养成,成为未来职场助飞的跑道。

四、在全人培养中注重复合德育

人本主义教学理论认为:真正的学习经验能够使学习者发现他自己的独特品质,发现自己作为一个人的特征。从这个意义上说,学习即“成为”,成为一个完善的人,是唯一真正的学习,这是全人教育的理念基础。深职院通过开设《大学生心理健康教育》《体育与健康》《应用文写作》《创新思维》《军事理论与训练》《人工智能应用》《安全教育》《信息素养》《劳动教育》《深圳幸福课》《电工技能》《金工技能》《专业数学》等公共课、通识课,允许学生以汽车驾照换学分,让学生在完善素质的过程中完善品德。深职院所有的专业课程都进行了项目化课程开发,要求学生在完成项目的过程中,注重养成“资讯-决策-计划-实施-检查-评估”的步骤习惯,注重时间意识、诚信意识、创新意识等综合素质素质的养成。

五、开展家校社三方共育

学校作为德育教育的重要组织,若想真正提升德育教育的工作效果、培养学生的美好品德,必须要加强学校与家庭的互动。

德育工作始终离不开家庭教育这一关键因素。对此,在与家长的联系过程中,深职院定期组织召开家长会、毕业家长会、升本家长会、出国家家长会、校庆家长会等重要节点主题会议,邀请家长参加,并回答他们的关心问题,展示学校和教师的德育方向,鼓励家长培育良好家风,让孩子在良好的家庭道德熏陶中顺利成长;同时向家长深入了解学生的居家学习、生活情况,向家长讲解学校德育工作的具体内容、实施方法与进度等,争取获得家长的深度理解、合理建议甚至持续支持;构建学校与家庭的德育互动、同频共振机制——建立和维护好官方网站、微博、微信公众号、家长微信群、QQ群,构建学校、家庭共同关注与信任的平台,多渠道宣传学校的德育工作动态,同时鼓励家长多与自己的孩子进行交流,洞悉孩子的思想动态与情感需求,有情况及时与学校沟通。

学校在开展德育工作时,往往会忽略社会这一关键因素。对此,深职院加强与社会的联系,利用社会资源进行德育。首先,鉴于专业人才在社会资源中的重要性,可以让公安、司法机关进驻学校进行法治教育,让学生敬畏法律、尊重国家机关、牢固树

立法治意识。学校还通过班级手抄报、黑板报、课前小讲演、党员小微课等形式,对时代先进模范人物的事迹进行宣传和渗透,使学生在良好的道德熏陶中自觉养成良好的道德品质。其次,深圳的博物馆、烈士陵园、纪念馆、展览馆、科技馆、音乐厅、大家乐社区大舞台、戒毒所、监狱等重要的社会性资源是家庭与学校德育内容的重要补充,也可以直接让学生们感受深圳灿烂悠久的历史、革命先烈的爱国主义精神、深圳特区发展的筚路蓝缕、科技发展的日新月异、音乐的纯净美好、远离毒品和犯罪等。最后,深职院的校史馆、党史馆利用信息技术,为学生呈现特定年代的历史事件,让他们在视频讲解、纪录片观看、影视桥段欣赏中,对历史人物、事件有更深刻的了解,感受爱国主义、英雄主义的熏陶,提升德育的实效。

通过家校社三方联动、德育共育,可以让学生充分掌握鲜活的家庭规矩、社会规矩,自觉遵循家庭规矩、社会规矩。

六、结语

德育工作一直是高职院校关注的重点。德育旨在将立德树人思想融入到课程教育教学各环节,以实现立德树人的目标。而如何将德育理论教育教学引入其他课程教学中,如何融入高职学生党建和党团活动中,如何引入校园文化建设中,如何融入大学生学风建设和文明修养的日常管理中,如何融入大学生社会实践活动中,如何更有效发挥其德育教育教学功能等方面的探索研究,也是当前德育教育教学工作者面临的新的研究课题。总之,基于高职院校在人才培养中的重要性及德育教育教学在人才培养中的重要性,高职院校应采取有效措施加强对德育教育教学的重视和支持,加强政策扶持、培训支撑等,从而实现和提高对学生的思想教育,培养学生正确的价值观、人生观,以促使高职学生成长、成才。

参考文献:

- [1] 曾驰. 立德树人背景下高职院校学生培育工匠精神的路径研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(03): 233-234.
- [2] 刘震. 加强班集体建设落实“立德树人”根本任务[J]. 中国冶金教育, 2021(01): 73-75+81.
- [3] 赵美荣. 新时代构建高职院校立德树人联动融合机制的三重维度[J]. 广西职业技术学院学报, 2021, 14(01): 76-80.
- [4] 闫玉慧, 李士明. “三课互动、校企协同”立德树人质量提升路径探析[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(04): 68-69.

基金项目:(深圳职业技术学院2020年学校课程思政示范学院、《经济学基础与应用》立项课程思政示范课、广东省商贸行指委2021年重点课题《基于职业能力分析表、思维导图、鱼骨图等现代工具的商贸类专业教学内容与课程思政融合改革的研究与实践——以《经济学基础与应用》课程为例》的阶段性研究成果)。