

当代社会高校辅导员核心能力建设问题研究

张晋生 宋超超 武秀焕

(山东劳动职业技术学院, 山东 济南 250022)

摘要: 本文研究的是当代社会高校辅导员核心能力建设的问题。本文在考究了大量相关文献, 借鉴前人相关研究成果的基础上, 结合作者做辅导员的经验和对高校辅导员和在校大学生的实际调研, 然后从社会主义现代化长期建设发展需要、高校辅导员自身发展需要和当代大学生步入社会发展需要等方面进行反推, 最后总结归纳出了高校辅导员核心能力由思想政治教育能力、学生成长发展指导能力两个方面构成, 以期对同类研究作出理论和实践上的贡献。

关键词: 高校辅导员; 核心能力; 建设方式

一、问题的提出: 选题背景

在党的正确领导下, 改革开放的力度和深度不断地增加, 社会的面貌日新月异。但是在全球化日趋完善的推动下, 国际环境也发生了巨大的变化, 虽然总体态势保持缓和, 但是局部震荡与紧张比较严重。在这样的形势下, “如何培养出优秀的社会主义现代化建设者, 将社会主义现代化建设推向更高的高度” 成为了国家的一项重大、紧急任务。

二、高校辅导员概念解析

“辅导员”一词源于中国中产阶级领导下的革命军队编制建设中, 开始为“政治辅导员”。从建国后随着国内高校的逐步发展壮大逐步演变为高校中学生生活与思想管理的指导员。教育部部长陈宝生在讲话中对辅导员一词进行了深度剖析, 并从字节中对辅导员在高校教育实践中的工作责任进行了总结——他将“辅”定义为辅导员在高校教育工作中起到的作用, 引导辅导员教师辩证分析辅助学生的责任, 把握辅助工作的角度; “导”为辅导员工作的具体方法, 要求是树立综合引导意识, 从多方面着手引导学生展开高校实践活动与思想政治观点实践; 而“员”则是对辅导员身份的定义, 要求辅导员真正建立身份认同感、责任感与使命感, 找准自己的核心定位, 切实为高校学生创造良好的教育环境。将这一拆分后的观点作为导向, 辅导员教师应该切实在高校管理与教育工作中把握“辅助”与“主导”的二重性, 在工作中真正成为党委组织工作、专业课程教师以及学生的助手, 辅助各项工作, 切实主导学生的校园实践与思想建设工作, 统筹与整合各项校园资源, 切实在辅导员这一岗位上履行推动学生综合素质全面发展的育人任务, 成为建设美好新中国的施工员、国家高等教育的服务员。

三、高校辅导员核心能力建设研究意义

高校辅导员是将学生打造成全面型人才的重要教育角色, 在

高校的管理与教育工作中需要辅导员教师切实将立德树人理念作为核心思想, 将其融入学生的校园实践与成长过程之中, 真正将学生打造成满足社会发展需求的高素质人才, 成为向社会输送德才兼备人才的主力军。这要求辅导员教师切实把握好高校学生这一观念成形的黄金阶段, 通过一系列合理的管理策略切实指导学生的实践活动, 使学生在直观体验中不断成长。

四、部分当代大学生现状

本人将结合大学近五年的学习与工作经验, 针对部分当代大学生在大学生涯中存在的问题进行分析。

(一) 大学没有规划, 学习没有目标

曾经在我上学期间, 我也一度感到在大学中没有学习的目标, 更没有对大学期间进行规划, 而我身边很多同学都有类似的情况。后来当我成为大学老师、大学辅导员之后我发现这个问题在学生的群体中是普遍存在的。有时跟一些学生进行交流的时候, 他们常常表现出对未来的迷茫, 没有准确的职业理想, 没有具体的发展规划, 感叹不知道自己将在毕业之后何去何从。我会问他们两个问题: 毕业后你想做什么工作? 如果回答不上来, 接着我会问第二个问题: 毕业后你能做什么工作? 结果很多同学对第一个问题回答得很模糊, 甚至不知道, 只有极少数的同学能非常清楚地知道自己毕业后想从事什么工作。至于第二个问题回答不上来的同学就更多了。经此事之后, 作为一名大学教师、大学辅导员, 我愈发地感到后怕。如果等到毕业之后, 学生们依旧无法回答这两个问题的话, 那将是多么可怕的一件事, 那我们教育的意义又何在? 上大学的意义又何在?

(二) 身边诱惑太多, 无法专心学习

随着社会信息技术的飞速发展, 学生的娱乐生活也在手机等移动化数字设备的出现背景下呈现出更为多元的形式。并且现阶段学生抵制诱惑的能力相对较差, 学习过程中的自主约束能力不足, 这导致学生在学习实践中将面对更多的影响因素, 使得学生难以集中精神投入到学习环节之中, 极大地影响了学习效率。

(三) 部分学生存在心理健康问题

大学生听起来就像是轻松的代名词, 但是大学生也是一个承受巨大压力的群体, 在学习压力、生活压力、情感压力、就业压力等多重大山的压迫下, 大学生的心理健康出现了问题, 它生病了, 而且影响了大学生接受正常的教育。人们不禁要问——现在的大学生怎么了?

五、针对大学生现状，高校辅导员应具备哪些能力

（一）相关专家学者对于辅导员应具备能力的研究

国内不少专家学者已经针对“高校辅导员能力的构成”问题进行了相关的研究。在王壮的《构建和谐校园对辅导员的能力要求》一文中提出了辅导员应该具备的能力主要有以下几部分：工作能力、科研能力、学习能力、创新能力、心理教育能力。

（二）学生存在的问题及对应辅导员应具备的能力

1. 大学生群体容易接受一些较新的思想观念，但若是错误的思想观念则会造成不好的影响，对于此，高校辅导员应该具备能提供给学生正确、丰富的思想，引领学生向正确的发展方向前进的能力，例如可以将生活中发生的一些事情当成教材，给学生上好思想教育这门大课。

2. 大学生在大学学习的目的之一是学会如何融入社会，去生存、去发展、去建设。大部分的学生在毕业之后都会去公司上班，驶入工作的轨道，但是有很多大学生并不能很好地即刻融入社会环境中，甚至还会表现出明显的不适应现象。那么对于这种情况，高校辅导员应该具备帮助在校大学生减轻就业压力、进行就业指导从而使学生尽快地适应社会生活。

3. 部分大学生心理承受压力能力较低，在缺乏正确引导和教育的情况下，容易出现偏激的反映，甚至出现抑郁症等教育严重的心理问题。这就需要高校辅导员应该具备心理辅导能力，能针对学生的心理咨询、辅导、活动的开展从而科学、健康、全面地提升学生的综合能力。

4. 社会的发展离不开创新，而大学生是社会主义现代化建设的生力军、新鲜血液，是一个国家保持持久发展力和创新力的最强军，现在国家鼓励大学生创业带动就业，在大学中辅导员和大学生是接触的时间最长的，学生的发展轨迹很大程度上受到辅导员教师的潜在影响。所以这就需要辅导员具备较好的科研创新以及指导学生进行科研创新的能力。

六、高校辅导员从能力到核心能力

高校辅导员能力是对于从事高校辅导员这个职业的从业人员应该具备的能力的一种统称，是处理多项工作的综合能力。高校辅导员能力具体包括：处理基本业务的能力、解决学生基本问题的能力，比如思想指导能力、心理辅导能力、就业指导能力、人生规划与指导能力等。

经过总结提炼我们可以发现高校辅导员核心能力首先是学生的思想政治教育能力，它就像是一座摩天大楼的地基，地基不牢何以建高楼。对学生进行思想政治教育的主要目的就是引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观，在学生成才之前，要先成为一名合格的人。其次是学生发展指导能力，高校大学生是社会

上最具有活力、和创新性的一部分人群，一个国家发展的未来就看这个国家的年轻人是否优秀。所以高校辅导员的核心能力就是思想政治教育能力和学生发展指导能力。

七、如何建设高校辅导员能力

（一）高校辅导员核心能力建设过程中存在的问题

高校辅导员核心能力建设遇到巨大的现实挑战，一是近些年来高校的规模不断壮大，招生人数屡创新高，庞大的学生队伍遇到了少量的辅导员队伍，这就造成了一个高校专职辅导员可能要带几百个学生的情况。这给高校辅导员的工作带来了巨大的压力。面对这种现象，很多高校采取的措施是招聘新的辅导员，可是很多高校辅导员都是刚刚走出大学校园的应届生，优点是年轻有活力，可是缺点也非常明显，能力不足。

综上所述，高校辅导员核心能力建设还处在初级阶段。换句话说，在这条路上我们要做的还有很多。

（二）高校辅导员核心能力建设方案

建设高校辅导员的核心能力需要辅导员教师始终与现代社会的发展相结合，准确做好国家政策分析以及发展方向的界定工作，从而紧跟时代潮流做好方针建设工作。其次教师还应把握学生的实际学情，在学情分析的基础上将生本理念切实落实在教育实践环节之中，始终根据学生调整核心能力的建设模式。最后，辅导员教师还要根据校园方针与校本课程环境做好能力建设工作，切实结合校园理念做好特色化的育人教育实践。

在进行学生发展指导能力建设过程中，我们要充分地了解什么是学生发展指导能力，它主要包括三部分：学习与生涯规划指导能力、职业规划与就业指导能力、科技创新指导能力。面对这些，我们要先帮助学生端正学习动机，让学生有目的、有目标地学习。其次是要注意培养学生自主规划学习生涯、职业意识的意识，让他知道如何通过努力，制定计划而得到自己想要的东西，实现自己的目标。最后对于科技创新指导能力，我们可以多开展一些科技创新活动、科技创新竞赛、讲座等。我们争取通过这些措施和手段，在学生的心里埋下一颗科技创新、科技兴国的种子，让它在大学的这片沃土上经过浇灌、施肥而在有朝一日开花、结果！

参考文献：

- [1] 钟意：高校辅导员职业能及内涵解读 [J]. 职业教育，2014（11）：36-37.
- [2] 金辉，孔祥昆：论提升高校辅导员马克思主义运用能力的重要意义 [J]. 理论观察，2019（06）：156-158.
- [3] 吴苑：新时代高校大学生心理健康教育的实践探索 [J]. 教育教学研究，2020（08）147-148.