

信息化背景下高职儿科混合教学模式应用研究

宫颖

(长白山职业技术学院, 吉林 白山 134300)

摘要:在当下,人们的生活观念与思想方式产生了较大的变化,在这种条件下,传统的高职儿科教学已经无法满足教育的需求,也不能满足时代的标准。就当前高职儿科来看,作为为未来社会培养应用型人才的摇篮,也需要符合发展趋势。通过在高职儿科教学中应用混合教学模式,能够有效提升教学的有效性,促进学生综合能力的提升,基于此,本文就高职儿科混合教学概念进行分析,对混合教学模式的必要性作出强调,并对实践教学的方式作出理论性的研究,为教学实践提供充分的条件。

关键词:信息化; 高职儿科; 混合教学模式

互联网是我国科技进步与移动发展的产物,其对高职儿科教育有着极其深远的影响,在教学领域中,教学理念也发生了极大的转变。为了保证当前高职院校教学的有效性,每一个学科都应当及时完善课堂教学内容,而传统的教学模式并不能满足高职院校对教学开展的重要性,所以高职儿科专业也应当积极完成教学改革。而混合式教学模式可以将线上教学与线上教学进行有效融合,不仅能够实现提高教学目的质量的有效目标,也能够进一步拓展教育领域,让学生能够感受到更加高质量的课堂。借助混合教学的模式,可以充分实现儿科教学的变革与创新,在当前时代下培育出实践与理论水平统一提高的综合型人才。

一、混合教学模式相关概述

(一) 混合教学模式相关概念

简单来说,混合式的教学所说的就是传统与现代教学模式的融合,以一种新颖的方式呈现给学生。通过更加丰富多样的在线教学资源,带动学生学习兴趣,培养学生的自主学习能力和自主学习意识,并且通过这种方式进行学习,打破了传统课堂时间和空间上的局限,使得教学方式更加灵活,能够有效提升教学的效率和质量。

(二) 混合教学模式存在的特点

第一,混合教学模式实现了教学模式的组合优化。通过这种方式进行教学,不仅充分尊重了学生的主体地位,同时,也发挥了教师的引导作用,把线上教学和线下教学的优势结合起来,使得两者的教学内容合理搭配,从而实现教育与学习的优化构建。

第二,混合教学模式实现了学习形式的多样化。通过实施混合教学模式,可以采用多种学习方式进行学习,除了可以自主学习、教师加强引导之外,还可以运用小组合作学习等方式,结合具体的教学内容和教学目标选择合理的教学方式,能够提升教学的效率和质量。

第三,混合教学模式的教學手段更加丰富。除了传统的课堂教学,通过小组合作等教学手段开展教学,还可以利用线上的微课、更加生动的图片、视频等进行教学。

第四,混合教学模式有助于因材施教。学生可以结合自身学习的实际情况和学习中比较薄弱的地方进行针对性的学习,直到知

识被完全掌握为止。在传统的课堂教学中,教师往往无法兼顾到每一个学生的学习进度,这也就导致了部分学习能力弱的学生很难掌握知识,而通过混合教学模式能够很大程度地改善这一问题,提升了教学的针对性。

二、在高职儿科教学中应用混合教学模式的必要性

(一) 传统模式下的高职儿科教师压力过大

在高职儿科的教学过程中,学生不但需要对于教学内容有充分的掌握,还要为专业证书考试做准备,因此,教学内容中还需要加入证书考试的内容,以及证书考试中包含的重、难点内容。课上的时间非常有限,很难把所有的教学内容和证书考试的内容全面涉及到,这就使得教师的教學压力非常大。通过利用混合教学模式,能够有效地将线上和线下的教学结合起来,不仅能够充分利用课堂上的时间传授知识,同时,将课外的空余时间也能充分利用起来,学习不再仅仅局限于课堂,也不再受到时间的限制,而是可以利用移动终端设备随时随地进行学习。

(二) 学生对手机终端设备依赖性过强

随着现在科学技术的不断进步,学生面对信息化的时代并不能及时找准自身的位置,尤其是在当前新媒体平台犹如雨后春笋出现一般,学生的思想观念受到了网络平台的影响。尤其是对于现代高职学生而言,进入大学后,其思想观念和行为习惯都发生了变化,由于时间更加自由,其更愿意投入到网络游戏中,对于专业课程的学习却逐渐产生排斥心理。而且网络上的教学资源十分丰富,学生可以通过网络查询获取专业知识,这样就导致线上教学与学生自主学习形成冲突。老师在这种课堂中也不能凸显出自己的地位,学生也不愿意在传统的课堂中获取知识。混合式教学模式则可以有效改善此种教学情况,学生不再局限于传统的教学课堂之中,可以将线上教学与线下教学进行融合,而且线上教学也可以开通老师解疑板块,从而让学生在在线课堂上补充自身的不足,并加强与老师的沟通。

(三) 多媒体实际教学中存在着极大的局限性

在多媒体教学进入到课堂后,能够将小儿疾病的发病机制、临床症状等,通过图片、视频等方式进行展示,更加生动形象,在一定程度上加深了学生对于理论知识的理解,并且增加了视觉方面的刺激,能够让学生加深印象,提升学习的兴趣。但是,涉及儿科教学的内容非常多,尤其是临床方面的知识点更是非常繁杂,虽然通过多媒体教学能实现短时间内的加深记忆,但是随着新知识的累积和时间的延长,对于知识的印象必然也会逐渐衰减。目前,多媒体被越来越多地应用到了课堂教学当中,学生的新鲜感已经有所下降,过度的利用多媒体教学也会起到一些反效果,学生会有厌倦心理。并且多媒体教学仍然受到时间和空间的限制,并没有从根本上解决传统课堂教学中存在的弊端。而利用混合模式教学,能够有效把传统课堂教学的优势和在线教学的优势结合起来,例如可以结合传统课堂的板书教学和在线课程的便捷性,

除了能加深学生的记忆,在课外,学生也可以利用在线课堂对于知识点进行反复的学习,提升学习的效果,有效弥补了传统课堂教学的不足之处。

(四) 传统高职儿科教学不能全面满足学生个性化需求

对于高职儿科专业的学生来说,他们的成长环境、个性特征不同,学习能力必然也存在不同,这种情况会导致一部分学习能力比较弱的学生无法跟上教师的进度,在教学期间,教师也无法照顾到每一个学生的学习情况,这在极大程度上影响了学生的整体学习进度。在传统化的教学课堂里,一般是以教师作为课堂的中心,学生被动地听课和记笔记,师生长期缺乏有效的沟通和交流,就会有部分学习能力较弱的学生跟不上进度,也就更加难以提升学习兴趣。而通过利用混合教学模式,能够让学生针对自己没有理解的知识点或者是相对比较薄弱的知识点进行学习,能够满足学生的个性化需求。

三、高职儿科混合教学模式的应用

(一) 课程设计

针对现阶段的情况来看,想要促使高职儿科教学取得预期的成效,真正发挥混合教学模式的作用,对于课程的设计必不可少。对于课程的设计来说,运用混合教学模式并不是将课堂上的教学内容原原本本地搬到网络上,而是需要结合市场的实际需求和工作岗位的具体特点对于培养目标进行提炼,针对高职儿科教学标准与大纲不断树立,把其中的重、难点,以及考点内容进行整理,按照学生的实际学习能力,将繁杂的知识点划分成小的知识点。并且,在这个过程中也需要注意,对于知识点进行划分需要保证知识点的独立和完整,这样能够帮助学生进行学习,同时,也方便教师掌握学生的学习效果。之后可以针对这些小的知识点进行分析,了解不同知识点之间存在的联系,并且根据这些联系,将知识点进行组合,形成模块,从而构建一个完整的知识体系。最后,还需要对于这些模块进行功能方面的划分。主要包括课前导学、视频讲解、课后作业等几个功能模块。

(二) 视频录制

视频教学,指的是将相关知识通过视频的方式向学生讲述,在具体课程中,需要将相关资料进行处理,为教学提供高效的条件与渠道。在视频的具体录制中,可以参考如下几点建议:首先,视频时间不宜过长。与前期相关知识与教学设计相结合,每个视频保持在三分钟到十分中的时间内,效果是最好的。其次,视频画面不宜长时间保持在一个画面上。针对一些刚开始录制教学视频的教师来说,一般都会采用录屏的方式,这种方式相对来说操作比较简单,但是对于观看的学生来说,会存在一定程度的枯燥性,在实际录制视频的过程中,教师需要注重这一点。另外,如果教学视频的录制方式是录屏,可以把教学的课件做得精美一些,最好是动态的,如果可以在教学视频中插入生动形象的动画,效果也会更好。

(三) 及时改变教师传统观念

在教学中,教师要及时转变自己的观念,将教学经验、学生群体特点以及教学特点等综合性内容结合起来,无论课堂教学里,还是在在线上教学中,教师都要明确学生在课堂中的地位,作为一

个引导者充分满足学生的学习需求,线上可以加强与学生之间的交流、解答学生学习过程中的困惑,并且适当地对学生的进行学习引导和鼓励。而线下课堂教学也不应当再沿用传统教学模式中的灌输式教学法,而是更多地加强与学生之间的交流,让学生自主进行探究。与传统的课堂教学方式相比,在混合教学模式中,学生才是教学的主体地位,教师不应当再完全遵循自己的进度进行教学,而是应当充分转变传统的教学观念,针对学生有疑问的知识点进行讲解。在这个过程中,教师需要注意关注线上的学生学习数据情况,不仅包括学生课外作业的上交情况、作业的完成质量等,也需要注意了解学生学习课程的次数、学习笔记本的记录情况等。教师通过了解这些学习数据,能够全面把握学生的学习情况,针对相对来说能力较差的学生,要作出强化性的指导,对于学习能力比较强的学生可以适当加强鼓励,从而帮助学生保持学习的自信心和积极性。

(四) 丰富课堂教学资源

与传统的课堂教学相比,信息化背景下的一大优势就是能够结合现代发达的互联网技术和信息技术,在互联网上,有大量的教学资源,并且这些教学资源的形式十分丰富,除了有通常的文字讲解,还结合教学内容,加入了很多图片、视频等信息,不仅能够将复杂难懂的知识以更加直观的方式展现出来,为教师进行课堂教学带来极大的便捷,同时,也更加有助于推进混合教学模式的开展。在信息化背景下,高职儿科开展混合式教学,教师应当充分发挥信息化时代和混合式教学的优势,将网络上一些更加生动形象、直观易懂的网络资源引入到日常的课堂教学中来,丰富课堂教学的资源,通过这种方式,不仅能加深学生对于课堂教学内容的理解,同时,也实现了对于教学内容的延伸,能够帮助学生构建更加完整的知识体系。

四、结语

总而言之,传统的教学模式已经难以满足现代社会对于儿科人才的需求,而由于信息技术的不断发展,在高职儿科中应用混合模式教学,能够充分发挥线上教学和线下教学的优势,不仅能够提升教学的效率和质量,同时,也为学生的综合能力发展创造了良好的条件,能够为现代社会培养出更多理论知识与实践能力强的人才。

参考文献:

- [1] 李冰,赵丽娜. 信息化背景下高职儿科混合教学模式应用分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(01): 38-40.
- [2] 李巧会. 浅析高职《儿科护理》课程质量诊改[J]. 科技视界, 2019, 4(25): 148-149.
- [3] 杨云帆. 信息化教学在高职儿科护理教学中的运用[J]. 科技视界, 2019, 4(21): 215-216.
- [4] 王莉芳,李雯杰. 翻转课堂在高职院校儿科学教学中的应用研究[J]. 才智, 2019, 4(20): 2.