

# 论混合式学习在计算机应用基础教学的应用

庄芳芳

(广东邮电职业技术学院, 广东 广州 510000)

**摘要:** 随着教育信息化的发展, 线上线下混合式教学成为一种教学潮流。混合式教学融合了线上线下教学模式的优点, 将教学过程变得更加立体化。在混合式教学模式下, 学生可以利用信息化技术进行自主学习, 在课堂教学中对知识内容进行针对强化。混合式教学模式丰富了传统课堂的形式, 使教学更有趣。另外信息技术还可以跟踪、记录学生的学习, 对学习数据进行分析和反馈。本文基于混合式教学模式探究及应用技术教学, 以期对计算机应用基础教学提供更多教学思路, 提高计算机基础教学效率。

**关键词:** 高职教育; 混合式教学; 教学实施

随着教育信息化技术的发展, 慕课、翻转课堂等教学手段在高校迅速推广流行, 成为最受欢迎的新型教育模式。基于翻转课堂、慕课等新型的教学模式, 学生可通过网络资源学习课程, 可以在网络上答题, 这种自由灵活的在线学习方式给学生带来了良好的学习体验。如何进一步推广混合式教学模式, 发挥其优势, 提高高校教育质量成为高校教师的重要课题。本文主要探究了混合式教学模式的优势, 并以计算机应用基础教学为例, 对混合式教学模式展开分析, 以期帮助师生推广混合式教学模式, 为计算机应用基础教学提供支持。

## 一、混合式教学模式的定义及优势分析

混合式教学模式, 顾名思义, 是指将线上、线下两种教学模式混合在一起, 利用互联网和大数据技术, 生产出新的学习空间、新的认知场景、新的交互形式、新的心理氛围、新的评价模式, 将学生的学习主体地位凸显出来, 帮助学生发展自主学习能力和个性化的学习品格。在混合式教学模式下, 学生需要学会运用信息化技术, 能够使用强大的信息搜索工具和数字化分析系统为学习提供支持, 还要学会知识的迁移和综合应用, 运用知识发现问题, 解决问题, 实现深度学习。

在混合式课堂中, 教学可以发挥传统线下教学的优点。其一, 针对性强。在线下教学中, 教师和学生进行面对面沟通和交流, 学习问题可以迅速得到反馈和解决。教师可以对学生进行细致的观察和分析, 随时关注学生的学习动态, 监督学生的学习过程。其二, 把握教学过程和教学重点。在线下课堂中, 教师可以更好地把握课堂教学节奏, 抓住教学重难点, 系统全面地开展教学工作, 让学生把握好学习方向。其三, 传递情感价值观。在线下课堂中, 教师和学生面对面进行交流, 师生之间的交流是有感情的,

通过语言、表情、动作等交流信息, 学生能够获得教师的情感反馈, 在教学过程中, 教师不仅培养了学生的知识能力, 也引导其养成正确的情感态度和价值观。

线上教学的优点: 其一, 线上教学依托于信息技术强大的数据搜索功能和数据分析功能, 整合了丰富的教学资源, 丰富了教学内容, 拓展了学生的视野。基于大数据分析系统, 学生的学习数据被反馈给教师和学生, 进而使师生调整教学和学习活动, 帮助他们提高教学和学习的效率。其二, 线上教学资源有教研组共同研发, 体现了每位教师的智慧, 可见资源更加全面、系统、科学, 对教学重难点的讲解更系统到位。其三, 线上学习模式将碎片化时间充分利用起来, 使学生可以将零散的时间运用起来。学生可以随时回看网课资源, 这对于接受能力较差的学生是一个良好的学习机会, 利于学生建立系统的知识体系。

总的来说, 混合式教学模式综合了线上和线下教学的优点, 线上和线下二者相辅相成, 打造了一种更全面系统的教学模式, 更有助于推动教学进步。

## 二、混合式教学模式下计算机专业教学分析

### (一) 教学前的分析, 做好教学规划指导

混合式教学模式开始前, 教师需要统筹线上线下两种课堂。线上教学主要给学生提供丰富的课程资源, 突出学习的自主性和课程的拓展性。混合式教学模式使得教学资源更加丰富, 教师可以利用多样化的教学资源丰富教学内容。在上课前做好课程分析和学情分析, 应用线上学习资源对课程的重难点进行针对性强化, 或者对课程内容进行拓展。在线下教学中, 主要根据学生的学习情况和学习规律对课程内容进行深化讲解, 补充线上教学的薄弱环节。在课前, 通过分析学情, 结合课程特点有效设置教学目标和教学方案。

计算机应用基础课程内容与学习生活密切相关, 主要包括 Windows 7 操作系统、网络和 Internet 应用、Word 2010 文字处理软件、Excel 2010 电子表格软件、PowerPoint 2010 演示文稿制作软件等模块。教学内容丰富、知识量大, 知识框架也比较清晰, 具有较强的实用性。计算机公共课教学发展比较成熟, 但仍然存在一些问题, 比如教学模式老套、实训室数量不足、课时量不够等。学习计算机应用基础需要学生实践操作, 在实践中摸索。如何增加学生的实践机会也是计算机教学改革的重要任务。基于对计算机课程的分析 and 学情分析, 教师可以针对性地设计教学课件和混合式教学活动。

## （二）网络教学课件，混合式教学关键

开发线上教学课件和设计线上教学流程是混合式教学的关键环节。线上视频课程制作应该集中整个教研组的智慧，将网络资源有效整合，使课程既科学有效，又符合学生的学习兴趣。在网络课程的开发中，教师要加强教研工作，教研组及时针对课程问题进行交流和改进，提高课件质量。建设数字化课程资源库是提高混合式教学效率的重要措施，在资源库中共享课程资源，形成“一站式”网络教学建设、管理、应用平台，可以为教学工作带来诸多便利。

教师制作好的课件资源可以存放“云课堂”云端，将课程小测试题和教学视频在系统中设置好，规定发布时间，在课程开始前两天由系统自动发布到平台上，推送给学生。学生端有信息提醒，提醒学生及时观看视频资源，完成线上课程的学习。线上学习资源中包括知识解析、随堂测试以及问题反馈模块。平台中还有大数据分析技术作支撑，对学生的学习时间、测试成绩进行分析，并将数据反馈给学生和教师。学习结束后，学生可以查看学习“成绩单”，“成绩单”包括学生的课堂小测成绩以及课堂参与、学习时间等排名。平台上设置有错题收藏夹，难题可以添加进收藏夹内，收藏夹还可以记录学生的学习心得。课堂教学日志可以查看学生的学习数据，了解学生的出勤率、线上测试情况，这些数据可以被作为评价性指标，为课堂教学提供支持。

## （三）线上交流平台，做好交流反馈

社交功能是线上学习平台的一项重要功能，在社交功能支撑下，学生摆脱时间、空间限制，随时随地学习并和教师、同学展开学习交流。由于线上学习平台创设了一个全新的线上交流平台，新鲜感和体验感比较强，所以学生进行学习交流的兴趣比较高。教师需要应用多样化的方式，鼓励和引导学生利用线上交流平台交流学习信息，以此形成一种探究、协商的学习氛围，形成一种自由、平等、和谐的师生交流氛围。

在线上平台上，学生可以交流学习心得，如，对学习内容的思考、对学习方法的总结、对课程重难点知识的理解等，都可以分享出来，将自身的所感、所悟表达出来。在线上平台活泼氛围的带动下，学生们更喜欢在交流区发表意见、分享经验。学生通过交流分享及时解决学习过程中的问题，提升学习能力。

## （四）面对面课堂教学，有效教学指导

线下教学是混合式教学的重要组成部分，线上教学不能完全替代线下教学。线上教学基于知识预习目的，依靠学生的自学能力，线下教学主要是解决学生线上自主学习过程中遇到的问题，在面对面授课中对知识进行强化、巩固和提高。线下教学具有线上教学不可比拟的优势，它的针对性、互动性更强，教师可开展个别指导，可以获得最直观的学生学习情况的反馈。

在混合式模式下的线下教学应坚持学生的学习主体地位，基

于线上自主学习，组织学生自主讨论学习活动。线下教学可以以小组的形式进行，学生结成学习小组，对计算机操作问题在组内进行讨论解决。小组内不能解决的难题可邀请教师参与解答。线上课堂应当具备一定的开放性，体现混合式学习模式下的学生学习自主性。面对面互动交流，教师可以对学生的学习反应有最直观的观察，及时发现教学问题，调整教学思路和教学内容。面对面课堂教学比线上交流沟通更直接有效，可以使学生快速获得教师的指导和帮助。

## （五）培养学生混合式教学模式下的学习能力

混合式教学模式创设的全新的教学场景使得学生需要重新适应。如何应用线上学习平台丰富的学习资源和多功能的学习数据分析技术为自己的学习服务，是学生需要掌握的重要能力。从传统教学模式过渡到一体化教学模式，学生需要一定时间的适应。教师在这期间也应该积极帮助和指导学生，以使尽快适应一体化学习模式。

因此，开展混合式教学，教师还要不断提高学生对混合式教学模式的适应性，发展学生的自主学习能力，使学生能够借助网络平台良好地进行一体化学习模式，助力于学生全面性发展。混合式教学模式下，线上教学关注自学能力，线下教学关注问题总结、反思和整理能力。教师要引导学生发展自主学习能力，抓取线上课程的重点，整理线上学习的问题。线下课程需要学生自己对学习问题进行总结，明确自己的问题，有效提问，在教师那里得到有效的指导和反馈，这是把握好线下自主学习课堂环节的关键。

## 三、结语

混合式教学模式既提升了学生学习的主动性，又拓展了学生的学习空间及时间，很大程度地提高了学生的学习热情及学习效果，与此同时也提升了教师的教学理念及信息化素养。在计算机基础教学中实行混合式教学模式，对于巩固学生的计算机基础能力、培养学生自主学习能力具有重要意义。但是，目前混合式教学模式仍然有待发展，需要通过广大职业教育工作者的不断实施与推广，在实际过程中不断完善与改进，培养学生的自主学习、终身学习的能力，使他们成为高素质、高水平的技能型人才。

## 参考文献：

- [1] 王文豪, 仇冬, 陈晓兵, 许仁良. 线上线下混合教学模式构建——以Java程序设计为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 41(04): 99-104.
- [2] 李斌. 基于微课的线上线下混合式教学模式研究[J]. 宁波广播电视大学学报, 2019, 17(04): 87-89.
- [3] 孟曙光. 基于混合式学习的计算机教学模式探究[J]. 职业, 2019(34): 58-59.
- [4] 杨要科, 李枫. 线上线下混合式教学在课程中的实践[J]. 福建脑, 2019, 35(11): 107-108.