

基于工匠精神培养视角下的高职幼儿教育专业 创新教学路径分析

苏苑娜

(广东花城工商高级技工学校, 广东 广州 510850)

摘要: 工匠精神是传统文化与职业教育精神相结合的意识。在开展高职幼儿教育专业教学路径探索过程中, 教师需要深入挖掘工匠精神的内涵, 构建工匠精神与幼儿教育专业教学的衔接点, 真正为幼儿教育搭建具有执行性的路径, 促进高职幼儿教育专业的良性发展。

关键词: 工匠精神; 高职; 幼儿教育; 创新路径

通过观看《大国工匠》, 我们看到几位工人在平凡岗位上的工作场景: 他们日复一日地研究工艺, 注重打磨个人精湛的技艺。此大型纪录片可以体现国家对于工匠精神的重视。为响应国家号召, 高职院校应意识到工匠精神重要性, 并将其渗透在高职院校的教育教学中, 将其作为衡量教育教学的一把重要标尺。在本文的论述过程中, 教师以工匠精神为指引设置相应的幼儿教学专业目标, 并在结合幼儿教学专业现状的基础上制定策略, 最终达到促进高职幼儿教育专业教学创新的目的。

一、基于工匠精神培养视角下的高职幼儿教育专业创新教学目标

教师在解读工匠精神的过程中注重从三方面入手。在匠心方面, 作为教学从业者, 我们需要具有匠心, 真正继承传统文化中的精益求精之心。在匠技方面, 教师需要在实际的教学中打磨个人的教学能力。在匠德方面, 教师需要树立崇高的职业精神的同时, 提升个人的教学要求。在实际的教学目标创设过程中, 教师注重立足以下几点:

立足点一, 以专业的工匠精神为背景构建科学的教学理念。本文中的科学教学理念注重从对幼儿职业观的形成、与幼儿相处以及实际的教学方式三个角度入手。在幼儿教学职业观的形成中, 幼儿教师应真正认同这个专业, 并理解此专业对社会的意义, 形成正确的职业观念。在与幼儿的相处过程中, 幼儿教师需要理解幼儿行为背后的思想, 在尊重他们的看法的基础上, 纠正幼儿的错误思想, 并敢于放手。在实际的教学方式上, 幼儿教师需要尊重幼儿的心理特点和主观意愿, 在结合个人教学优势的前提下设置相应的授课模式, 构建出具有趣味性、探索性的授课模式, 增强幼儿教师的教学能力。

立足点二, 广博的专业知识与技能。幼儿教育业教师在教学的过程中需要具备广博的专业知识, 在实际的知识运用过程中锤炼个人的专业技能。在专业知识的学习方面, 教师需要从理解、运用知识两个层面入手。第一, 理解知识, 指引方向。教师需要

掌握基础性的幼儿教育概念、幼儿心理特点以及相应的幼儿教学方法, 将其作为实践教学工作的方向指引。第二, 运用知识, 锤炼技能。在掌握基本幼儿理论知识的基础上, 教师需要通过实践的方式提升个人的教学能力, 比如教师职业能力竞赛、公开课、微课比赛等方面, 逐步形成具有个人特色的管理方法, 更为顺利地开展五大领域的幼儿教学活动, 纠正幼儿在实际活动过程中出现的问题, 为幼儿的全面发展提供必要的指导。

二、发挥工匠精神的高职幼儿教育专业教学中精神指引

“工匠精神”更为注重培养教师在教学过程中精益求精的意识, 并让本专业的学生受到这种意识感染, 真正形成科学的职业态度和精神。本文中的工匠精神具体从教学能力和教学价值观两个角度入手。在教学能力方面, 工匠精神培养幼儿教师的创新思维, 打破常规教学思维的束缚, 引入全新的授课内容以及手段, 推动幼儿专业教学的良性循环。在教学价值观形成方面, 教师注重从专业性的角度, 培养幼儿教育专业学生的职业观, 让他们的教学更具有专业性。此外, 教师在日常的教学过程中落实“精益求精”教学观念的同时, 更为注重教学的人文性, 关注学生的学习情感、态度, 并针对状态不好的学生进行针对性引导, 让学生真正获得情绪调控能力的提升, 以更加饱满的精神投入到平时的学习和日后的工作中

三、基于工匠精神培养视角下的高职幼儿教育专业创新教学路径

(一) 从校园环境中深入“工匠精神”

在实际的教学过程中, 教师可以营造良好的“工匠精神”氛围, 让学生融入其中形成正确的价值观, 并将这种观念落实到实际的行动中, 让学生在执行“工匠精神”中受益, 并感染更多的学生, 真正发挥教学“润物细无声”的作用。在实际校园教学环境营造过程中, 教师注重从学生生活、开展讲座以及布置宣传报三个角度进行此部分内容的介绍。

在校园活动方面, 学校可以开展各种形式的社团活动, 并在具体的活动过程中渗透工匠精神, 真正让学生认知“工匠精神”的重要性和必要性。学生社团可以举行“工匠精神”征文比赛, 让学生以教师为模型书写体现教师工匠精神的事迹, 使他们真正意识到尊重职业、严谨工作的重要性, 提升对“工匠精神”的理解。

在开展讲座方面, 教师可以深入研究幼儿教育专业的特点, 结合具体的幼儿教育需要, 并在此基础上构建相应的“工匠精神”讲座, 聘请在校前教学专业表现优秀的人员。学校可以聘请优秀

幼儿园教师,让其介绍个人在教学过程中落实工匠精神的具体措施。学校还可以聘请学前教育专家,让他们介绍在学前教育教学中融入工匠精神的具体方式,真正让工匠精神更好地与学生的生活以及具体的教学工作进行融合,提升学生的个人学习要求的同时,提高教师的专业教学标准,充分发挥工匠精神的积极作用。

在布置宣传海报方面,教师在征得学校允许的情况下充分运用各个宣传海报栏,展示教师在教学过程中体现工匠精神的事迹,介绍学生在实际过程中运用工匠精神开展实习工作的故事,真正让学校宣传栏成为展示教师教学以及学生学习风采的重要宣传媒介,促进工匠精神在教学中的渗透。

(二)在教学改革中渗透“工匠精神”

在实际的教学改革中,学校融入工匠精神不仅可以推动教学改革朝着更为良性的方向发展,而且还能推动具体教学方式、观念以及思维的优化升级,最终达到提升本校幼儿专业教学核心竞争力的目的。在实际的教学改革过程中,学校可以在教师的专业知识、能力两方面入手,渗透“工匠精神”。

在教师的专业知识方面,学校可以从基础、文学、艺术以及心理四方面知识入手,提升幼儿教师的专业教学能力。在基础知识方面,学校可以让教师学习思政课程,树立正确的政治信仰;让教师学习微课制作,或网络课程制作,丰富课堂授课形式;可以定期举办英语阅读班,或是表演喜剧班,增强教师的英语教学能力。

在文学素养方面,学校可以让教师讲授经典文学作品,比如《汤姆·索亚历险记》《爱丽丝梦游仙境》,真正在了解幼儿内心世界的同时,将这些富有趣味性的故事融入到幼儿教学过程中,提升学生的综合教学能力。在艺术教学方面,学校可以定期开展艺术类培训课程,比如,绘画、舞蹈以及音乐等,真正让教师在培训的过程中获得艺术素养的形成。在心理知识方面,学校可以布置相应的幼儿心理专栏,让教师阅读相应的关于幼儿心理的书籍,真正了解不同时期幼儿的心理特点以及变化历程,从而更为针对性地开展相应的幼儿教育,提升教师的专业教学水平。

在教师的专业教学能力方面,学校可以从课堂教学指导、教师教学反思、互帮小组三方入手:

在课堂教学指导的过程中,学校前进行岗前培训,真正让新任教师了解具体的教学流程。与此同时,学校可以让教师参与到实际的教学过程中,并注重让教师将培训内容以及个人的专业教学知识运用在实际的授课过程中,真正锻炼教师的实际教学能力。更为重要的是,学校可以根据教师的表现适时地对他们的教学思维进行引导,比如,让教师重新审视个人的教学心理活动、教学方法的选择等,真正在此过程中,使他们发现教学中的漏洞,让他们更为严格地要求个人的教学活动,真正将工匠精神落实在实际的教学过程中,促进教师专业教学能力的提升。

一个教师教学能力的提升基于以下方面:教师学习理论知识,

在此之后以理论知识指导课堂实践,形成个人最为基础的教学能力。更为重要的是,教师需要进行相应的教学反思,反思个人在理论知识以及实践教学中的漏洞,进一步重新认识个人的教学状况,并捕捉出现教学漏洞的关键点,在增强个人教学认知的基础上,一步步纠正个人教学中的问题,促进个人专业教学能力的提升。更为重要的是,教师可以将反思中的结论再一次运用到实际的教学实践中,在一次次的实践、论证中逐渐懂得精益求精,提升个人的专业教学能力。

在构建互帮小组方面,部分新晋学前教育专业教师并未具备较强的实践教学能力。针对这种状况,学校主要从锻炼这部分教师的实际教学能力入手,采用互帮小组的形式,比如,沿用传统的“师徒小组”模式,让骨干教师带领新晋教师开展日常的教学活动,参与到新晋教师的备课过程中,指出新晋教师在教学中的错误,进行针对性地纠正错误的同时,更需要向新晋教师传授幼儿教育中的具有实践性的教学方法,让新晋教师受到经验丰富教师的感染,提升个人的教学要求,促进新晋教师教学能力的提升。

(三)从校企合作中渗透“工匠精神”

校企合作是“渗透工匠精神”的中转站。在幼儿教育专业教学改革中渗透工匠精神,学校可以校企合作入手,即根据幼儿园的具体用人标准,构建相应的幼儿专业教学模式,并在此过程中,定期向幼儿园派遣优秀的幼儿教育专业教师,真正让他们在实际幼儿教育过程中发现个人教学中的不足,并反思这种不足的原因,并进行针对性弥补。更为重要的是,这种校企互通融合机制的构建不仅有利于高职院校教师教学能力的提升,而且还有助于幼儿教育专业课程的改革,真正兼顾幼儿园的发展需要以及高职院校的教学水平,搭建具有实效性的教学模式,促进学前教育专业教师教学能力的提升。

总而言之,高职院校是培育幼儿教育人才的主要阵地。学校需要充分发挥示范院校的教学优势,以工匠精神为教学的指引方面,对本校的教学环境、教学模式进行充分的改革,创新原有的教学模式,真正让教师在教学过程中树立精益求精的理念,在一次次地提升个人的教学标准中获得教学能力的提升,也为源源不断向社会提供高素质的幼儿教师提供师资保障。

参考文献:

- [1] 谭璐.新时期高职院校学前教育专业学生“工匠精神”的培育路径[J].教育与职业,2018(07).
- [2] 付敏.论高职幼儿教育专业中“工匠精神”的培育[J].现代交际,2019(04).
- [3] 丁玉.新时代背景下高职幼儿教育专业院校工匠精神培育路径研究[J].大连教育学院学报,2019(01).
- [4] 姜汉荣.高职院校幼儿专业工匠精神培育路径探究[J].中国职业技术教育,2018(21).