

浅析高中生物核心素养的内涵与培养策略

再那甫古丽·库尔班

(新疆沙雅县第一中学, 新疆 阿克苏 842200)

摘要: 随着当今时代的飞速发展和新课改教学政策的不断落实推进, 高中生物作为高中教育课程体系中的重要学科, 也逐渐抛弃了传统的教育理念和落后的教学手法, 树立了培养学生高中生物核心素养能力的教学目标, 积极顺应时代的发展潮流, 从而全面提升高中生物课程的教学质量, 以及高中生的生物学习能力。本文将阐述, 在高中生物教学中培养学生核心素养的教学意义, 并提出切实可行的教学策略。

关键词: 高中生物; 核心素养; 培养策略

高中生物课程的核心素养是指: 生命观念、理性思维、科学探究和珍爱生命这四个方面。核心素养的培养教学是新课改教学政策中的明确要求, 也是促进高中生生物学习能力与学习效率提升的关键途径。

一、在高中生物教学中培养学生核心素养能力的教学意义

在《普通高中生物课程新标准》中明确指出: “高中生核心素养能力的培养教学, 将是未来高中生物课程的主要教学目标之一。高中生物课程应当积极相应新课改的教学号召, 打破传统教育理念下的固化教学模式, 充分尊重学生的教学主体地位, 培养学生生物核心素养能力, 进而促进高中生生物学习能力与学习效率的稳步提升, 才是新时代下高中生物课程进行教学改革与创新的正确方式”。由此可见, 在高中生物教学中培养学生核心素养能力的重要性。

而且, 在教学中培养学生的生物核心素养能力, 就意味着高中生物教师要摒弃传统教育理念中“唯成绩论”的错误观念, 注重学生自身学习能力与素养的综合提升, 丰富教学手法与教学内容。这对高中生物课程教学质量和教学水平的提升, 都有着十分重要的积极促进作用。

二、在目前高中生物教学过程中存在的教学问题及其原因

首先, 高中生物课程由于长期受到传统教育理念和应试教育的大环境影响, 在教学中过分注重于学生考试成绩的提升和理论知识的学习, 反而忽略了培养学生生物核心素养能力的教学重要性, 并最终导致了高中生物课程教学效率下降问题的产生。

其次, 在目前的高中生物课堂教学中, 学生的教学主体地位一直未能得到凸显, 课堂也仍旧是教师的“一言堂”。进而导致教师采用的教学手法和教学内容, 逐渐偏离了学生实际的学习所需, 导致高中生生物学习兴趣的下降。

最后, 高中生物一直存在重视理论知识教学而轻生物实验教学的问题。学生学习到的生物知识, 都需要通过生物实验来进一步的证实, 生物实验学习也对高中生的自主学习探究能力、动手实践能力、探索与发现能力的提升有着很好的积极促进作用。

三、在高中生物教学中培养学生核心素养能力的教学策略

(一) 转变教学理念, 激发学生的生物学习兴趣

“兴趣就是最好的老师”。高中生物教师也要及时的转变自己的教学理念, 激发学生的生物学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 促进学生生物核心素养能力的提升。

积极的学习兴趣能够让教学收到事半功倍的效果, 高中生物教学需要学生对其产生兴趣, 因此, 在生物教学中学生学习兴趣的培养是十分必要的。例如: 在学习“染色体变异”这一课时,

高中生物教师可以挑选一个在染色体变异病例中, 相对有趣的病种——“猫叫综合征”。学生被这个有趣的名字所吸引, 积极地进行资料的阅读与探究, 最终发现猫叫综合征是由第5号染色体的缺失所引起的一种遗传性疾病, 有发出猫叫声的主要特征。激发学生生物学习兴趣, 使核心素养的培养教学事半功倍。有效地提高学生的生物学习兴趣, 可以有效地培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力, 从而增强了课堂的活跃性, 提高教学质量。

(二) 重视实验教学, 培养学生的自主学习能力

生物实验是高中生物课程中的重要教学内容, 高中生物教师更要重视实验教学所起到的重要作用, 引导学生通过生物试验学习来验证自己学到的理论知识, 同时在生物实验教学中培养学生的自主学习探究能力与动手实践能力, 促进高中生生物学习能力与学习效率的提升, 并培养学生的科学探究能力。

有效教学的核心就是教学的效益, 生物教师可以通过实验来调动学生的学习兴趣, 可以使使学生获得进一步的进步和发展。例如: 在学习“人类遗传病”这一课时, 高中生物教师可以请学生自愿结成学习小组, 并就“人类遗传病是如何通过基因的遗传而进行传递的”这一主题, 展开生物实验学习与探究。在这个过程中, 学生发现问题、思考问题、解决问题的能力不仅得到了很好地培养, 学生的自主探究学习能力和实践动手能力也得到了有效提升, 更培养了学生核心素养中的科学探究能力。

(三) 结合实际生活, 促进学生理性思维的形成

在传统的高中生物教学中, 教师总是不注重生物教学与实际生活的相结合, 导致学生无法将在课堂上学到的知识灵活运用到实际生活中去, 从而降低了教学实用性。针对这种情况, 高中生物教师要从生活中寻找教学素材, 并帮助学生讲生物知识用来解决生活中实际存在的问题。

例如, 在学习“倡导绿色消费”这一课时, 高中生物教师可以从我们生活中出现的环境问题开始, 用酸雨、雾霾、沙尘暴等举例, 展示生态环境遭到破坏的严重后果。再请学生结合这些生态问题, 思考保护生态环境的重要性, 绿色消费对我们生态环境的保护有哪些重要帮助等等, 促进学生生物理性思维的形成。

四、结语

在高中生物教学中培养学生生物核心素养能力, 既是顺应新课改教学要求的必然选择, 也是全面提升高中生生物学习能力的最佳途径。

参考文献:

- [1] 邹海荣. 浅谈核心素养理念下的学习方式 [J]. 文学教 (下), 2019 (02).
- [2] 扈志敏, 纪丽新. 基于建构主义的高中生物教学设计的理论与实践研究 [J]. 新课程 (下), 2018 (02).
- [3] 王柳媚, 王更强. 基于核心素养下的高中生物学实验教学调查研究 [J]. 中学教学参考, 2017 (23).
- [4] 周燕莺. 浅析高中生物实验教学中如何培养学生创新能力 [J]. 教育教学论坛, 2013 (39).
- [5] 杨洁. 高中生物实验教学改革探索 [J]. 中国教育技术装备, 2013 (13).