

基于实践教学法在小学中段数学教学中的运用

周建华

(江西省修水县白岭镇中心小学, 江西 九江 332423)

摘要: 实践是检验真理的唯一标准, 在小学数学中段教学中, 与低年级的学生相比, 中段的学生有了一定的自主学习能力, 为学生开展小学数学实践教学, 引导中段的学生通过实践去理解所学的知识, 深入学习所学的知识, 能够更好地促进学生学习质量的提高。本文就实践教学法在小学数学中段教学中应用的方法展开了探究。

关键词: 实践教学; 小学数学; 中段

传统的小学数学教学过度注重学生对理论知识的学习, 忽视引导学生进行实践, 这对学生的学习与发展是不利的, 为小学中段的学生开展实践教学, 让中段的学生能够将理论与实践相结合, 在实践中加深自身对理论知识的理解, 能够有效地提高学生的学习质量, 促进学生综合素质的发展, 教师应当提起足够的重视。

一、创设生活情境, 引导学生主动学习

生活中处处有着数学的存在, 在开展小学中段实践数学教学时, 生活也是引导学生进行实践的最好的场所, 小学阶段的学生对于学习缺乏清晰的认知, 在学习时总是凭借自身的兴趣来进行学习, 中段的学生虽然有了一定的学习能力, 但是在学习时缺乏兴趣也会不愿主动进行学习, 影响学生学习质量。若是教师能够结合实际生活为学生创建生活化的教学情境, 引导学生进入情境中进行学习, 就能够有效地激发学生对于数学课堂的兴趣, 使得学生能够主动地进行知识的学习, 结合生活情境进行实践, 最终加深学生对知识的理解, 促进学生学习质量的提高。作为教师, 应当提起足够的重视。

例如, 在学习《生活中的负数》时, 教师就可以进行生活情境的创设, 冬天的气温总是特别的低, 大多数时候连零度都到不了, 天气预报上在报道每天的温度的时候, 总是会说最低气温是零下几度, 那么, 是零下 5°C 更冷? 还是零下 10°C 更冷呢? 引导学生进入到生活化的教学情境之中, 学生能够很快回答出零下 10°C 更冷, 随后教师提出问题, “10 的数字比 5 大, 不是温度越高天气越热吗?” 激发学生探索的兴趣, 使得学生能够主动地去进行学习与探索, 结合实际生活理解负数的概念, 从而加深学生对知识的理解, 引导学生进行生活实践, 最终促进学生学习质量的提高。

二、加强课堂实践, 引导学生参与实践

传统的小学数学中段课堂中, 一切的教学都存在于理论之中, 学生在课堂上缺乏通过实践验证理论知识的动手操作环节, 从而影响了学生的实践能力, 影响到了学生学习质量的提高。在小学数学中段教学中开展实践教学, 教师需要重视学生在课堂上的实践, 在教导学生部分数学知识时, 教师可以选择让学生在课堂上进行动手操作, 通过实际操作完成实践, 这样不仅能够给予学生

动手操作的机会, 还能够通过实践让学生认知到数学的魅力, 调动学生的学习积极性, 使得学生能够更加积极地参与到数学知识的学习之中, 通过实践深入理解知识, 最终促进学生学习质量的提高。

例如, 在学习《相交与垂直》时, 教师可以先为学生阐述相交与垂直的概念, 随后教师为学生准备几根直线形的小木棍, 让学生动手先后将两根木棍呈相交于垂直的状态, 在学生完成实际操作后, 教师为学生在黑板上画出两条难以明显看出不平行的直线, 引导学生进行探讨, “这两条直线是否平行?” 让一名学生上来用尺子将直线延伸, 通过实际操作加深学生对知识的理解, 最终促进学生学习质量的提高。

三、注重课后练习, 加强学生课后实践

课后练习是小学数学中段教学的重要阶段, 不仅是学生回顾自身所学知识, 查漏补缺的主要途径, 还是课堂的延伸, 是教师明确学生学习成果的重要方法, 在小学数学中段教学中开展实践教学, 若是教师能够将学生的课后练习阶段与学生的实际生活相结合, 引导学生在实际生活中进行实践, 那么就能够有效地培养学生的实践能力, 让学生能够意识到生活中存在的数学知识, 提高学生的学习质量, 促进学生核心素养的发展。作为教师, 应当提起足够的重视。

例如, 在学习《方向与位置》时, 教师在完成教学后, 可以为学生布置生活实践的课后练习, 要求学生在放学回家时, 记录自己回家的路途, 探究自己的家在学校的哪个方向? “如果有人问起从学校去你的家怎么走, 你应该怎样回答?” “从学校去周围的超市应该怎么走?” 使得学生能够在放学回家的路途中主动休息位置与方向, 最终培养学生的实践能力, 加深学生对于位置与方向的理解, 同时, 在探究的过程中, 学生也能够意识到生活中存在的数学知识, 在今后学习的过程中, 学生就能够主动将所学的知识与实际生活联系起来, 探究实际生活中存在的数学知识, 最终促进学生学习质量的提高。

四、结语

在小学数学中段教学中开展实践教学法, 教师需要明确学生在课堂中的主体地位, 引导学生主动参与实践, 积极参与实践, 充分发挥学生的主观能动性, 使得学生能够主动进行实践, 在实践中不断提高自身的学习质量, 加深自身对知识的应用能力与理解, 打下良好的数学基础。

参考文献:

- [1] 钱敏皓. 小学数学教学中学生动手能力的培养 [J]. 基础教育研究, 2016 (16).
- [2] 宋妮. 如何进行有效的小学数学教学设计 [J]. 课程教育研究, 2017 (52).