

基于整本书的小学语文阅读教学探究

陈玲芳

(浙江省台州市三门县心湖小学, 浙江台州 317100)

摘要: 整本书阅读是目前在小学语文教学过程中非常热门的一个话题, 而且整本书阅读也在逐渐的走向课程化。与单篇的文章阅读相比较, 整本书阅读能够让学生走入更为广阔的语文世界。文章基于此, 主要介绍了整本书阅读对于小学语文阅读教学的重大意义, 并提出了几点关于基于整本书的前提下开展小学语文阅读教学的具体实施策略。

关键词: 整本书; 阅读教学; 探究活动

在小学语文阅读教学的实践过程中, 整本书阅读能够让学生在阅读过程中养成良好的阅读习惯, 同时还可以拓展学生的阅读思维, 让学生在今后的语文阅读学习过程中, 能够更好的理解教材内的阅读知识。所以, 小学语文教师就可以通过整本书阅读的方式开展小学语文的阅读教学工作, 为促进小学语文教育教

学的不断向前发展奠定坚实的基础。

一、整本书阅读对于小学语文阅读教学的意义

(一) 可以有效地帮助学生养成良好的阅读思维

整本书阅读相较于单篇文章进行阅读更有条理性和逻辑性, 学生的阅读思维会更加流畅, 小学生本身就由于年龄的限制, 在各方面的发展并不是很成熟, 思维能力相较于高年级学生来说也存在一定的差距, 教师利用整本书阅读的教学方式引导小学生进行教学可以更好以帮助小学生养成良好的思维能力, 进而提升其语文阅读能力, 为其今后的发展奠定坚实的基础。

(二) 可以帮助教师优化教学环节

在小学语文的阅读教学实践过程中, 教师利用整本书阅读的方式进行教学可以帮助教师优化教学环节, 降低小学生进行阅读的困难, 另外还可以为教师提升自身的教学质量和教学效果创造条件。

二、基于整本书的前提下开展小学语文阅读教学的具体实施策略

(一) 可以根据教学内容为学生选择合适的书籍进行整本书阅读

在小学语文的教学实践过程中, 课本上的知识和内容毕竟是有限的, 教师可以根据教材内容为学生推荐相关的书籍, 引导学生去进行整本书阅读, 这样既可以拓展小学生的阅读视野, 又可以激发小学生对阅读的兴趣。例如: 在学习小学语文四年级上册《秦兵马俑》这一篇文章时, 教师就可以推荐小学生去阅读一些是相关的少儿读物, 可以是一些与秦国有关的历史小故事, 也可以是一些记录秦国各方面发展的一些小学生能读明白的书籍, 让小学生先去对秦国有一个大致了解, 再去阅读兵马俑, 会激发小学生的一些阅读感受, 进而让着很本书阅读的优势彻底地发挥出来, 也可以为提升小学生的语文阅读能力创造条件。

(二) 必须在整本书阅读的过程中给予学生正确的指导

小学阶段是学生身心发展的关键时期, 是学生养成习惯的重要阶段。因此, 在选择阅读书目时, 应站在学生的立场上, 选择

学段	年龄特点	选书指导
低年级	以具象思维为主, 易关注事物的表象	以图文并茂的绘本为主
中年级	充满好奇, 喜欢探索新鲜事物	以童话、神话、寓言故事为主
高年级	独立思考能力增强, 情感日渐丰富	有助于学生成长的诗歌、小说等

能给学生精神营养、帮助学生积累语言的图书。不同年级的学生具有不同的阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力, 因此在整本书阅读教学中应根据学生的实际特点开展教学活动, 充分考虑不同年级学生的认知特点。这就需要教师在进行整本书阅读时给予小学生以正确的指导, 让小学生能够对所阅读的内容有一个清楚地感情认知, 也能够帮助小学生更好地去坚持阅读整本书。例如: 当教师给小学生推荐相关读物时, 教师一定要教授小学生相关的阅读方法, 如在推荐小学生阅读少儿版《海底两万里》时, 教师可以先通过多媒体设备让小学生观看相关视频, 然后讲解阅读方法, 当小学生的热情被激发时, 再引导其进行整本书阅读。

(三) 可以引导学生积极对整本书阅读内容进行分享和探究

在小学语文的阅读教学实践过程中, 教师可以引导小学生

三、结语

在小学语文的阅读教学实践过程中, 整本书阅读对于提升学生语文阅读水平起着至关重要的作用。这就需要教师在教学活动中将整本书阅读的思想渗透进来, 让整本书阅读在小学语文阅读教学过程中能够发挥出更大的作用, 最重要的是可以为小学生今后的语文学习和阅读提供一个很好的基础。

参考文献:

- [1] 汤晓红. 整本书阅读的思与行 [J]. 中华少年, 2019 (33): 261-262.
- [2] 宋志旭. 小学语文整本书阅读策略研究 [J]. 华夏教师, 2019 (02): 40-41.