

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

李珍菊

(甘肃省兰州新区实验小学, 甘肃 兰州 730300)

**摘要:** 新课标的颁布, 使得我国的教育方法和教育理念有了很大的改变, 在日益壮大的社会环境下, 希望通过素质教育的培养, 培养出适应社会竞争的全方位人才, 而对于小学生而言正处于思维、个性、品质发展的重要时期, 学生通过对语文知识的学习, 不仅可以提升自己的表达能力, 也可以有效拓展自己的思维发展, 对学生综合素质的提升起到了积极乐观的辅助作用。因此, 本次就小学语文阅读教学进行了有效性的策略探究。

**关键词:** 小学语文; 阅读教学; 有效策略

在语文的学习过程中, 它是帮助学生进行知识积累、丰富语言的一个学习过程, 也由于学生年龄还小, 理解起来自然会有一定的难度, 继而导致许多学生的阅读能力未能得到充分的发展, 而要想改变这一教学现状, 教师不仅要重视教育观念的转变, 还要注重教学手段的运用, 通过创新、趣味的教学方法提高学生的主观能动性, 以学生的身心发展特性为基础提高小学语文阅读教学的有效性发展。

## 一、分层教学, 提高学生的语文阅读水平

在学习的时候, 教师一定要明确一点: 学生是课堂学习的主体地位, 这也就要求我们的教师在进行教育教学的时候, 面向的是全体学生, 自然也是人人参与的课堂学习过程, 但是在我们的教学中由于学生受家庭、生活环境因素的影响, 导致每个学生的学习水平、学习能力、兴趣爱好等都是有所差异的, 要想在小学语文教学中进行学生阅读能力的提升, 就要全面了解学生, 为不同层次的学生制定不同层次的阅读计划, 从而激发学生的学习兴趣, 为学生树立阅读的自信心。例如在学习《慢性子裁缝和急性子顾客》这一语文教学内容时, 教师可以把学生分为 A、B、C 三个层次, 在阅读的时候让 C 层次的学生先掌握生字词, 从而让学生可以正确流利的通读文本, 了解课文的主要内容, 让 B 层的学生可以通过阅读复述文本, 说一说文中的人物和事情发展线索, 让 A 类的学生了解人物的性格特点, 并且说一说自己对这篇文章的感想。通过整体性的阅读, 教师可以为学生进行角色扮演的朗读活动, 增强学生的情感交流, 在合作的过程中学会欣赏他人进行取长补短、共同进步, 从而有效提高学生的阅读水平, 让学生在分层教学的过程中学有所得。

## 二、情境教学, 激发学生的语文阅读兴趣

人人说“兴趣是最好的老师”教师在进行小学语文阅读教学时可以充分遵从这一特性, 从学生的兴趣出发为学生创设语文阅读学习氛围, 让学生在轻松愉悦的学习环境下自主进入阅读的角色。例如, 在学习《清明》这一语文古诗时, 教师可以利用希沃软件为学生进行放风筝、蹴鞠、踏青、扫墓等活动的课件播放, 配上《雨打芭蕉》的民乐激发学生的古诗阅读兴趣, 或者教师也可以让学生以小老师的身份说一说自己家乡在清明时的活动, 从

而激发学生的阅读兴趣, 在无形中完成教学任务。通过情境教学的创设引导学生感受诗意, 感受诗歌情境交融的艺术境界, 提高学生的阅读层次。

## 三、科学化指导, 增强学生的语文阅读能力

要想提高学生的语文阅读水平, 推动教师的教学有效性, 就要培养学生有一个良好的阅读习惯, 让学生会读、乐读、爱读, 在阅读中让学生读出情感、读出见解、读出品味。就好比在学习《美丽的小兴安岭》这一语文阅读时, 在学生阅读之前, 教师可以为学生安排略读、细读、精读的阅读过程, 让学生通过层层递进的阅读模式, 进行语文阅读能力的提升, 让学生在略读中了解文章大意, 在细读中懂得划分文章核心思想, 在精读中激活思维, 体会小兴安岭的不同季节魅力, 让学生在递进的阅读模式中体会文章的情感表达, 从而培养其良好的阅读习惯, 学会品读鉴赏、揣摩写法、积累语言, 感悟阅读的魅力。通过教师科学化的阅读指导增强学生的语文阅读能力, 为学生良好的写作奠定坚实的基础条件, 让学生学会运用阅读对写作进行素材的积累、手法的优化, 有效避免写作流水账的不良现象。

## 四、趣味活动, 优化学生的语文阅读层次

在小学阶段, 学生都是处于活泼爱玩的一个年龄阶段, 其注意力的集中时间也会相对较短, 自然对教师的教学效率会产生影响, 这也为教师教学模式提供了有效的途径。例如, 在学习《大自然的声音》这一语文阅读内容时, 教师可以为学生开展“趣味声音模仿”的游戏活动, 让学生对生活中的动物叫、流水声、树叶声等进行趣味模仿, 看一看谁模仿的最像, 并评出模仿之星进行物质性奖励, 在活动中激发学生的阅读兴趣, 或者教师也可以为学生推荐《大自然的语言》这一读物, 让学生进行课外阅读, 提高学生的阅读层次, 通过活动让学生融入语文阅读学习中, 在趣味活动的过程中带领学生认识自然、了解自然、倾听自然, 激发学生对大自然的热爱之情, 在趣味活动环节调动学生的主观能动性。

## 五、结语

对于小学语文阅读教学而言, 要想提高学生的阅读水平, 优化教师教学的有效性发展, 可以通过分层教学、情境融入、科学指导、趣味活动等教学手段激发学生的语文阅读兴趣, 让学生在兴趣的驱使下提高学生的阅读能力, 发挥学生的主观能动性, 培养学生形成良好的阅读习惯, 从而有效提高教师的阅读教学效率。

## 参考文献

- [1] 刘凤玲. 提高小学语文阅读教学有效性的策略研究 [J]. 课外语文, 2016 (19): 127.
- [2] 阮以婵. 提高小学语文阅读教学有效性的策略研究 [J]. 课程教育研究, 2017 (14): 100.