

中职学校学生学科能力培养的实践与探索

杨通达

(宁强县职业高级中学, 陕西 汉中 724400)

摘要: 2018年7月,教育部印发的《关于加强课堂教学建设提高教学质量指导意见》和2019年2月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中都明确提出了,要向注重提高质量转变,为职业教育提升教育教学质量的工作指明了方向。但囿于职业教育所招收的学生通常是教育分流机制淘汰后的“落榜生”,致使职业教育常被视作“差生教育”,甚至是“失败者的教育”。面对这部分学生,我们一定要以学生学习主体为中心,激发、点燃学生发展的优势和潜能,激活老师、激活学生、激活内容、激活整个课堂,有效地提升中职学校教育教学质量。

关键词: 中职学校;学习方法;学科能力培养

2018和2019年,教育部和国务院接连下达了有关于教育改革的相关文件,在文件之中明确表明了需要从教学进度向着教学质量进行转变,为职业教育质量的提升提供了十分重要的方向。在传统教育理念以及人才选拔效应的影响下,职业教育因为招收的学生都是被分数淘汰的,因此他们往往被扣上了“次等生”的帽子。职业教育也往往被人们称之为落后教育或者差生教育。在面对这部分文化基础相对薄弱的学生时,教师的教学积极性也不高,没有主动去改变教学模式的意思,仍然沿用学科逻辑的课程范式,导致“水课”漫溢,师生专业素质增长缓慢,教师对学生的激活度较弱,教学没有活力、没有动能,学生也没有良好的学习体验,也没法将所学知识转化为能力,学生也就无法被唤醒、激活、点燃,无法从学习本身获得快乐、满足感和价值感,人才培养质量就备受社会诟病,职业教育的“不可替代性”饱受质疑,目前还没有系统化解决这些问题的可借鉴、可复制的经验。长此以往,职业教育在人才培养方向中存在着一定的缺陷,培养的毕业生因为综合能力较差,导致毕业难、就业难。如此一来,社会对于职业教育的评价一直很低,进而处于一个循环后退的状态。因此,深化改革势在必行。

有鉴于此,职业教育类型化发展的内涵首当其冲是以学生学习主体为中心,以质量为中心、以内涵建设为根本的发展路径,激发、点燃学生发展的优势和潜能,学校在这方面积极行动进行了大胆的改革尝试,针对传统教育教学模式的不足之处,摸索出针对中职学生实际有效提升学校教育教学质量的方式方法。本文针对当前中职学校教学当中的应用情况,“以学生为中心”,构建包括建立学习厌学个体评估体系、创设赋能型学习环境的方式方法、形成赋能型学习系统,为中职学校学生学科学习能力的培养的探索与实践提供些许参考:

一、建立学生个体评估体系,才能对症下药、药到病除

根据学生产生厌学的理论及其厌学成因,建立相对完善的学生学习系统的评估体系,也就是测评与诊断系统,旨在对学生的

成长背景及其能力特长有所掌握,对症下药,才能药到病除,真正解决学生学习中的问题。可以从情绪状态、知识结构、思维方式、行为习惯、自我管理、性格特征等六个方面来进行测评、评估。

二、创设赋能型学习氛围,让学生专注于学习本身,点燃学生树立理想信念

前期通过系列活动树立学生的理想信念,在每年的新生中进行为期2个月系统的入学教育,定期组织观看积极上进的电影,阅读伟人传记、办伟人事迹板报、每天早晚播放5-10分钟的伟人故事、开展读伟人传记的演讲比赛,举办用伟人的思维来解决当前的问题等讨论会;接着让学生在放松的状态下通过心理引导,给学生输入中国优秀传统文化,塑造好优秀的性格;下来进行心理引导使学生把学习 with 愉快情绪建立连接,缓解厌学的焦虑,老师们再积极接纳学生,“手牵手”带着学生“走一段”,老师一定要善于营造一个赋能、接纳、激励的课堂,这个课堂要让所有人沉浸在其中,让学生课上的每一分钟都尽量全身心地处于创造性的脑力劳动状态下,重新找回课堂的美妙。就像一个人进了寺庙里,它就形成了一个庄严的、肃穆的环境,你一进到那里就一心向善,把你人性的善良的那一部分激活。在这个环境里,相互的启发、相互的激发自然而然就能起到一种教育的效果。包括我们国庆阅兵也是这样的,大家都沉浸在同样的氛围里、环境里,去体会那份共鸣的情感在流动、在共振,这个过程中每个人都受到教育,变的争先恐后积极思考。老师需要做到以下五点:一是教师要能够接纳学生学习过程中的不同表现。在大班的教学中,学生的原有知识储备差异大,每个学生都来自不同的家庭,成长经历不相同,因此他们的学习行为表现和基础认知有着巨大的差异。当教师面对这些差异时,需要秉持开放和接纳的心态来维护每一个学生的赋能氛围,让学生减少内卷,全身心地投入到创造性的脑力劳动状态中去。二是教师要在教学中更多地关注知识加工的过程,放下对问题答案和结果的预设,即学生在与教师的互动交流中,无论学生回答问题正确与否,教师都要对学生的参与给予积极的肯定,对学生的每一个闪光点无限放大表扬,同时不宜过早地给予评判。教师要以平和的心态来等待和倾听,尤其要能等待更多的学生以不同的方式融入问题的解答中。三是教师与学生建立优质的关系,二者共同探索,共同进步,让学生在探索的过程中思考。当学生出现放弃的想法时,教师要鼓励学生,给予他们足够的陪伴与支持,让学生们拥有莫大的勇气砥砺前行。四是教师的支持和引导将会给学生带来信心和力量,尤其在引导的过程中,要保证给予学生充分的时间用来深度思考。当教师准备对学生指导的时候,需要提前向他们征求意见。五是教师和学生都以接纳的态度来对待学习过程。适当地教给学生调节自身状态的能力,同时训练学生面对挫折和失败的接纳。为学生创建一

个充满支持的学习氛围,让学生专注于学习本身,减少内卷,老师给予阳光雨露,让学生的思维火花自燃,在课堂里快速生长。

三、形成高效的学科学习系统,保障学生有能力胜任学习,爱上学习

中职学校想要提升自身的竞争力,可以尝试从学科学习系统方向入手。制定科学规范的高效的学科学习系统是非常有必要的。学校培养教师学科学习能力的的时候,应该积极创设提高学生自主学习能力的各种条件,进而创设一个良性的循环系统,以此保证学科学习能力能够在中职学校之中得到深度的应用。

一是文化课行动学习方式。通过两步三循环学会自主学习教材,两步三循环即:一步阅读教材,一步自建知识结构。通过三次阅读教材优化知识结构图:阅读教材——构建知识结构图;再次看书——完善知识结构图;第三次看书——优化知识结构图。一是构建知识结构图注意事项:合上书本运用过去记忆来构建;过程中遇到障碍禁止翻看教材;无法清晰构建反思原因并记录。二是构建知识结构方法常常问自己四个问题:本节讲了几个问题;问题是如何讲解和定义的;这几个问题之间有什么关系;问题与过去学习的知识有哪些关系。三是反思两次看书的差异:反思是提升和完善自我学习的核心;反思可以找到自我学习的可控因素;反思思维习惯是形成自我管理的前提。四是验收知识的几种方式:直接考核知识本身;简单问题的解决;复杂问题的解决。教师时刻要从学生的表情上洞察学生是不是处于思考状态,通过产生的问题看学生思考的程度。通过解题四步法解决学生做题问题,读题——转化——记录——建立联系,积极地突破难题,实现顿悟,让学生从学习本身找到成就感、胜任感,从学习本身找到学习的快乐。学生可以两个人一组,通过费曼学习法的形式让学生把自主学习教材和解题的过程进行输出,通过这种讲给别人和教给比人的方式,进行输出并发现问题,解决问题并验证,简化总结内容,达到以教促学的深度学习目的。

二是专业课行动学习计划。专业课是基于行动导向工作过程系统化课程课堂教学模式,基于行动导向的工作过程系统化课程,对现在基于学科教学方式的课程进行重构编排,编排设计利于学生学习,在实践行动中让学生获得提高,形成可以让这部分学生高效学习的校本教材。

四、做好学科学习能力的反思工作

古语有云“吾日三省吾身”,这也就是我们所说的反思,汉字解释为回头、反过来思考的意思。反思,让我们及时回忆总结我们一天的得失,为之后的工作生活打下基础,是促进我们进步的推动力,重要性可见一斑。我们从引导学生进行正确的反思和老师对学科学习能力的本身进行反思两个方面进行阐释。

(一) 引导学生正确的反思

教师引导学生采纳正确学科学习方法。引导学生正确的学科学习方法,吃透教材,采用合理的解题方式方法和步骤,老师可以采用苏格拉底“产婆术”式的提问方式,促进学生能够深度反思、正确归因,教师应引导学生对自己现在学习的结果和状态做出合

理的、适当的归因,从而激发学生的学习动机,提高学习行为的坚持性。合理正确的归因将对学习起到积极的导向作用。如果学生经常把反思结果归因于内部可控的因素,学生就会不断地调整和改变自己的行为。内部可控因素一般指的是学习者可以调节和改变的因素,例如,解题过程中的自身的情绪状态、知识掌握程度等。相反,如果学生把结果归因于外部不可控因素,如题目的难易度、今天的心情、老师的态度等,学习者将不能通过任何手段得到改善和提高。

教师引导学生对比原来低效的学习方式与现在高效的学习之间的异同,反思低效与高效的学科学习之间的思维过程差异,寻找原来低效学习的障碍点,反思造成这些障碍的各种因素有哪些;对比障碍出现时与突破障碍时心理过程的差异。还要进一步认识自身在解决困难问题过程中表现的心理状态,即情绪、认知、行为的相互作用的环节,进而借助于问题的解决提升元认知能力,实现自我调节、自我完善、自我探索,优化学习系统。

(二) 教师对学科学习能力的本身进行反思。

教师除了从思想层面提起对学科学习能力的重视之外,还应该进行适当的反思,并践行在实践的工作之中。因为一些中职学校的教师对学科学习能力的认识程度不够深入,因此,在提升自身学科学习能力往往会出现形形色色的问题。教师如果没有办法正确认识这些问题且无法得到解决,那么就会严重影响自身的学科学习能力培养,还会影响学生对于学科知识的学习。基于此种现状,教师在开展学科学习能力的相工作时,应该做好记录和反思,将自己培训或者突然产生的各种灵感以及百思不得其解的疑惑记录下来,后续进行反思或者与其他同事进行探讨,以此来改正自身的不足。除此之外,教师还应该就学生的学习能力进行记录,将自己的一些经验传授给学生,让他们可以一步步地实现提升,进而为中职学生学科学习能力的提升奠定基础。

总的来说,想要解决和处理学生的厌学心理,就必须保证学科学习能力培养在中职学校的深入践行和发展。其不仅需要我们的教师意识到学科学习能力培养对中职学校的重要性,并用学科学习能力的培养的方法来指导和开展教学实践活动,同时也要求我们的教师能够根据学生的实际情况为学生制定合适的学习方法,借此来提高中职教学的成效,提高学生对知识的学习兴致和动力。

参考文献:

- [1] 沈建国. 中职教学管理模式改革的探索 [J]. 黑龙江科技信息, 2012(33): 238.
- [2] 吕浩然. 中职教学管理模式弊端与变革 [J]. 职业技术, 2012(10): 33.
- [3] 付欣. 创新中职教学管理, 提高育人质量 [J]. 才智, 2016(29): 143.
- [4] 刘热生. 学习的本质: 提升成绩的5大规律 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2019.