

中高职贯通院校数学教学中技能型人才培养模式的探究

周爱娟

(上海工程技术大学高职学院 上海市高级技工学校, 上海 200437)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 如何改革人才培养模式, 提高技能型人才产出效果已经成为中高职贯通院校亟待解决的问题, 而这也为数学教学提出了更深层次的要求。数学教学作为中高职贯通院校的基础学科, 不但是很多专业教学的重要基础支撑, 而且在发展学生思维以及创新能力方面有着巨大的促进作用。在新时期, 为了进一步提高院校育人质量, 中高职贯通院校数学教学也要围绕技能型人才培养来做好教学模式、人才培养模式的改革工作, 以此来为学生更好的就业和发展奠基。本文在分析中高职贯通院校技能型人才培养重要性的同时, 基于技能型人才培养的中高职贯通院校数学教学策略进行了详细分析, 仅供广大同仁参考。

关键词: 中高职贯通院校; 数学教学; 技能型人才培养

在中高职贯通院校当中, 数学作为一门基础课、工具课, 有着非常广泛的应用。院校很多专业教学都和数学之间有着紧密联系, 所以, 做好数学教学的价值不言而喻, 尤其是新的市场发展形势下, 院校及数学教师有必要正视技能型人才培养的重要性, 积极做好教学设计、教学模式、教学框架等方面的改革工作, 以此来为学生数学能力、专业能力的发展提供长效助力, 使他们能够更好地向着技能型人才方向迈进。

一、中高职贯通院校数学教学中技能型人才培养的重要性分析

对于技能型人才而言, 其指的是那些在岗位工作中掌握某种或者多种优秀技能的人才, 例如电焊工、机床工、软件维护人员等。我们都知道, 对于中高职贯通院校而言, 其本质目标就是培养与社会发展以及岗位需求相匹配的高精尖、技能型和素质型人才。换句话说, 就是要让学生在学到一些专业性技能之后, 更好地就业和发展。而落实到数学教学方面的话, 我们能看到, 它在中高职贯通院校育人目标实现过程中有着举足轻重的地位。当前, 可能一些学生认为数学学习和自己的专业技能提升并没有关系, 这种思维显然是不对的。数学本身就是一门基础性的自然学科, 它在很多技术领域都有着广泛的运用, 例如, 电焊工在焊接过程中, 需要对电流大小、焊接角度、焊接规格等进行针对性的选择等, 这些都需要运用数学知识。而且, 数学学习还能够为学生创新、思维以及处理问题等能力的发展奠基, 这对于中高职贯通院校学生的专业学习以及技能提升来说也是极为有利的。由此可见,

积极围绕数学教学来做好技能型人才培养工作是提高中高职贯通院校人才培养效果的重要举措, 这不管是对于院校的现代化改革和发展而言, 还是对于学生的学习和就业而言都将大有裨益。

二、基于技能型人才培养的中高职贯通院校数学教学

(一) 转变观念, 明确育人目标

相较于普通院校数学教学而言, 中高职贯通院校数学教学在教学观念、教学目标方面既有相似地方, 也有不同之处。相似地方指的是二者的教学目的都是为了让学能够掌握一些数学基本理念、基础算法、定理公式等, 为他们数学思维、数学运用以及处理问题等能力的发展奠基。不同之处在于, 普通院校的数学教学往往以数学知识的运用和研究为中心, 强调了学生数学素养以及逻辑思维等方面的培养。而中高职贯通院校由于属于职业教育范畴, 故而其数学教学更注重学生数学应用能力的培养, 以此来助力他们更好地学习专业技能, 强化其职业素养。所以, 在新时期, 中高职贯通院校数学教师一定要做好自身教学和育人观念的转变, 要在保证教学有效性的基础上, 把技能型人才的培养当成本课程教学的本质目标, 在此基础上, 做好教学设计、教学模式等方面的革新工作, 以此来为院校技能型人才培养工作添砖加瓦。

(二) 革新内容, 适应专业教学

结合教育实践来看, 以往的中高职贯通院校数学教学大多是围绕普通学校或本科院校的数学教材内容、教学大纲来展开的, 并没有结合职业教育目标以及特点来设计相对应的教材, 这也在一定程度上阻碍了数学教学以及技能型人才培养的目标。对此, 中高职贯通院校的数学教师有必要结合技能型人才培养目标, 来做好教材内容、课程内容的革新工作, 精简或者剔除那些次要内容, 结合不同专业的教育目标、技能型人才培养目标来引入和增加一些实用性强的内容, 以此来助力技能型人才培养目标的有序化实现。与此同时, 在教学实践中, 教师也要结合中高职贯通院校学生的认知特点、学习规律以及兴趣爱好等, 做好教授内容的优化工作, 减少偏正面、偏推理等情况。例如, 在讲授泰勒公式、中值定理等知识点时, 要更多地引入一些实践性的推导教学内容, 避免单纯的言语讲述, 否则学生不但难以理解, 而且也会兴趣渐失, 进而影响技能型人才培养目标的实现。

(三) 创新方法, 提升教学实效

客观地说, 若想保证数学技能型人才培养效果的话, 就必须要做好方法的创新工作, 方法得当了、合理了, 教学效果和育人

质量自然而言会得到提升。结合教育实情来看,在以往的教学,中高职贯通院校数学教学大多以言语自述的方式展开,这不仅使得教学效果无法得到良好保障,而且也极容易让学生产生厌恶、畏难等情绪,给后续教学埋下负面隐患。为此,在技能型人才培养目标的引领下,教师应当做好教学方法方面的革新工作,积极引入一些实践性强的教学方法,为学生打造一个在“做中学”和“学中做”的教学氛围,进一步推动技能型育人目标的实现。

1. 依托任务教学,发展综合能力

对于任务教学法来说,其作为一种围绕学习任务而展开的一种“生本化”教学模式,能够为学生提供更多自学、思考、探究以及实践的契机,使他们能够由以往的“被动学会”向着“主动学会”方向转变,进而为他们综合能力的发展奠基。所以,中高职贯通院校数学教师有必要将任务教学模式引入到课堂当中,以此来助力技能型育人目标的实现。例如,在讲授“不等式的性质”时,教师首先可结合学生兴趣爱好、数学基础等方面的实情,本着异组同质的思路,在班内划分出多个4-6人的数学小组,在此基础上,设计“变形不等式”以及“探究不等式性质”等任务,指引各组成员一同思考探讨、实践验证。最后,教师可指引各组依次阐述各自的结论并与他们一同总结相关的知识点内涵。如此一来,不但能够进一步强化学生的数学认知,而且还能为学生数学技能、思维创新、实践运用等能力的发展奠基,可谓是一举多得。

2. 引入生活元素,促进技能运用

就中高职贯通院校数学教学来说,其中的知识点遍布于我们生活之中。如果仅仅依靠课本来对学生展开授课的话,很容易让他们兴趣渐失,而且还会影响课程教学、人才培养的实效。对此,教师不妨结合陶行知先生强调的“生活即教育”理念,依据教学内容,来引入一些与之相匹配的生活性元素,从而为学生创设一种生活形式的教学情境,让他们能够在这些情境的参照下获得认知的深化和能力的提升。例如,在讲授“一元二次方程”知识点时,教师可结合教学内容,引入一个生活性的数学题:“某学校开展篮球比赛,规定每一个班需要参加20场比赛,每胜利一场可以得2分,失败一场得1分。A班得了31分,问他们的获胜场次和失败场次各多少?”这样一来便可搭建一个数学课堂和学生生活之间的桥梁,让他们体会到数学的魅力与妙用,激起他们的技能运用意识。

3. 借助信息手段,强化动手能力

如今,教育信息化已经成为职业教育的重要改革趋势,而这也为中高职贯通院校数学教学提供了良好的发展启示。在教学实践中,教师应当立足信息化时代的教育形势,积极将多媒体、网络等手段渗入到课堂当中,以此来形象化地展现函数作图、数值

计算等传统数学教学内容,让学生能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识的内涵要义。与此同时,教师还可借助网络软件之便,指引学生将数学知识运用到自身的专业学习和实践中来,以此来助力他们知识运用和动手能力的发展,让他们能够更好地适应未来岗位工作并获得高层次的发展。

(四) 优化考评,保证育人质量

诸多教育实践证明,教学效果和育人质量与课程考评之间有着莫大关联。科学有效的考评体系不但能够让教师更好地把握学情反馈信息、传递自身教育理念,而且还能够为学生学习态度、思维理念以及素养品质的优化指明方向。然而,我们能够看到以往的中高职贯通院校数学教学中,考评大多是围绕成绩考评来展开的,这也使得很多学生产生“60分就够用”的错误想法,这不但影响了中高职贯通院校数学教学的有效性,而且也使得技能型育人工作无法得到良好推进。面对此情况,教师有必要结合技能型育人目标,来做好数学考评的优化工作。首先,可在文化成绩的基础上,将综合素质、学习态度、动手能力等归入到考评标准当中,以全面性的标准来助力学生技能型发展。其次,教师有必要在师评基础上,把互评、组评以及企评等多种考评形式引入数学讲堂,以此来为学生提供更多的学习思路,引导其技能型意识的成长。其中,教师尤其要注重企业力量的引入,可结合学生专业实情,积极牵线一些对接企业,与他们一同对学生数学学习过程、学习成效等展开考评,从而借此过程来强化学生的职业意识,让技能型人才培养目标得以良好实现。

在新时期,围绕技能型人才培养来做好数学教学的改革工作是很必要的。中高职贯通院校以及数学教师应当正视技能型人才培养的重要性,立足数学教学之特点,切实做好教学目标、教学内容、教学方法以及教学考评等环节的创新事宜,以此来促使数学教学效果得到进一步提升,为学生搭建一个通往技能型人才的有效道路,进而让他们能够在未来走得更远,飞得更高!

参考文献:

- [1] 刘亚嘉. 浅议技能型人才培养目标下的高职数学教学改革[J]. 科技视界, 2018, 4(08): 202-203.
- [2] 陈大桥, 苏龙. 基于技能型人才培养的高职数学的现状与对策[J]. 湖北成人教育学院学报, 2015, 21(01): 4-5+44.