

工匠精神培养视域下高职学前教育学生职业能力路径

梁梦琳

(广西幼儿师范高等专科学校, 广西南宁 530022)

摘要: 建设知识型、技能型、创新型劳动者大军, 弘扬劳模精神和工匠精神, 营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气, 是当代教育事业发展的内在需要。教师是授业者, 也是传道者, 高职学前教育专业教师的授课理念、授课内容, 都将对学生职业能力发展形成重要影响。基于此, 本文就工匠精神培养视域下高职学前教育学生职业能力发展路径进行如下探析, 以期能够为各位同行提供一些参考。

关键词: 工匠精神; 高职学前教育; 职业能力

传统文化中, 总会在某个职业后面加上一个“匠”字, 为了赞美艺术和技巧方面的与众不同, 人们创造了“匠心独运”“独具匠心”, 可见自古以来人们都是重视工巧心思的。为教育从业者取名“教书匠”, 这既是对其技艺与精神的肯定, 也是鼓励。随着社会的不断发展, 人们对工匠精神的诠释和理解也在发生变化, 本文以现代工匠精神为视域, 谈一谈高职学前教育学生职业能力发展路径。

一、职业能力与工匠精神的联系

首先, 二者是相互依存的。高职生的未来发展方向是应用型人才, 如果缺少了工匠精神的引领, 那么其职业能力形成与职业发展也将受到影响。如果高职生缺乏职业能力, 也就缺失了发扬工匠精神的基础。其次, 二者之间相互转化。从内涵上看, 二者之间存在某种程度上的交集。在高职生的职业生涯中, 工匠精神可以转化职业能力, 职业能力的发挥也体现着工匠精神的发挥。

二、基于工匠精神的职业能力培养必要性

(一) 促进学生显性职业能力发展

学前教育专业教师可以基于工匠精神, 加强对学生职业态度和职业技能优化, 引导他们树立积极的教育观、就业价值取向, 促使学生更加客观地理解学前教育发展前景及其对从业者的内在要求。在工匠精神的引领下, 学生自主学习意识得到有效强化, 这有利于提升学生显性职业能力。求学期间, 学前教育专业的高职生的主要任务是夯实理论知识、熟练教学技能, 新时代背景下的工匠精神的培养强调学生实训及其学习主动性的提升, 能够引领学生各方面能力的发展。

(二) 促进学生隐性职业能力发展

所谓隐性能力, 主要包括技能创新能力、组织领导能力、对职业精神的深层理解, 与学生显性职业能力的发展与发挥相辅相成, 是促进学前教育专业的学生就业能力提升的关键内容。在工匠精神的引领下, 高职教师可以采用多种手段促进学生隐性职业

能力提升。创新能力是学前教育教师丰富教学模式、提升教学效果的必备能力, 是该专业高职生隐性职业能力结构的重要成分。高职教师要关注学生隐性职业能力与显性职业能力的共同发展, 在日常教学中不断渗透隐性职业能力培养策略, 促使高职教育更好地满足学生职业发展需要。作为课堂的主导者, 高职教师转变教学理念, 开展广泛的职业精神培养活动, 有利于学习氛围的营造以及学生学习目标的清晰。以工匠精神为基础, 加强学前教育专业学生职业能力培养, 促使师德师风建设深入学生内心, 让学生感受优秀教师风采, 有效促进了积极教育理念的传承。

三、工匠精神培养视域下高职学前教育学生职业能力发展路径

(一) 优化学生价值观体系

教师是授业者, 也是传道者, 高职学前教育专业教师的授课理念、授课内容, 都将对学生之后的授课方式产生深远影响。在学生思想日益多元化发展的今天, 高职教师需要加强学生职业理想教育, 让社会主义核心价值观深入学生内心, 并指导学生的学习、择业、教学行为。传播正能量、弘扬社会主义核心价值观, 应作为重要的教育职能引起高职教师的重视, 从而促使应用型学前教育专业人才培养更加符合社会发展需求。首先, 高职教师要将社会主义核心价值观融于教学过程, 更加有效地围绕学生敬业理念的形成功能优化各个教学环节, 培养学前教育专业学生为人民服务、有教无类、忠于职守的职业操守与职业精神。其次, 高职教师要充分利用校园活动开展实践教学, 让社会主义核心价值观教育置于更加丰富的实践载体, 以更加有效地培养学生友善、团结、热爱教育岗位的职业精神, 以及乐于钻研、勇于创新的执教理念。

(二) 完善教育体系

高职教师要将学生职业能力培养置于整个教育体系中, 促进学生能力与思想素养的全面提升、持续提升。首先, 教师要将职业道德培养和教学技能培养相结合, 并借助榜样的力量帮助学生不断提升学前教学能力, 促使其在执教能力和执教精神方面做到见贤思齐。其次, 高职教师要推动教育教学管理方式的优化, 从工匠精神培养出发, 创新教学模式、调整实践教学的比例, 促使学生在实践活动中深入理解职业精神、磨练职业技能。再次, 高职教师要加强工匠精神培养、课程思政、实训教学的融合, 通过日常管理潜移默化促进学生能力体系的形成。

(三) 改革教学方法

恰当的教学方法, 是高效完成学前教育人才培养任务的关键媒介。为了保持教学方法与人才培养任务的适应性, 高职教师关

注学情变化,促使教学方法随之不断调整和完善。课堂内容和组织形式,是教学改革的重点,高职教师要结合改革目标创新教学方法。在教学改革过程中,教学方式的创新应是核心要件,发挥重要的育人作用。就高职学前教育而言,教学方法改革体现在两个层面。从整体层面来看,教学方式改革是一种替换行为,即采用一种教学方式代替另一种教学方式。从局部层面而言,教学方式改革可以是对某一教学方式部分要件的替换或者对这种教学方式的完善。比如,将案例教学法替换为项目教学法,是通过教学方法替换实现教学方式改革。根据学前教育专业特点,利用信息化教学的前沿技术,对项目教学法的操作过程和教学资源进行创新,是通过完善教学方式来实现教学方法改革。在实际教学过程中,教学方法改革过程往往比较复杂,教师经常需要将不同改革方法进行结合使用。

(四) 加强教学内容整合

工匠精神培养视域下的职业能力培养方式探讨,是基于教学理念与实践的综合性创新活动,针对当前的教育热点问题,进行教学内容整合,对学前教育专业学生的职业能力发展而言更为有利。整合教学内容需要遵循学生职业能力发展规律,并体现先进学前教育理念,从而能够实现对职业能力发展的全面促进。高职学前教育专业教师要将“精业、敬业、专注、专业”等职业精神培养目标渗透到教学内容中,并引用幼儿园教学案例对教学内容进行形象化处理,使不同教学内容之间相互支撑、相互促进,为我国学前教育事业的发展培养“大国工匠”。

以“幼儿园游戏教学”为例,高职教师可以引用真实的教学案例,来帮助学生理解游戏设计的精髓和技巧,培养学生对教学问题的分析能力以及对教学模式的设计能力。首先,高职教师要合理安排理论教学内容,采用“互联网+游戏教学知识”的形式,促使学生深入理解幼儿游戏设计的基本知识。案例可以作为教师讲授教学实施的载体,以及促进学生讨论和开展自主学习的教学资源。教师可以针对教学目标,选择案例内容,然后围绕案例设计讨论主题、学习任务。其次,高职教师要合理安排实践教学内容,让学生在实践活动中,获得教学技能的提升。实践教学内容设计应体现“教、学、做”一体化理念,帮助学生在“做”中领悟游戏教学技能,并对其设计方式、实施方式精益求精。实践教学不局限于课堂,还可以想课前、课后延伸。一方面来说,高职教师可以为学生布置课前预习实践任务,激发学生兴趣的同时,帮助学生提前熟悉课堂教学内容。另一方面来说,高职教师可以通过布置课后实践作业,帮助学生回顾课堂内容,熟练教学技能。教师要鼓励学生在实践活动中作出某些新尝试,促使学生通过创新达到精湛教学技能的目的。

(五) 明确课程目标、完善教学评价

幼儿园阶段,正是幼儿初步接触各个领域知识,并建立学习兴趣的阶段。这一阶段的幼儿好奇心强、感性思维能力发展较快,

幼儿园教师需要能做、能画、能说、能跳、能唱才能够实现寓教于乐。高职学前教育要明确当前幼儿教育发展对教师能力的要求,设定知识目标和情感目标,促进学生教学技能的精益求精。高职学前教育要强化幼儿心理学教学和教学技能教学,促使学生了解幼儿的心理发展特点,并能够针对性实施教学。在感情目标的设定方面,尤其要注意培养学生爱心、耐心、学一行爱一行干一行的决心。结合学前教育课程目标,教师还需要积极优化学生职业能力发展评价机制。第一,要引入信息化教学评价系统,促进教学信息收集与分析的智能化、自动化发展,减少由人工操作造成的失误,并将教师从巨量的数据收集与计算工作中解放出来。信息化教学系统的构建,还有利于提升教学评价的全面性和客观性,提升对学生的描述的客观性,加强对教师工作的指导作用。第二,提升教学效果评估方式的科学性,将教学结果和过程都纳入到教学评价体系,将学生、教师、实训单位都涵盖到评价主体范围内。再次,教学评价应注重实用性,要对学生职业能力发展切实有利,能够客观地体现学生能力短板,并为其指明努力方向。故而,教学数据的收集应具备目的性,数据分析工具应具备先进性,数据分析结果的应用应保持及时性。

四、结语

总而言之,教育乃兴国之基,“大国工匠”乃兴教之基,高职学前教育专业教师要从教育发展出发培养学生职业能力,而非仅仅是将教学实施与创新的视线囿于就业。以工匠精神为指导,创新职业能力培养模式,对于学生个人、学前教育事业发展都是极为有利的,教师需要在培养学生工匠精神的过程中,加强对职业技能与精神的培养。

参考文献:

- [1] 顾飞飞. 基于工匠精神培养高职学前教育学生职业能力策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021, 4(03): 188-189.
- [2] 李俊. 高职学前教育专业学生舞蹈职业能力培养策略——基于“赛教”融合[J]. 中国文艺家, 2021, 4(02): 133-134.
- [3] 李琼. 高职学前教育专业学生职业能力培养现状及对策[J]. 长江丛刊, 2019, 4(35): 135-136.
- [4] 罗金艳. 关于加强高职学前教育专业学生职业能力培养的深思[J]. 现代职业教育, 2019, 4(09): 212-213.
- [5] 刘春丽. 供给侧改革视域下高职学前教育专业学生职业能力培养新探[J]. 山东农业工程学院学报, 2018, 35(12): 174-175.

课题项目: 2020年度广西高校中青年骨干教师科研基础能力提升项目《乡村振兴背景下广西农村地区幼儿教师心理契约现状研究》。