

高职院校学前教育专业学生劳动教育现状分析

纪瑶瑶

(东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808)

摘要: 劳动是人类最基本的实践活动, 人类的一切物质财富和精神财富都通过劳动而获得。新时代大学生肩负民族复兴的伟大使命, 但劳动意识和劳动能力还需进一步增强。如何培养新时期大学生的劳育价值观, 提升学生的劳动技能对实现社会主义现代化建设的中国梦具有重要的现实意义。笔者通过对广东省十所高校的学前教育专业调查研究中发现当下高校学前专业劳育课程体系建设还存在一些弊端, 文章重点分析了现状原因, 并对构建高校劳育课程提出了相关的建议。

关键词: 高职院校; 劳动教育; 学前教育专业

劳动教育是以促进学生形成劳动价值观和养成劳动素养为目的的教育活动, 是全面发展教育的重要组成部分。2020年7月, 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》), 对职业院校开展劳动教育提出了目标: “增强职业荣誉感和责任感, 提高职业劳动技能水平, 培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。”可见, 职业院校的劳动教育不仅应该是吃苦耐劳, 还应该培养学生劳动价值的认同和劳动态度的达成, 发挥劳动教育综合育人的功能。但近几年, 高职教育中的劳育实践中出现了学校关于学生劳动态度、劳动观念的培养方面较为欠缺, 实践形式过于单一, 大部分院校仅仅只设置了简单的体力劳动的问题, 这种形式化、单一化的劳育课程不利于学生劳动素养的提升, 从而无法将新时代劳动教育的核心内涵渗透于心。主要表现为:

一、学生对于劳动教育的重要性和必要性认识不足

马克思、恩格斯对劳动及劳动价值观的阐述给予我们重要的启示: “外界的劳动观、劳动价值观决定了劳动教育观, 社会主义劳动教育的核心目标是促进学习者形成正确的劳动价值观。”当下我国学前教育毕业生的劳动教育现状不容乐观, 表现为劳动观念淡薄、劳动能力下降、劳动素养缺乏、岗位适应性差、责任意识不强。首先, “90后”“00后”大学生独生子女比例较高, 当下国内仍有较多家庭秉持着“孩子只要负责学好习读好书就行, 其他一切都是长辈承包”的家庭教育观, 这种从小到大养成的唯“智”独尊理念不利于学生积极主动劳动意识的养成, 劳动教育的重要性和必要性无法从根源中体现。再者, 由于“重教轻劳”“学而优则仕”等观念自古以来深入人心, 教育工作者经常把劳动作为一种惩罚学生犯错误的方式, 这种情况在高职教育体系中仍然存在。高职学前教育专业普遍把学生的专业理论和专业技能列为人才培养的核心地位, 从而导致对劳动品质劳动素养方面培养较为薄弱, 这种情况不利于新时期大学生劳育观念的塑造, 并且也

不符合当下“五育并举”教育理念中对于“劳育”教育价值的重要性和必要性的体现。根据调查研究结果显示, 近31%的高职院校学前教育学生秉持着厌恶劳动、认为劳动教育课程没有存在价值和意义拒绝劳动的态度和观点。纵观近五年来学生的就业情况, 只有百分之二十左右的同学目光比较长远, 认为工作单位要符合自己实际需求、利于自己未来发展; 剩下大部分同学都倾向于选择薪酬待遇高又不想付出太多辛勤劳动的幼儿园, 从中也可以观察到学生对于岗位实际情况并不了解也缺乏相应的劳动素养。

二、学前教育专业劳动教育课程体系缺乏系统性和整体性, 课程教学成效不佳

劳动教育对高职院校学前教育学生来讲尤为重要, 每一门课程都应具有劳动教育的功能。从课程开发的宏观、中观和微观层面来分析, 劳动教育课程教学成效不佳的原因主要可归纳为以下几个方面: 一是劳育课程开发的中观层面不够系统化, 直接影响学生的学习品质。通过对部分同学的访谈结果中显示, 在劳动教育的课程设置中, 学生学习态度较差的原因很大程度可归咎于认为劳动教育课对将来进入幼儿园参加工作没有任何直接帮助。此外, 通过对教师的访谈发现部分教师认为通过专业技能课程的训练或校外实训等可以替代劳动课程。二是劳育课程开发的中观层面不够多样化, 不论是内容还是形式上都存在单一化倾向, 学生通过在校内日常清洁类劳动例如扫地、擦窗户或假期在家做简单的家务拍照打卡的形式领悟。对于“为了赚取学分”来设置的劳动教育课程, 长此以往的“功利化”“娱乐化”倾向会导致学生价值扭曲, 无法从参与中获得劳动素养。根据研究结果显示, 79.8%的学生认为学校目前开设的劳动课程设置不合理, 结构组织凌乱单一, 形同虚设, 劳育的意义和价值不容乐观; 56.2%的同学认为院系不够重视学生劳育素养的提升, 没有一套完整的劳育课程体系, 内容和形式比较零散单调。甚至在部分高职院校校学前教育专业设置中, 将劳动教育与校外实训或顶岗实习混为一谈。后期通过对用人单位展开回访调查发现, 幼儿园更倾向于招聘动手能力强、理论基础扎实、综合素质高的高职人才。因此, 劳动教育在高校教育中是必不可少的。三是从微观层面上看, 劳动教育课程具体实施层面的体系尚未健全, 缺少有理论深度的劳育课程。调查研究表明, 部分高校学前教育专业教师采用了项目化课程或课程思政的形式将劳育渗透于其中, 但效果不尽人意。具体表现在大部分项目课程都采取志愿服务的形式, 不仅持续时间短, 而且前后课程内容没有衔接, 虽然做到了以学生为主体设计执行项目, 但是在具体实践过程中, 学生往往会出现知难而退、不知所措的情况。此外, 劳育与课程思政教学结合不够紧密, 理论教

学与实践体验分离开来。例如当提及为何要将劳育与课程思政相结合时,部分参与访谈的教师回答单单只是为了完成任务。有些高校思政教学实践形式丰富,但缺少将劳育融入思政教学展开的教学活动,无法通过恰到好处的实践体验培养学生的劳动素养。

三、学校对于劳动教育实践专项经费未得到足够保障,劳动教育实践形式过于单一化、碎片化

高职劳动教育课程分为理论和实践教学两个方面,其更倾向于实践教学。但目前普遍存在着劳育实践类课程资源开发不足、经费有限、配套的校企合作项目少等问题。比如,部分高校学前教育专业在组织学生进行服务型劳动课程时,内容始终是围绕着访问特教中心或养老院进行基础的体力帮扶劳动,这种持续时间短、内容单一的实践形式已经无法满足新时代赋予大学生劳动教育新的任务和使命。此外,研究显示,调查中的所有高校都没有形成一套完整的实践体系支持劳育课程,并且也没有重点,相关的劳育内容彼此之间没有任何逻辑性关联,如“孤岛”般存在,未能突出职业教育中劳动价值观在劳动教育的核心任务。高职院校应把劳育核心点放在培养和提高学生的劳动价值观,转变当前高职学生劳动教育形式化、功利化的倾向,全面贯彻落实新时代对高职劳动教育提出的新要求。

四、深化劳育改革策略

(一) 提炼新时期高职学前教育专业劳动教育的价值意蕴,细化高职劳动教育顶层设计

新时代加强大学生劳动教育具有复杂性和长期性,面对以往人们的劳动观及当下高校劳育发展动力不足问题,我们需要以辩证的眼光去看待。通过提炼新时期高职学前教育专业劳动教育的价值意蕴,以《纲要》作为目标导向,制定出契合学前教育专业特点的劳育层面的人才培养方案,而不仅仅只是以一门课程的形式出现在文件之中。此外,除了开设劳育实践类课程,学生劳动理论知识的学习不应忽视。通过学习马克思主义劳动精神、劳动法律法规等细化深化学生对劳动概念的理解,并为接下来的劳育实践课程做思想基础。

(二) 构建多样性、针对性、综合性的劳动教育课程体系,坚持将劳育融入课程思政中

第一,强化劳动体验,构建多样性的劳育课程。

除了高职院校学前教育专业学生的日常课程教学与专业认知见习实习活动之外,还可以通过融合课内外劳动资源,利用社会实践及社团活动储备劳动技能,以及在创新创业教育中激发学生的创造性思维,引导学生进行创造性的劳动。比如在《玩教具设计与制作》课程中,可以全方位支持与指导学生参与高职学生创新创业大赛,通过现代化教育技术设计出符合幼儿身心健康发展特点的立体绘本、童话书、环保材料玩具等。

第二,结合学生现实需求,构建针对性、综合性的劳育课程。

高职学前教育专业的人才培养目标主要是面向幼儿园教师这

一群体,学生毕业后的主要求职去向是幼儿园,因此需要从幼儿园角度去深度探寻和挖掘当下幼儿园对于幼儿教师有关开展幼儿劳动教育的师资要求。根据访谈结果显示部分同学认为劳育课程资源匮乏,内容零散,无法与所学习到的专业知识紧密结合,究其原因在于劳育课程设置方面无法深入学生的心,学生还停留在“为了专业而劳动”的偏颇劳动价值观。所以如何在帮助学生树立正确劳育价值观的基础上平衡学生的现实需求迫在眉睫。

第三,点面结合,坚持将劳育融入课程思政之中。

劳动教育是高校德智体美劳全面培养体系的重要环节,对于深入开展课程思政教育具有重要意义。“立德树人”作为课程思政教育的根本任务,也是劳动教育所追求的核心目标之一,高职院校学前教育专业师范类的专业性质决定了这一核心目标实现的重要性和必要性。以《幼儿园环境创设》这门课程为例,课程的主要教学目标是培养学生创设幼儿园环境的相关技能,在前期理论知识讲解阶段完成之后,后半学期可以采取项目化教学的形式与幼儿园开展合作。学生与幼儿园老师和小朋友们进行沟通之后,帮助他们完成现阶段需要更新或添加的室内外环境元素,教师在其中起着支持者和引导者的作用。一方面可以帮助学生提前熟悉幼儿园环境创设的相关工作,增强职业认同感;另一方面也能够培养学生吃苦耐劳的品质,通过一次又一次的方案设计及身体力行的劳动,极大程度上锻炼了学生的耐心和细心,进一步增强学生的劳育素养。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11(01).
- [2] 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-3-20(01).
- [3] 冯刚,刘文博.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].中国高等教育,2019(12):136-140.
- [4] 卢心悦.新时代大学生劳动教育研究[D].华东师范大学硕士学位论文,2020(6).
- [5] 刘向兵.弘扬劳模精神,加强劳动教育[J].中国高等教育,2019(24):66-65.
- [6] 徐东,邓昌大.高职院校学生劳动教育融入思政实践教学路径研究[J].经济师,2021(7):180-181.

基金项目:本文系2020年东莞职业技术学院校级青年课题“高职院校学前教育专业学生劳动教育现状分析及对策研究”(编号:2020d07)的研究成果。